



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

1

# PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC) CICLO ESCOLAR 2025A – 2026B



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, [plantel34@cobach.edu.mx](mailto:plantel34@cobach.edu.mx), [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)



## Contenido

Presentación.....	6
1. Marco Introductorio.....	17
1.1. Antecedentes.....	17
1.2. Valoración Diagnostica del PMC 2024-2025.....	17
2. Marco Contextual.....	22
2.1. Ubicación Geográfica.....	22
2.2. Origen de Creación.....	24
2.3. Diversidad social, cultural y lingüística.....	26
2.4. Evolución de la matrícula.....	27
2.5. Plantilla.....	30
2.6. Logros.....	32
3. Marco Normativo.....	35
3.1. Leyes o Normativa.....	35
3.1.1. Acuerdos Secretariales.....	36
3.1.2. Documentos Académicos.....	38
3.2. Filosofía del plantel.....	42
3.2.1. Misión.....	42
3.2.2. Visión.....	42
3.2.3. Valores.....	42
3.2.4. Perfil de ingreso Y Perfil de Egreso.....	43
4. Diagnóstico.....	45





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

3

<b>Análisis cualitativo utilizando el instrumento FODA .....</b>	<b>45</b>
<b>FODA del personal docente y administrativo.....</b>	<b>46</b>
<b>FODA institucional.....</b>	<b>47</b>
<b>4.1.    Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje.....</b>	<b>49</b>
4.1.1. <b>Actividades en el aula .....</b>	<b>50</b>
4.1.2. <b>Habilidades y desarrollo docente .....</b>	<b>51</b>
4.1.3. <b>Procesos de Evaluación Académica .....</b>	<b>52</b>
4.1.4. <b>Actividades de tutoría .....</b>	<b>53</b>
4.1.5. <b>Formación y profesionalización: .....</b>	<b>54</b>
4.1.6. <b>Actividades colegiadas.....</b>	<b>58</b>
<b>4.2.    Gestión y administración escolar .....</b>	<b>59</b>
4.2.1. <b>Habilidades directivas.....</b>	<b>61</b>
4.2.2. <b>Administración.....</b>	<b>62</b>
4.2.3. <b>Liderazgo Académico.....</b>	<b>63</b>
4.2.4. <b>Vinculación.....</b>	<b>64</b>
4.2.5. <b>Bibliotecas.....</b>	<b>66</b>
4.2.6. <b>Laboratorio Cómputo .....</b>	<b>67</b>
4.2.7. <b>Desarrollo de Infraestructura .....</b>	<b>68</b>
4.2.8. <b>Mantenimiento, insumos y equipamiento .....</b>	<b>69</b>
<b>4.3.    Indicadores académicos.....</b>	<b>73</b>
4.3.1.1. <b>Aprobación/Reprobación.....</b>	<b>82</b>
4.3.1.2. <b>Aprovechamiento.....</b>	<b>83</b>
4.3.1.3. <b>Abandono Escolar .....</b>	<b>84</b>



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

4

4.3.1.4.	Eficiencia Terminal.....	84
4.3.1.5.	Crecimiento de la Matrícula.....	84
4.3.1.6.	Evaluaciones internas y externas.....	85
4.4.	Proyectos educativos transversales para la equidad .....	86
4.4.1.	Ambiental.....	86
4.4.2.	Social.....	86
4.4.3.	Educación para la Salud.....	87
4.4.4.	Habilidades Lectoras.....	88
4.4.5.	Habilidades Matemáticas.....	89
4.4.6.	Tecnológicos.....	90
4.4.7.	Proyectos productivos.....	91
4.4.8.	Cobach Puede y Chiapas Puede .....	92
4.4.9.	Cobach Saludable.....	93
4.4.10.	Escuela es nuestra.....	93
4.5.	Desarrollo Emocional.....	95
4.5.1.	Social .....	95
4.5.2.	Emociones.....	95
4.5.3.	Actividades Físicas y Deportivas .....	96
4.5.4.	Actividades Artísticas y Culturales.....	97
4.6.	Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela .....	99
4.6.1.	Normatividad y protocolos.....	99
4.6.2.	Riesgos Naturales.....	100
4.6.3.	Riesgos Sociales.....	100



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

4.6.4.	Entornos laborales seguros y saludables .....	101
4.6.5.	Jornada Nacional por la paz y contra las adicciones .....	102
4.7.	Seguimiento de Egresados .....	103
4.7.1.	Sistema de seguimiento de Egresados .....	103
4.7.2.	Base de datos del Centro Escolar .....	104
4.7.3.	Informes Estadísticos .....	105
5.	Objetivos del PMC .....	106
5.1.	Descripción del PMC .....	106
5.2.	Objetivo General .....	106
5.3.	Objetivos específicos .....	106
6.	Prioridades Institucionales del Centro Escolar.....	107
8.	Plan de Acción .....	108
8.1.	Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje.....	108
8.2.	Gestión y administración escolar .....	110
8.3.	Indicadores académicos.....	114
8.4.	Proyectos educativos transversales para la equidad .....	115
8.5.	Desarrollo Emocional.....	118
8.6.	Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela .....	119
8.7.	Seguimiento de Egresados .....	121
9.	Seguimiento y Evaluación .....	122
	Participantes y aprobación.....	125



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



## Presentación

El presente documento tiene como **objetivo principal** en ser el **eje rector de intervención educativa** para cada uno de los actores de nuestra institución (Padres de Familia, Alumnos, Docentes, Administrativos y Director) para el Ciclo Escolar 2024-2025, con la finalidad de mejorar los distintos procesos, sean de **gestión, servicios, participación social, formación profesional e formación integral**. Se trabajan estrategias para poder garantizar **la cobertura, equidad y calidad** de la Educación Media Superior como lo establece la **Nueva Escuela Mexicana**, en donde especifica que la edad de 15 a 17 años es la edad en la que deben cursar la Educación Media Superior. Además, nos enmarca cuatro orientaciones centrales para el desarrollo de la práctica cotidiana en el docente: **a) diagnóstico del grupo, b) organización del contenido c) selección de las estrategias y d) evaluación**, que contribuirá en el desarrollo importante del alumno.

El Estado, constitucionalmente garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): **asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos**. La **asequibilidad** implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. La **accesibilidad** obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La **aceptabilidad** considera infrestablecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La **adaptabilidad** se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.

También es importante mencionar los **principios** en que se fundamenta la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)**, los cuales son: **Fomento de la identidad de México, Responsabilidad Ciudadana, La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, Participación en la transformación de la sociedad, Respeto de la dignidad humana, Promoción de la interculturalidad, Promoción de la cultura de la paz, Respeto por la naturaleza y cuidado del**





**medio ambiente**, y su **ejes prioritarios**<sup>1</sup> de acción a trabajar son: **a) Revalorización del Magisterio** que tiene la finalidad de reconocer a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo..., **b) Infraestructura** en garantizar que los planteles cuenten con servicios e infraestructura necesaria para promover el aprendizaje de estudiantado en un espacio seguro y que permita la realización de actividades no solo académicas si no **deportivas, artísticas y culturales**, **c) Gobernanza** los integrantes de la comunidad escolar y social, participan en la toma de decisiones, emprenden acciones de manera conjunta y se corresponsabilizan de los resultados, sin perder de vista el rol de cada uno de ellos, y **d) Contenidos** se cumple con lo dispuesto en el artículo tercero constitucional, en el cual se define que los materiales, así como las estrategias didácticas serán adecuados para cada nivel, tomando en cuenta las edades y las capacidades de las y los estudiantes. Con todo lo anterior, nos permitirá desarrollar los ambientes favorables para **el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad, la inclusión y la integración**, como lo establece el **Artículo 3ero. Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos**.

Ahora en este nuevo modelo educativo, es importante tener claro el término de progresiones de aprendizaje, para ello, Vicente Talanquer hace mención que recientemente, en los Estados Unidos se ha introducido la idea de "progresiones de aprendizaje" como guías en el diseño y planeación curricular que buscan integrar el análisis del contenido disciplinar con los resultados de la investigación educativa (Duschl, Maeng y Sezen, 2011; Duncan y Rivet, 2013). Las progresiones de aprendizaje son modelos educativos sobre cómo se espera que evolucionen las ideas y formas de pensar de los estudiantes sobre un concepto o tema determinado a medida que avanzan en sus estudios. Estos modelos pueden referirse a cambios en el conocimiento declarativo o procedimental de los estudiantes. La progresión puede describir cambios en la comprensión de conceptos específicos, como densidad y flotación (Brown et al., 2010), o de ideas o habilidades más generales, como el modelo corpuscular de la materia (Stevens, Delgado y Krajcik, 2010) o el uso de

<sup>1</sup> La Nueva Escuela Mexicana (NEM) en acción. Recuperado de:

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Ejes%20prioritarios%20NEM\\_\(Infograf%C3%83%C2%ADa\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Ejes%20prioritarios%20NEM_(Infograf%C3%83%C2%ADa).pdf)





modelos para generar explicaciones (Schwarz et al., 2009). Una progresión de aprendizaje puede constreñirse a describir cambios esperados en la comprensión de los estudiantes en períodos cortos de tiempo, como un semestre académico, o a lo largo de varios grados escolares<sup>2</sup>.

En base a lo anterior, se presentan las Progresiones de Aprendizaje que constituyen el MCCEMS. El material sobre el tema de las progresiones lo podemos consultar en la página web <https://dgb.sep.gob.mx/marco-curricular>, dichas progresiones son las siguientes:

## 1. Recursos Sociocognitivos

- a. **Lengua y Comunicación<sup>3</sup>:** es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permite al estudiantado el disfrute del uso de la lengua y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua nativa como en otras. Estas habilidades son el fundamento desde el cual se amplía la capacidad de relacionarse con los otros, comprender, explicar y transformar su realidad. Para que asimismo expresen emociones, perspectivas, críticas y planteamientos de orden personal y social.
- b. **Pensamiento matemático<sup>4</sup>:** es un recurso sociocognitivo que involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas,

<sup>2</sup> Progresiones de aprendizaje: promesa y potencial, Department of Chemistry and Biochemistry, University of Arizona, Tucson, AZ 85721, ISSN 0187-893X, recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2013000400001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2013000400001)

<sup>3</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/JniJgRBWgH-Progresiones-de-aprendizaje-Lengua-y-Comuncacion.pdf>

<sup>4</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/qyKPJFiyvA-Progresiones-de-aprendizaje-Pensamiento-Matematico-2.pdf>





usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.

- c. **Cultura digital<sup>5</sup>**: es un recurso sociocognitivo que promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes. El propósito es que puedan hacer uso de los recursos tecnológicos (TICCAD, entre otras) para seleccionar, procesar, analizar y sistematizar la información dentro de un marco normativo y de seguridad, y fomenten el uso de dichos recursos de forma responsable en el entorno que lo rodea.
- d. **Conciencia histórica<sup>6</sup>**: es el recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.
- e. **Inglés<sup>7</sup>**: es el conjunto de conocimientos, habilidades y experiencias que de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, se adquieren con la práctica de cuatro habilidades fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir y que son la base para que el estudiantado logre comprender conceptos, expresar ideas y emociones, desarrollar textos escritos y disfrutar la lectura en otro idioma, lo cual le brindará herramientas para generar una perspectiva integral de otra cultura y de su propia realidad.

<sup>5</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/ti5Azrzh7-Progresiones-de-aprendizaje-Cultura-Digital.pdf>

<sup>6</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/el3CC6tVFI-Progresiones-de-aprendizaje-Conciencia-historica.pdf>

<sup>7</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/t6EA9vZgBY-Progresiones-de-aprendizaje-Ingles.pdf>



## 2. Áreas de conocimiento

- a. **Ciencias sociales<sup>8</sup>**: se definen como un área de conocimiento cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados. Además, promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad. Brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las libertades económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global.
- b. **Humanidades<sup>9</sup>**: se definen las humanidades como un Área de Conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de la tradición humanista, pero igualmente de nociones disciplinares, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.

<sup>8</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/roRWEWSeZL-Progresiones-de-aprendizaje-Ciencias-Sociales.pdf>

<sup>9</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/aygyVR5I7V-Progresiones-de-aprendizaje-Humanidades.pdf>



- c. **Ciencias naturales, experimentales y tecnología**<sup>10</sup>: "Es un área que remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales." (DOF, 17/08/22)
- "Se integra por un conjunto de conocimientos y procesos para construirlos. Una forma en la que la ciencia se utiliza es a través de la ingeniería para el diseño de objetos, procesos, sistemas y tecnologías, así como su mantenimiento. La tecnología es cualquier modificación del mundo natural con el objetivo de satisfacer una necesidad humana." (DOF, 17/08/22)

### 3. Ámbitos de formación socioemocional

- a. **Actividades físicas y deportivas**<sup>11</sup>: Las AFyD son un ámbito de la formación socioemocional que pertenece al currículum ampliado y que permitirá fortalecer y consolidar los recursos socioemocionales: **1. Responsabilidad social, 2. Cuidado físico-corporal y 3. Bienestar emocional-afectivo**; tal y como se observa en la siguiente ilustración: Las AFyD es el ámbito de la formación socioemocional que tiene por objetivo orientar el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes con la finalidad de adoptar el hábito de la actividad física y deportiva y el sentido de la cooperación, así como el desarrollo armónico de su personalidad. Las Actividades Físicas y Deportivas propician la formación integral del ser humano, sin limitarse a los beneficios físicos, influyendo en las funciones psicológicas, emocionales y sociales (Gutiérrez San Martín, 2004).

<sup>10</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/CRj2rL3VOo-Progresiones-de-aprendizaje-CNEyT.pdf>

<sup>11</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/in26iX2GTf-Progresiones-de-Aprendizaje-AFyD-2.pdf>





- b. **Actividades artísticas y culturales**<sup>12</sup>: es el ámbito de la formación socioemocional que tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.
- c. **Educación integral en sexualidad y género**<sup>13</sup>: será un ámbito de la formación socioemocional que pertenece al currículo ampliado y que permitirá fortalecer y consolidar los recursos socioemocionales: **1. Responsabilidad social, 2. Cuidado físico-corporal y 3. Bienestar emocional-afectivo**. Los recursos socioemocionales (responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo) son aprendizajes articuladores de trayectoria que se desarrollan en los cinco ámbitos de la formación socioemocional, imprescindibles para el desarrollo integral, común a todos los egresados de la EMS.
- los cinco ámbitos de la formación socioemocional: **1) práctica y colaboración ciudadana, 2) educación integral en sexualidad y género, 3) actividades físicas y deportivas, 4) actividades artísticas y culturales y 5) educación para la salud, se llevan a cabo en aula, escuela y comunidad** a lo largo de todo el trayecto formativo de la educación media superior, que propician cambios en las mentalidades y en los ambientes escolares y comunitarios y permiten que las y los estudiantes colaboren en cambios positivos que transformen sus entornos
- d. **Educación para la salud, práctica y colaboración ciudadana**<sup>14</sup>: es un ámbito de la formación socioemocional que pertenece al currículo ampliado y que permitirá fortalecer y consolidar los recursos

<sup>12</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/Q1ut4QQkAQ-Progresiones-de-Aprendizaje-AAyC-2.pdf>

<sup>13</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/2X9jqo3tc2-Progresiones-de-Aprendizaje-EISYG-2.pdf>

<sup>14</sup> Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/QYmacgy3t4-Progresiones-de-Aprendizaje-EPS-2.pdf>







socioemocionales: **1. Responsabilidad social, 2. Cuidado físico-corporal y 3. Bienestar emocional-afectivo.**

Asimismo, la EpS se integrarán con los otros ámbitos de formación y recursos socioemocionales.

Para darle continuidad a la nueva escuela mexicana y al nuevo marco curricular común, es importante tomar en cuenta, la Autonomía en la didáctica, la cual se refiere, de acuerdo con el **Acuerdo Secretarial 17/08/22, a la capacidad que se otorga a las y los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Medio Superior (IEMS) para tomar decisiones contextuales sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que se utilizarán para alcanzar las Metas de aprendizaje establecidas en las Progresiones de aprendizaje.** Estas decisiones deben considerar las condiciones laborales, los intereses, habilidades y necesidades de los estudiantes. Además, el o la docente diseñará e implementará estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el contexto y las necesidades locales, como se establece en los Programas de trabajo aula, escuela y comunidad (PAEC).

El PAEC surge como **una estrategia para avanzar en la materialización de la NEM** mediante el despliegue y articulación de **cuatro componentes: 1) recursos pedagógicos, 2) una estructura organizacional que posibilite el trabajo coordinado de los agentes del aula, la escuela y la comunidad, 3) un clima organizacional que motive el trabajo colaborativo y fortalecimiento de la autonomía en la didáctica, y 4) productos que evidencien el trabajo coordinado y articulado entre la comunidad escolar y la sociedad.** El **primer componente** del PAEC responde a la interrogante de ¿cuál es el sentido y orientación académica del PAEC? y se integra de los referentes curriculares y pedagógicos y está integrado del MCCEMS, los documentos de progresiones de aprendizaje, Orientaciones pedagógicas y los programas de estudio<sup>15</sup>; El **segundo componente** del PAEC atiende la pregunta de ¿quiénes participan en el PAEC? y es una estructura organizativa integrada

<sup>15</sup> La versión electrónica de los documentos puede descargarse de la página oficial de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC): <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>



por cinco grupos de personas: **1) un comité del plantel, 2) el colegiado docente, 3) el colectivo estudiantil, 4) el colectivo escolar (apoyos administrativos y pedagógicos) y 5) la comunidad;**



Fuente: elaboración propia, COSFAC.

14

El **tercer componente** del PAEC responde a la pregunta de ¿cómo hacemos posible el PAEC? y hace referencia al clima escolar propicio para establecer comunidades de aprendizaje que posibiliten desarrollar procesos de participación abiertos e inclusivos, trabajo colaborativo y la autonomía en la didáctica.

El **cuarto componente** del PAEC responde al cuestionamiento de ¿cómo concretaremos la formación integral del estudiantado con enfoque crítico, humanista y comunitario desde la transversalidad? y está representado por los productos que resulten del trabajo articulado y colaborativo de los agentes del aula, la escuela y la comunidad, siendo el principal producto el Proyecto Escolar Comunitario<sup>16</sup>.

Con el trabajo académico de los docentes en sus planeaciones didácticas incidirán de manera directa en los resultados y logros de los aprendizajes del estudiantado, esto a través del PAEC y el proyecto transversal. Por ello, se debe diseñar un

<sup>16</sup> PAEC consultado y recuperado en:

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad\\_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_(Documento).pdf)



plan de trabajo efectivo que atienda a los aprendizajes esperados y propósitos establecidos en los planes y programas de estudio, debido al desarrollo de las competencias para la vida y el logro de los estándares curriculares.

La autonomía en la didáctica aporta un enfoque transformador a la educación, empoderando al personal docente y revalorizando su práctica, al tiempo que busca promover la participación del estudiantado en su propio proceso de aprendizaje. Para lograr esta autonomía, es fundamental implementar estrategias que fomenten la diversificación y personalización de la enseñanza.

Los docentes pueden consultar el manual de orientaciones de planeación didáctica en ella se muestran una serie de orientaciones para trabajar con las progresiones de aprendizaje en el aula mediante la planeación didáctica. Estas orientaciones se dividen en 3 momentos: **antes, durante y después** de la elaboración de la planeación didáctica. Con lo anterior se pretende mostrar un camino orgánico que las y los docentes pueden transitar para poder llevar las progresiones de aprendizaje a su práctica educativa. Es importante mencionar que la elaboración de la planeación didáctica es diferente a la implementación didáctica, para poder implementarla primero se debe elaborar<sup>17</sup>.

Dándole continuidad a información anteriormente plasmada, este documento, se plasmarán las necesidades y/o problemáticas que debemos atender en cada una de las categorías educativas enmarcadas en el documento de "Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua", este consta de 7 categorías que son: **1.- Indicadores académicos estatales y nacionales, 2.- Seguimiento de egresados, 3.- Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje, 4.- Gestión y administración escolar, 5.- Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar, 6.- Desarrollo emocional, 7.- Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela.** Cada una de las categorías fueron socializada en un trabajo colaborativo e integral por los docentes, administrativos y directivo; así como la colaboración de los alumnos y padres de familia en la integración de los temas más importantes del plantel.

<sup>17</sup> <https://sites.google.com/dgb.email/planifica-tus-clases/p%C3%A1gina-principal>







# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Cada una de las categorías anteriores, fueron analizadas por la academia multidisciplinaria en la cual se obtuvo la información mediante la participación de cada uno de los docentes, realización del FODA, análisis de documentos y propuestas, información del sistema de Servicios Escolares SIARCEP, en los documentos que emite, que son los reportes del DPL1, DPL2, DPL3; los DPL4 al 7.1, fueron inhabilitados, por lo que dicha información no estará reflejada en este documento como en los años anteriores.

16



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)



## 1. Marco Introductorio

### 1.1. Antecedentes

El poblado de Alan Sac Jun, tiene 1,782 habitantes de los cuales 871 (48.87%) son hombres y 911 (51.13%) son mujeres, se encuentra ubicado en el municipio de Chilón, en el estado de Chiapas. Su altitud está situado a 502 metros sobre el nivel del mar, con una proximidad de 24.8 kilómetros de la cabecera municipal. La mayoría de la población es indígena, con un 96.07% identificándose como tal, además, el 86.59% habla una lengua materna tzeltal. Cuenta con los servicios de Luz eléctrica, Agua potable, Unidad Médica Rural IMSS-Bienestar, Iglesias Católicas, entre otras religiones, así como una agencia municipal. En la parte de educación básica cuenta con la Escuela Preescolar "Xicotencatl", la primaria "Ignacio Allende" y la Telesecundaria No. 598 "Fray Bartolomé de las Casas", en el Nivel Medio Superior con COBACH 34 "Alan Sac Jun". El termino de "Alan Sac Jun", proviene de la traducción en español de hoja blanca, en el cual relata la gente de la localidad que hace referencia a una flor blanca que era nativa de las montañas, que se daba en abundancia en la comunidad.

### 1.2. Valoración Diagnostica del PMC 2024-2025

En este apartado, se presentan los resultados plasmados en el Programa de Mejora Continua 2024-2025, elaborado por todos los actores que participaron en la comunidad escolar. Es importante mencionar que se realizaron cada una de las líneas de acciones, actividades para alcanzar las metas establecidas en cada una de las 7 categorías por las que está conformado el PMC 2024-2025; en algunas categorías fue posible cumplirlas, y otras se quedaron en el proceso, las cuales, serán analizadas para determinar si se continúan con ellas en el próximo proyecto o tiende a cambiarse.

Metas y líneas de acción alcanzadas:



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)



Np.	Subcategoría	Problemática	Meta	Acciones	FINAL
1.-	Habilidades y desarrollo docente	Los problemas académicos y familiares de los alumnos, ha crecido en este último periodo.	Contar con el 45 % de participación de los docentes en tutoría, bajo el nuevo modelo educativo (NEM).	Implementar el manual de tutorías (Yo no abandono) para la atención de los estudiantes.	100%
2.-	Actividades en el aula	Ajustar las actividades de los alumnos para que puedan trabajar con sus materiales impresos o digitales	Contar con el 30 % de los docentes en el uso de materiales académicos (Impresos o Digitales) para el ciclo escolar 2023-2024.	Utilizar material académico para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.	100%
3.-	Actividades en el aula	Ajustar las actividades de los alumnos para que puedan trabajar con sus materiales impresos o digitales	Contar con el 30 % de los docentes en el uso de materiales académicos (Impresos o Digitales) para el ciclo escolar 2023-2024.	Implementar el uso de las Tics en la práctica docente con la finalidad de mejorar e impactar en el aprendizaje de los estudiantes.	100%
4.-	Actividades tutoriales	Las nuevas tecnologías es un factor para los docentes con mucha antigüedad.	Realizar un curso taller de competencias digitales para docentes y administrativos.	Fomentar el desarrollo de competencias digitales.	100%
5.-	Formación y profesionalización	El cambio generacional de los alumnos requiere nuevas atenciones	Lograr un 92 % de la plantilla docente en contar con una capacitación (curso, diplomado, taller) en forma presencial o en línea (mediante las plataformas del PVA2 COBACH, COSFAC, etc.) de instituciones públicas y/o privadas.	Fortalecer las habilidades docentes mediante capacitaciones.	100%
6.-	Actividades colegiadas	Ser constante en la participación Colegiadas en las reuniones de trabajo.	Participación del 100 % de los docentes y administrativos en las reuniones de grupos colegiados.	Proporcionar a la academia multidisciplinaria los informes cualitativos y cuantitativos por cada docente en sus asignaturas.	100%
7.-	Actividades colegiadas	Ser constante en la participación Colegiadas en las reuniones de trabajo.	Participación del 100 % de los docentes y administrativos en las reuniones de grupos colegiados.	Convocar reuniones extraordinarias en caso de ser necesarios.	100%
8.-	Actividades colegiadas	Ser constante en la participación Colegiadas en las reuniones de trabajo.	Participación del 100 % de los docentes y administrativos en las reuniones de grupos colegiados.	Fomentar reuniones con el personal docente y administrativo en la mejora educativa durante el ciclo escolar 2024-2025.	100%
9.-	Competencias directivas	Mantenerse actualizado en los diferentes cursos directivos.	Realizar una capacitación directiva en el ciclo Escolar 2024-2025.	Permanecer actualizado en las competencias directivas.	100%
10.-	Innovación académica, tecnológica y administrativa	Estar a la vanguardia educativa actual.	Desarrollar el módulo para enviar y recibir las diversas	Promover el uso de los Tics en los jóvenes con miras a la digitalización.	





			actividades en la plataforma educativa SIEWeb V1.		100%
11.-	Innovación académica, tecnológica y administrativa	Entregar en tiempo y forma los informes para analizarlos en academia.	Entregar el 100 % de los docentes los informes cualitativos y cuantitativos en el periodo 2024-2025.	Proporcionar a la academia multidisciplinaria los informes cualitativos y cuantitativos por cada docente en sus asignaturas.	100%
12.-	Innovación académica, tecnológica y administrativa	Estar a la vanguardia educativa en cuanto el uso de una videoteca digital	Compartir el uso de la Videoteca de la plataforma educativa SIEWeb V1 del apartado Biblioteca Digital al 50 % de la matrícula.	Fomentar la lectura en los jóvenes para aumentar su léxico y expresión verbal y/o escrita.	100%
13.-	Innovación académica, tecnológica y administrativa	Desarrollar una plataforma que permita a los alumnos poder descargar su material de lectura en su móvil.	Compartir el uso de los Cuentos y libros Digitales de la plataforma educativa SIEWeb V1 del apartado Biblioteca Digital al 50 % de la matrícula.	Fomentar la lectura en los jóvenes para aumentar su léxico y expresión verbal y/o escrita	100%
14.-	Innovación académica, tecnológica y administrativa	Estar al día en la vanguardia educativa con referente a la aplicación de exámenes.	Desarrollar el módulo para aplicación de exámenes en línea de las diversas asignaturas.	Aplicar exámenes en la plataforma educativa SIEWeb V1.	100%
15.-	Mantenimiento de y la ampliación de infraestructura	Es necesario contar con nuevos espacios áulicos que permitan mejorar las condiciones de los alumnos en sus aprendizajes.	Gestionar al menos una obra de construcción áulica en el plantel durante el periodo 2024-2025.	Mejorar las condiciones del plantel en cuanto a infraestructura.	90%
16.-	Mantenimiento de y la ampliación de infraestructura	Los techos de las aulas parecen regadera derivado a la mala calidad del impermeabilizado aplicado el último año.	Gestionar la impermeabilización de los espacios áulicos y administrativos del plantel en el periodo 2024-2025.	Mantener en buenas condiciones la infraestructura o equipamiento del plantel.	90%
17.-	Mantenimiento de y la ampliación de infraestructura	Es necesario pintar nuevamente los espacios áulicos y no áulicos	Gestionar el mantenimiento de Pintura externa e interna del plantel en el periodo 2024-2025.	Mantener en buenas condiciones la infraestructura o equipamiento del plantel.	90%
18.-	Mantenimiento de y la ampliación de infraestructura	La red eléctrica se quema a cada rato, reporte que tiene más de dos años en el Departamento de mantenimiento.	Gestionar el mantenimiento de la Red Eléctrica del plantel en el periodo 2024-2025.	Mantener en buenas condiciones la infraestructura o equipamiento del plantel.	100%
19.-	Mantenimiento, insumos y equipamiento	El plantel no ha contado con material de oficina en los últimos 4 años de la administración del COBACH actual.	Gestionar la adquisición y/o dotación de material de oficina para nuestro plantel.	Contar con el material de oficina necesario para realizar las funciones de manera correcta.	100%
20.-	Mantenimiento, insumos y equipamiento	No se ha dotado de material de limpieza al plantel durante los últimos 4 años de esta administración educativa del COBACH.	Gestionar la adquisición y/o dotación de material de limpieza para nuestro plantel.	Contar con el material de oficina necesario para realizar las funciones de manera correcta.	100%
21.-	Desarrollo social	Es un tema que es necesario platicar y sobre todo con el debido respeto en la comunidad.	Lograr la participación del 40% de la matrícula del plantel en el tema "No violencia".	Concientizar y promover la igualdad de hombres y mujeres en la comunidad estudiantil del plantel.	100%







# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

22.-	Desarrollo social	Mejorar las condiciones de valores en casa a través del proyecto PAEC	Integrar el proyecto transversal y PAEC en la construcción de una mejor sociedad.	Ejecutar el proyecto transversal y PAEC durante los dos periodos semestrales del 2024-2025	80%
23.-	Responsabilidad ambiental	Es un tema bastante importante, toda vez que en las comunidades se está acabando el agua	Realizar una actividad alusiva a la importancia del "Día Mundial del Agua".	Realizar una conferencia, tríptico o cortometraje sobre la importancia del "Día Mundial del Agua"	100%
24.-	Salud física corporal	Las condiciones de salud de los jóvenes es importante cuidarla, toda vez que existe problemas de obesidad y sedentarismo.	Participar el 46 % de la matrícula actual en la actividad de la "Carrera por la Salud".	Fomentar el deporte y la salud en la comunidad estudiantil.	100%
25.-	Salud física corporal	La mayoría de las personas de la comunidad tienen un mal hábito alimenticio.	Participar el 30 % de la matrícula actual en la actividad del "Día Mundial de la Alimentación".	Concientizar en la importancia de una buena alimentación en casa.	100%
26.-	Habilidades lectoras	Desconocimiento de las técnicas de estudios en los jóvenes de nuevo ingreso.	Lograr que el 80% de los alumnos de primero y segundo semestre del plantel participen en las "Técnicas de Estudio"	Fomentar las diversas técnicas de estudios que existen en los alumnos.	100%
27.-	Proyectos productivos, científicos, tecnológicos e innovación	No existe en la comunidad la motivación para que los alumnos puedan desarrollar su pensamiento, razonamiento y lógica.	Crear un espacio para programación web para los jóvenes estudiantes interesados.	Fomentar cursos de programación para el desarrollo de la habilidad de pensamiento y razonamiento.	80%
28.-	Práctica y colaboración ciudadana	La poca importancia que le dan las personas de la comunidad al cuidado de la salud.	Realizar una plática sobre el cuidado de la salud en la comunidad.	Socializar en la comunidad la importancia del cuidado de la salud.	100%
29.-	Educación integral en sexualidad e higiene	La desinformación en los jóvenes sobre el género y la sexualidad	Registrarse al programa "juventudes que suman inclusión a las CTIM"	Implementar las fichas de trabajo del programa "juventudes que suman inclusión a las CTIM"	75%
30.-	Actividades físicas y deportivas	Alumnos con problemas de apatía y desinterés.	Promover tres actividades de activación física masiva (uno por cada semestre).	Fomentar la activación física en los jóvenes como una forma de cuidar la salud.	100%
31.-	Actividades físicas y deportivas	Apatía y desinterés de los alumnos.	Crear un club de danza folclórica que promueva las actividades culturales de la región.	Convocar a los estudiantes para el ingreso al club de danza folclórica.	100%
32.-	Comités internos de salud y protección civil	Mantener actualizado la documentación de protección civil.	Integrar la conformación de los comités de salud y protección civil 2024-2025.	Conformar los comités de salud y protección civil con el personal del plantel 34 "Alan Sac Jun".	100%
33.-	Reglamento y protocolos	Actualizar la documentación de las UIPC	Actualizar el programa de UIPC y Comité internos 2024-2025.	Promover reglamento interno digital del plantel 34 "Alan Sac Jun".	100%
34.-	Prevención de riesgos	Prevención de accidentes en caso de un sismo.	Realizar dos simulacros Sísmico de categoría 8.0. en las	Difundir con los alumnos, personal docente y administrativo un plan de acción en caso de un Sismo.	100%



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx





			instalaciones del plantel en el periodo 2024-2025.		
35.-	Prevención de riesgos	La comunidad no tiene el conocimiento de cómo actuar contra un incendio.	Gestionar un curso-taller de prevención de incendios.	Capacitar a estudiantes, docentes, autoridades ejidales en la prevención de incendios	100%
36.-	Pláticas preventivas y correctivas con la comunidad	Formar a la comunidad en valores.	Crear el proyecto transversal con la temática "Valores que nos unen: construyendo una mejor comunidad Educativa en beneficio del entorno social.	Hacer partícipes a la sociedad y concientizar de la importancia de los valores.	100%
37.-	Base de datos de las IES	Pocos alumnos conocen las universidades locales, estatales y nacionales, públicas o privadas.	Realizar una feria profesiográfica con la participación de diferentes universidades locales y/o circunvecinas del municipio.	Integrar a las universidades en la feria profesiográfica para la inserción de nuestros egresados.	100%
38.-	Base de datos de las IES	Organizar un grupo de comunicación de alumnos de 5to semestres para su seguimiento hasta egresar	Contar con un grupo de WhatsApp para la base de datos digital del seguimiento de egresados interno.	Establecer comunicación con los alumnos egresados a través de la aplicación de WhastApp	100%
39.-	Base de datos de las IES	Desconocimiento de las carreras universitarias en los alumnos próximos a egresar.	Proporcionar el link del corredor virtual de carreras universitarias para los alumnos de 5to. y 6to semestres próximos a egresar.	Fomentar en los alumnos la revisión del corredor virtual de carreras universitarias.	40%
40.-	Base de datos de las IES	Actualizar el cuestionario de seguimiento de egresado.	Contar con el cuestionario de seguimiento de egresados (Impreso y/o Digital)	Contar con un cuestionario que abarque información necesaria de manera impresa y/o digital para toda el área de orientación educativa.	100%
41.-	Base de datos de las IES	No existe un informe sobre los alumnos egresados	Realizar las estadísticas y análisis de los alumnos egresados.	Interpretar las estadísticas del seguimiento de egresados.	100%



## 2. Marco Contextual

### 2.1. Ubicación Geográfica

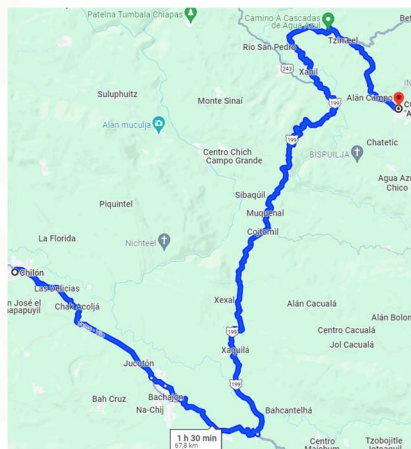
El poblado de **Alan Sac Jun** se localiza a **24.8 kilómetros al este** de la cabecera municipal de **Chilón**, en el estado de Chiapas. Sus coordenadas geográficas son:

- **Longitud (decimal):** -92.0581507
- **Latitud (decimal):** 17.1939291

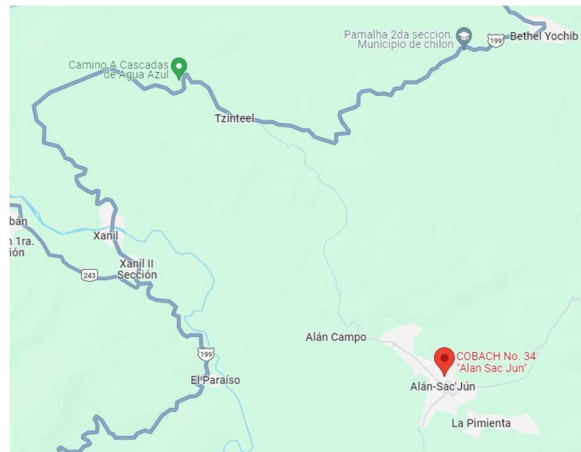
Este asentamiento se sitúa aproximadamente a mitad de camino entre los municipios de **Ocosingo** y **Palenque**, tomando como punto de referencia el **crucero Alan Sac Jun**, ubicado entre los kilómetros **85 y 86** de la carretera federal **199 "Ocosingo-Palenque"**.

Otra referencia destacada para ubicar el poblado es el **crucero hacia las cascadas de Agua Azul**, el cual se encuentra a **10 kilómetros** del poblado de Alan Sac Jun. Mapa 1: Chilón-Alan Sac Jun

Mapa 2.- Crucero Alan Sac Jun



Mapa 1: Chilón-Alan Sac Jun



Mapa 2.- Crucero Alan Sac Jun

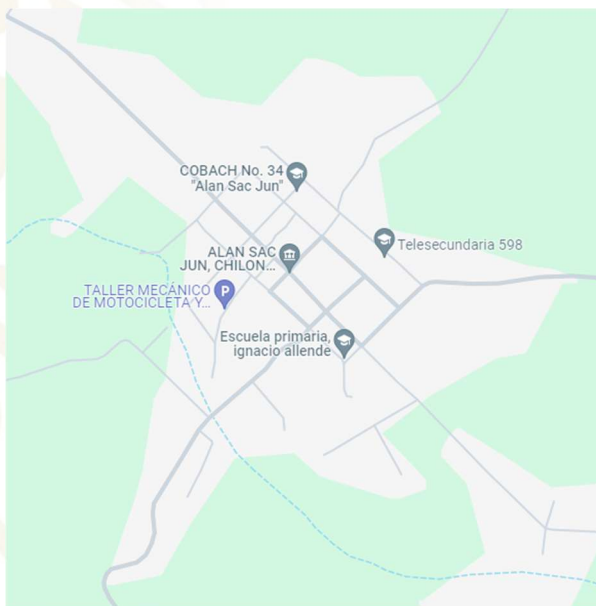


Tiene como poblados circunvecinos a: Alan Campo, Nueva Generación, Arroyo Mustanja, Chatetic, Hic Batil, La pimienta, El Mango, el Paraíso, Xanil, Bethel Yochib, entre otros poblados y comunidades.

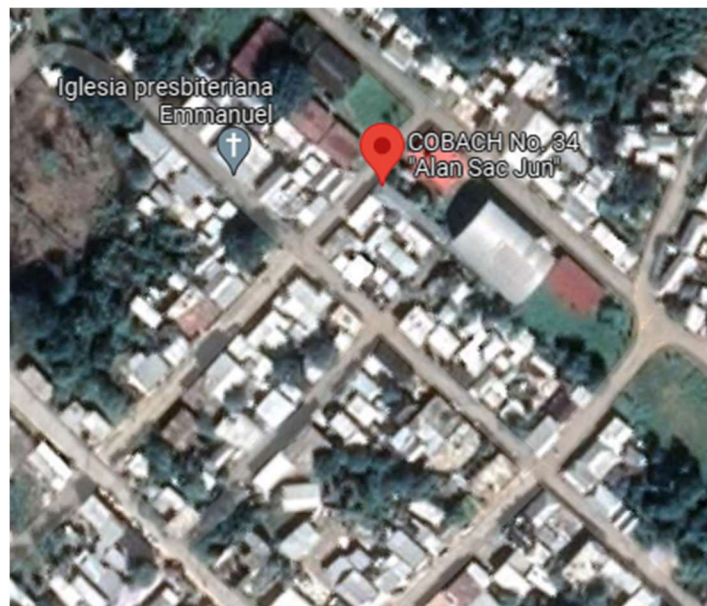
### Ubicación del Plantel

El Colegio de Bachilleres, plantel 34 "Alan Sac Jun" se encuentra ubicado en la localidad de Alan Sac Jun, municipio de Chilón, Chiapas, situada a 520 metros de altitud sobre el nivel del Mar. Las coordenadas geográficas de nuestra institución son Longitud: 17.1935732, Latitud: -92.0577772. Ver **Mapa 3. Localización en el Poblado de Alan Sac Jun**, **Mapa 3. Localización en el Poblado de Alan Sac Jun**

Mapa 4. Vista satelital.



Mapa 3. Localización en el Poblado de Alan Sac Jun



Mapa 4. Vista satelital





## 2.2. Origen de Creación

El **Plantel 34 "Alan Sac Jun"** cuenta con **22 años de trayectoria**, habiendo iniciado labores el **15 de octubre de 2002** como **Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD)**. Posteriormente, en el año **2003**, fue transformado en **Plantel Escolarizado**, modalidad en la que continúa operando hasta la fecha.

A lo largo de casi **23 años de servicio educativo**, se han graduado **21 generaciones**, con un total de **1,814 alumnos egresados**. Este logro fue posible gracias a la visión, gestión y compromiso de un grupo de **padres de familia y autoridades ejidales**, cuya iniciativa permitió la creación del plantel.

Entre los principales impulsores se encuentran:

- **Comisariado Ejidal:** C. Pedro Pérez Silvano
- **Agente Municipal:** C. José Gómez Guzmán
- **Comité de Gestoría del Cobach:**
  - C. Melchorio Pérez Gómez
  - C. Jerónimo Pérez Guzmán
  - C. Manuel Saragos Gómez
  - C. Manuel Aguilar López (Presidente, Secretario, Tesorero y Vocal, respectivamente)

Asimismo, se sumaron a esta noble causa ciudadanos comprometidos con la educación de sus hijos, tales como:







# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

- C. Micaela Saragos Aguilar
- C. Micaela Saragos Aguilar II
- C. Antonia Jiménez Moreno
- C. Antonia Hernández Méndez
- C. Pascuala Saragos Aguilar (finada)
- C. Pascual Gómez Moreno
- C. Manuel Saragos Gómez
- C. Marcos López Gutiérrez

Gracias al esfuerzo conjunto de esta comunidad, hoy el plantel se ha consolidado como un espacio digno para la formación académica de jóvenes de la región.

Es importante destacar que, a lo largo de los años, numerosos egresados han logrado continuar sus estudios en instituciones de educación superior de prestigio como la **Universidad Benito Juárez**, **UTSelva**, **UNACH**, **UNICH**, **UNAM**, la **Universidad Michoacana**, entre otras, reflejando el impacto positivo de esta institución en la vida educativa y profesional de sus estudiantes.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)

## 2.3. Diversidad social, cultural y lingüística

Su cultura es perteneciente a la región XIV – Tuliá Tzeltal Chol, donde su lengua materna es el "Tzeltal", en cuanto a la religión tiene una diversidad de creencias, como lo son: la católica, presbiteriano, cristiano, etc. A continuación, revisaremos la siguiente Tabla 1.- Datos de cultura indígena en Alán-Sac'jún y Tabla 2. Otros datos demográficos en Alán-Sac'jún.

26

%	2020	2010
Porcentaje de población indígena:	96.07%	100.00%
Porcentaje que habla una lengua indígena:	86.59%	87.13%
Porcentaje que habla una lengua indígena y no habla español:	19.02%	39.40%

Tabla 1.- Datos de cultura indígena en Alán-Sac'jún

	2020	2010
Población analfabeta:	16.78%	20.83%
Población analfabeta (hombres):	4.94%	12.13%
Población analfabeta (mujeres):	11.84%	30.09%
Grado de escolaridad (mujeres):	5.8	3.81

Tabla 2. Otros datos demográficos en Alán-Sac'jún

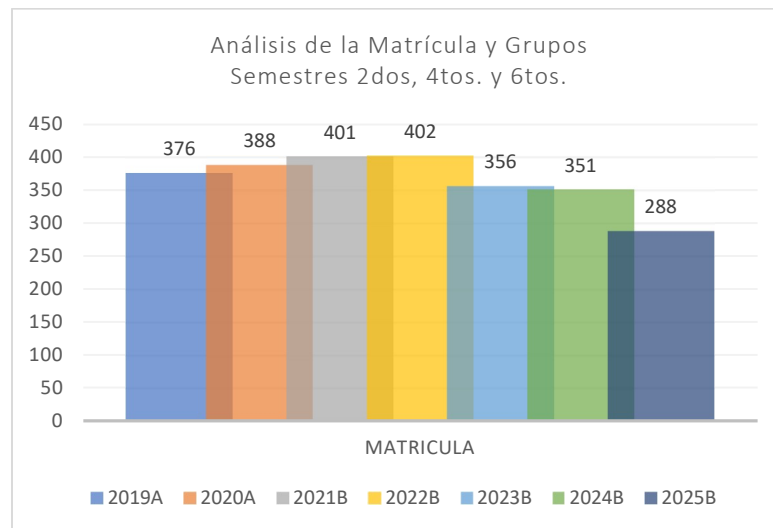
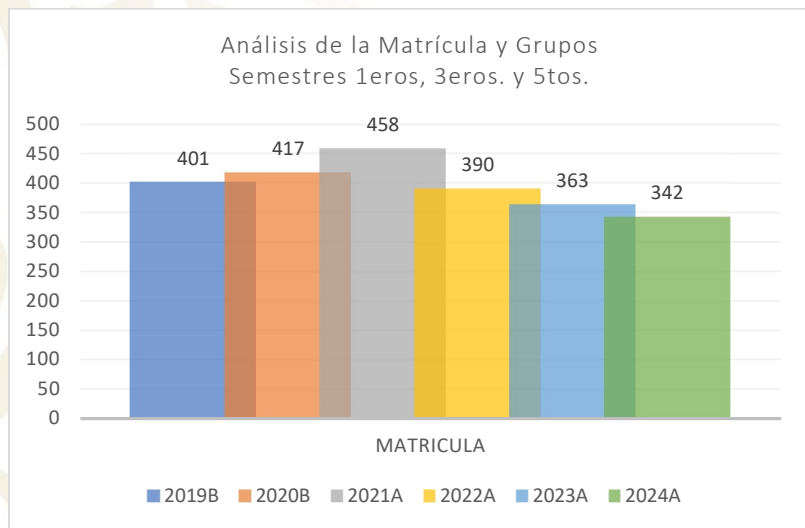


**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

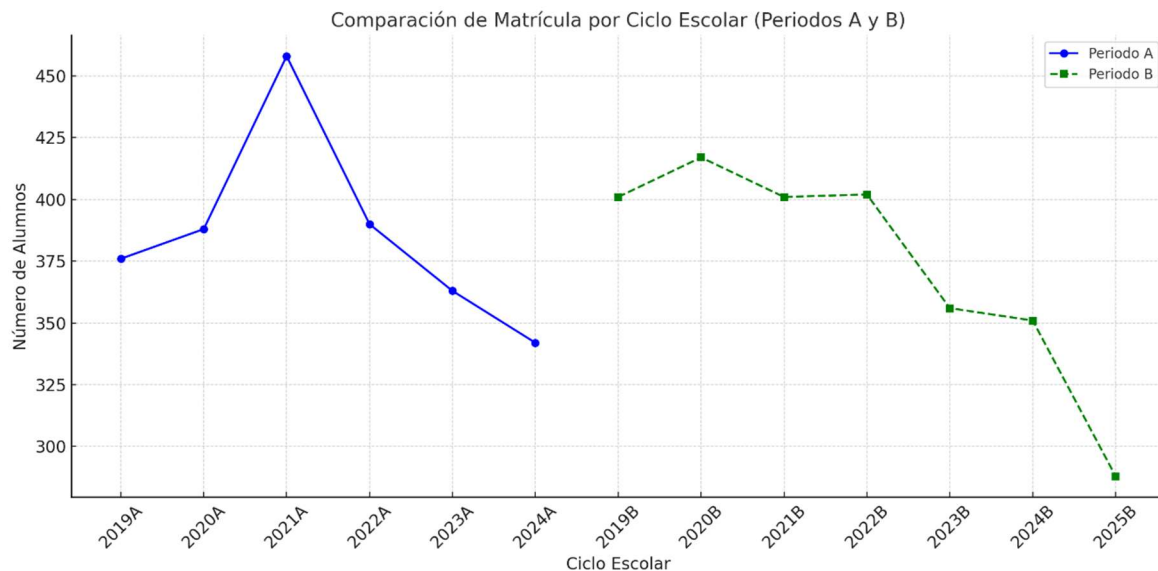
Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)

## 2.4. Evolución de la matrícula.

Este informe presenta un análisis detallado del comportamiento de la matrícula en el plantel a lo largo de **14 ciclos escolares consecutivos**, desde **2019A hasta 2025B**, abarcando tanto los periodos **A** como **B**. El propósito es identificar patrones de crecimiento y disminución para proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la comunidad estudiantil.



Gráfica 1 Evolución de grupos en ambos Periodos "B" y "A"



### Tendencias generales

- **Pico máximo de matrícula:** 458 alumnos en **2021A**
- **Matrícula mínima registrada:** 288 alumnos en **2025B**
- El total de ciclos con tendencia a la baja desde 2021A es **7 consecutivos**, con una pérdida acumulada de **170 estudiantes (-37.1%)** desde el punto máximo.

#### ♦ Periodo A – Evolución

- **2019A → 2021A:** incremento de 82 alumnos (+21.8%)
- **2021A → 2024A:** descenso de 116 alumnos (-25.3%)

#### ♦ Periodo B – Evolución

- **2019B → 2022B:** crecimiento leve y sostenido (401 → 402)



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



- **2022B → 2025B:** fuerte disminución (402 → 288), con una pérdida de 114 alumnos (-28.4%)

Se observa un crecimiento sostenido hasta el año 2021, seguido de un descenso continuo a partir del 2022 en ambos periodos, reflejando una tendencia clara de disminución de matrícula.

Esto se debe a factores como:

- Falta de compromiso Académico de los estudiantes y seguimiento de los padres.
- Problemas de comprensión del idioma español, en contraposición a su lengua materna.
- Migración o cambios demográficos en la región
- Reducción de población escolar en nivel básico, esto se validó con el barrido de datos realizados a las primarias de la comunidad y comunidades circunvecinas, donde el número más alto están en el 3er. Año de primaria, esto significa que en 6 años el COBACH 34, volverá a tener grupos numerosos de alumnos, esto fue derivado a los efectos rezagados por la pandemia, así como, el análisis de la natalidad actual, que el promedio de hijos son de 1 a 2 hijos como máximo.

Es importante mencionar que las siguientes generaciones de las escuelas secundarias, telesecundarias, secundarias comunitarias, tienen un número bajo en la matrícula.





## 2.5. Plantilla

El plantel cuenta con una plantilla académica de 10 docentes, 2 orientadores educativos, 1 promotor deportivo, 6 administrativos y un directivo, haciendo una totalidad de 20 personas. La planta docente y administrativa cuenta con los siguientes perfiles: ver en la Tabla 3. Tabla de Perfiles.

Profesiones	Cantidad
Lic. Administración de empresas turísticas.	1
Lic. Medicina veterinaria y zootecnia en producción bovina	1
Lic. Sistemas computacionales	2
Ing. Sistemas computacionales	1
Lic. Economía	1
Lic. Pedagogía	2
Lic. En biología	1
Lic. Industrial Eléctrica	1
Lic. Sociología	1
Lic. Ciencias de la Educación con terminal en fisco-matemáticas.	1
Ing. Civil	1
Lic. Psicología	1
Lic. En Educación Física	1
Lic. Comunicación	1
Escolaridad Bachillerato, Secundaria y Primaria.	4
<b>Total</b>	<b>20</b>

Tabla 3. Tabla de Perfiles





Por grado académico en la planta docente, administrativa y directiva, se encuentra de la siguiente manera:

Grado Académico	Cantidad	%
Doctorados (En Educación, Desarrollo Humano y Pedagogía con formación en desarrollo docente)	3	15
Maestrías	1	5
Maestrías terminadas Sin título.	4	20
Licenciaturas	9	45
Técnico	1	5
Educación Básica	2	10
Total	20	100

Estadísticamente, podemos decir que el 15% (3) del personal cuenta con doctorados, 5% del total en maestrías, el 20 % (4) con maestrías no tituladas, el 45 % (9 docentes) de los docentes se encuentra titulado de la licenciatura, un 5 % (1) como técnico y un 10% (2) Educación Básica. En los administrativos el 16.66 % cuenta con el título y el 83.34 % no tiene título de la licenciatura, la mayor parte radica en educación básica, ahora en la parte directiva el 100 % cuenta con el título de la licenciatura.



## 2.6. Logros

El éxito logrado en nuestra institución educativa, lo vamos a dividir en dos aspectos, el académico (Resultados obtenidos den las diversas actividades académicas y deportivas, mediante el esfuerzo y dedicación de los alumnos, docentes y directivo) y en la infraestructura (las gestiones realizadas por el director del plantel y comité de padres de familia) en los últimos 3 años, a continuación, se describen:

### 2.6.1. Logros Académicos

NP	Logro	Año
1	1er. Lugar en conocimiento en el área de Historia de México Regional y Estatal	2022
2	1er. Lugar en conocimiento en Ingles Regional y participación Estatal	2022
3	2do. Lugar en conocimiento en Ética Regional	2022
4	1er. Lugar en Encuentro Académico en Lenguaje y Comunicación regional y participación Estatal	2022
5	2do. Lugar en Encuentro Académico en Matemáticas regional y participación Estatal	2022
6	3er. Lugar en Encuentro Académico en Ciencias Experimentales	2022
7	1er. Lugar en Lanzamiento de Bala, regional y Estatal	2022
8	1er. Lugar en 100 mts. Planos Femenil Regional y participación estatal	2022
9	1er. Lugar en 100 mts. Planos varoniles Regional y participación estatal	2022
10	2do Lugar en Encuentro Académico Humanidades regional	2023
11	Participación en la feria de ciencia e ingeniería 2023 ICTIECH	2023
12	Registro de una alumna en el centro de investigación ICTIECH	2023
13	2do. Lugar en Encuentro Académico en Matemáticas regional	2023







# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

14	3er. Lugar en Encuentro Académico en Sociales regional	2023
15	1er. Lugar en 100 mts. Planos Femenil Regional y participación estatal	2023
16	1er. Lugar en 100 mts. Planos varoniles Regional y participación estatal	2023
17	1er. Lugar en Salto de Longitud y 3er. Lugar en el Estatal	2023
18	1er. Lugar en Salto de Longitud varonil y femenino regional.	2024
19	Cuatro 1eros. lugares en el Encuentro Académico regional y Participación Estatal	2025
20	1er. Lugar en Salto de Longitud femenino regional.	2025
21	3er. Lugar en Salto de Longitud femenino Estatal.	2025
22	1er. Lugar en Lanzamiento de Bala femenino regional y Participación Estatal.	2025

33

## 2.6.2. Logros en Infraestructura.

NP	Logro	Año
1	Mantenimiento en Pintura	2021
2	Impermeabilización del Laboratorio de Cómputo y módulo de Baños	2021
3	Dictamen de protección civil municipal de las 3 aulas.	2021
4	Mantenimiento a la red Eléctrica del plantel, 1era. Parte	2022
5	Instalación del transformador del plantel.	2022
6	Gestiono la dotación del agua potable del plantel	2022
7	Mantenimiento a la red hidráulica del plantel 1era. Parte	2022
8	Mantenimiento a la cisterna del área administrativa	2023
9	Construcción de baños atípicos	2023
10	Construcción de 2 aulas	2023
11	Mantenimiento a los climas del plantel	2023



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

12	Mantenimiento de las aulas de maderas	2023
13	Construcción de dos aulas con padres de familia	2024
14	Construcción de dos aulas con el municipio de Chilón	2024
15	Colocación de las puertas de los baños y funcionamiento de los mismos	2024
16	Nuevo equipamiento de equipos de cómputo y Switch, antena satelital	2024
17	Material eléctrico para el mantenimiento de la red eléctrica.	2024
18	Mantenimiento a la Red Eléctrica e iluminación	2025
19	Equipamiento de Computadoras para el área administrativa	2025
20	Equipamiento de Archiveros para el área administrativa	2025
21	Mantenimiento al sistema hidráulico del modulo de sanitarios de alumnos y docentes	2025
22	Mantenimiento y Reparación de la Cisterna del Plantel	2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx

### 3. Marco Normativo

#### 3.1. Leyes o Normativa

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos - 1917, DOF 28-05-2021, Consultado en: <https://www.cobach.edu.mx/marcolegal/archivos/01-19-22-08-33-17-CONSTITUCI%C3%93N-POL%C3%8DTICA-DE-LOS-ESTADOS-UNIDOS-MEXICANOS.pdf>.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Chiapas, Periódico Oficial número 191, de fecha 28 de octubre de 2021. Decreto número 005.
- Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030, foro de consulta del 15 De Enero del 2025, consultado en: <https://www.gob.mx/bienestar/documentos/plan-nacional-de-desarrollo-2025-2030-388018>.
- Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030, publicado el 28 de febrero de 2025, consultado en: <https://www.gob.mx/presidencia/documentos/plan-nacional-de-desarrollo-2025-2030-391771>.
- Plan Estatal de Desarrollo 2025-2030, Publicado en el Periódico Oficial número 039, Tomo III, de fecha miércoles, 7 de mayo de 2025, mediante Decreto Número 244, consultado en: <https://consejeriajuridica.chiapas.gob.mx/pdf/PlanEstatal2025-2030.pdf>
- Plan Estatal de Desarrollo 2025-2030, Consultado en: [https://chiapas.gob.mx/media/ped/PED\\_2025\\_2030.pdf](https://chiapas.gob.mx/media/ped/PED_2025_2030.pdf).
- Plan de 0 a 23 años, Proyecto Estratégico SEP, 2021.
- Lineamientos para la planeación de la mejora continua 2024, 1er. Ed. 2024.
- Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los servidores públicos, 2002-2014.
- Ley General de Educación, Nueva Ley DOF 30-09-2019.
- Ley del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Periódico Oficial No. 326, Permiso No. 0051021, Tomo III, Decreto No. 324, miércoles 14 de septiembre de 2011.
- Reglamento Interior del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Periódico Oficial No. 379, Permiso No. 0055 1021,





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Tomo III, Pub. No. 3380-A-2012, miércoles 18 de Julio de 2012.

- Decreto de Creación del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Periódico Oficial No.32, Decreto No. 133, 31 de Julio de 1978.12.- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.
- Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022.
- Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior, Subsecretaria de Educación Media Superior, 2022.

### 3.1.1. Acuerdos Secretariales

- Acuerdo No. 8/CD/2009, Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, 17 de diciembre de 2009.
- Acuerdo No. 442, por lo que establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Diario Oficial, Primera Sección, viernes 26 de septiembre de 2008.
- Acuerdo No. 444, por el que establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, Diario Oficial, Primera Sección, martes 21 de octubre de 2008.
- Acuerdo No. 445, conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades, Diario Oficial, Tercera Sección, miércoles 21 de octubre de 2008.
- Acuerdo No. 447, por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, Diario Oficial, Tercera Sección, miércoles 29 de octubre de 2008.
- ACUERDO número 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior. Publicado el 2 de diciembre de 2008, Diario Oficial de la Federación.
- Acuerdo No. 480, por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de Instituciones Educativas al Sistema Nacional de Bachillerato, Diario Oficial, Primera Sección, martes 02 de diciembre de 2008.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

- Acuerdo No. 486, por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General. Diario Oficial, Primera Sección, jueves 30 de abril de 2009.
- Acuerdo No. 489, por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente, Diario Oficial, Primera Sección, martes 26 de junio de 2009.
- Acuerdo No. 656, por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.
- Acuerdo Secretarial 12/06/20.
- Acuerdo Número 23/08/21, por el que se establecen diversas disposiciones para el desarrollo del ciclo escolar 2021-2022 y reanudar las actividades del servicio público educativo de forma presencial, responsable y ordenada, y dar cumplimiento a los planes y programas de estudio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), normal y demás para la formación de maestros de educación básica aplicables a toda la República, al igual que aquellos planes y programas de estudio de los tipos medio superior y superior que la Secretaría de Educación Pública haya emitido, así como aquellos particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, en beneficio de las y los educandos. Publicado el 20 de agosto de 2021, Diario Oficial de la Federación.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)

## 3.1.2. Documentos Académicos

- Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Conciencia Histórica, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Cultura Digital, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua Extranjera (ingles), Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua y Comunicación, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Pensamiento Matemático, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Actividades Artísticas y Culturales en el Ámbito de la formación socioemocional, progresiones de aprendizaje, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Actividades Artísticas y Culturales, Ámbito de la formación socioemocional, progresiones de aprendizaje, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Educación para la salud, Ámbito de la formación socioemocional, progresiones de aprendizaje, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Educación Integral en Sexualidad y Género, Ámbito de la formación socioemocional, progresiones de aprendizaje, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Actividades Físicas y Deportivas, Ámbito de la formación socioemocional, progresiones de aprendizaje, Primera edición, 2023, Secretaría de Educación Pública.
- Orientaciones pedagógicas para la formación laboral en la educación media superior currículum laboral.





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Consultado en: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/02/aDgMDAupbl-ORIENTACIONES-PEDAGOGICAS-CURRICULUM-LABORAL-FINAL.pdf>

- Orientaciones para el abordaje del Currículum Ampliado en el Aula, Consultado en: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2025/06/FyHNentp2H-Orientaciones-para-el-abordaje-de-la-formacion-socioemocional-en-el-aula.pdf>
- Programa Aula, Escuela y Comunidad, 2da. Ed. 2024, Secretaría de Educación Pública.
- Lineamientos de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, 2022.
- Lineamientos de las Actividades Artísticas y Culturales, 2022.
- Lineamientos del Servicio de Orientación Educativa, Segunda Edición, 2023. Consultado en: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/12/VRdMWjNC3A-Lineamientos%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.%20VF%2008-12-23.pdf>
- Lineamientos del Servicio de Acción Tutorial, Segunda Edición, 2023. Consultado en: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/12/HldyRs6NYH-Lineamientos%20Acci%C3%B3n%20Tutorial.%20VF%2008-12-23.pdf>
- Lineamientos de Trabajo Colegiado en el Bachillerato General, Presencial, Escolarizado 2023, Segunda Edición 2023, Consultado en: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/12/pCEbJLKC0d-Lineamientos%20Trabajo%20Colegiado.%20VF%2008-12-23.pdf>
- Lineamientos de aplicación de Horas de Fortalecimiento Académico. Presencial, Escolarizado, Cuarta Edición 2024, Consultado en: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2025/06/eOECzPpEq5-Lineamiento-de-Horas-de-Fortalecimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua, 2024, Primera Edición, Consultado en: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/PDF/y2yhkmZ6cP-Lineamientos%20para%20la%20planeaci%C3%B3n%20de%20la%20mejora%20continua%202024.pdf>







# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

- Profesiograma 2024-2025, Consultado en : <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/06/fXcWVelyRr-CEBS-PFLC-%20PROFESIOGRAMA-2024-2025-PARA-PERSONAL-DOCENTE-YA-EN-FUNCIONES.pdf>
- Seguimiento de Egresados 2025\_CEB's, Mayo 2025, Consultado en: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2025/05/RREKIEDxQZ-Seguimiento-de-Egresados-CEBs-y-PFLC-pagina-DGB-mayo-2025.pdf>

Las acciones del Plan de Mejora Continua están alineadas a los ejes del Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030, a continuación, se mencionan:

- **Eje General 2: Desarrollo con bienestar y humanismo.**

- Objetivo 2.3: Garantizar el ejercicio pleno del derecho a una educación inclusiva y equitativa para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, promoviendo una formación humanista, científica, intercultural, plurilingüe e integral que mejore el bienestar de la población e impulse el desarrollo del país.
- Objetivo 2.4: Impulsar el desarrollo científico y tecnológico a través de la educación, formación y capacitación para el trabajo, garantizando servicios innovadores, pertinentes y actualizados que mejoren el bienestar y la calidad de vida de todas las personas.
- Objetivo 2.6: Fortalecer el vínculo entre educación y cultura desde la infancia, asegurando el acceso a procesos de iniciación y apreciación artística y lectora que refuercen las identidades y memorias individuales y comunitarias, como base fundamental de nuestra diversidad cultural.

- **Eje General 3: Economía moral y trabajo.**

- Objetivo 3.8: Garantizar el acceso efectivo a telecomunicaciones e internet mediante el despliegue de infraestructura adecuada y la provisión de servicios de conectividad



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, [plantel34@cobach.edu.mx](mailto:plantel34@cobach.edu.mx), [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)

accesibles, eficientes y de calidad para toda la población.

- **Eje Transversal 1: Igualdad sustantiva y derechos de las mujeres**

- Estrategia T1.1.6 Garantizar el acceso equitativo de las mujeres, niñas y adolescentes a la educación, salud, cultura, deporte, espacios públicos y servicios básicos, mediante políticas y acciones que eliminen barreras y promuevan su bienestar integral.

El Plan Estatal de Desarrollo 2025-2030 se fundamenta en un marco normativo que garantiza su legitimidad, transparencia y alineación con los principios de planeación democrática establecidos en la legislación nacional y estatal. El PED 2025-2030 se compone por 12 capítulos, 35 políticas públicas, 129 estrategias y 63 indicadores, dentro de los cuales, para este programa de Mejora Continua, vamos a marcar los ejes más importantes que se alinean a nuestro programa, que son los siguientes:

- **Eje 2 Chiapas sin analfabetismo, con educación intercultural y humanista**

- 2.1. Chiapas puede, educación con conciencia
  - 2.1.1. Chiapas puede, alfabetización para el desarrollo humanista
  - 2.1.3. Educación media superior con humanismo transformador para jóvenes con más y mejores oportunidades
  - 2.1.5. Fortalecimiento a la infraestructura física educativa con prioridad en municipios con mayor marginación
- 2.2. Ciencia, tecnología, innovación y comunicaciones para el desarrollo humano
  - Desarrollo científico y tecnológico para la transformación humanista.

- **Políticas transversales**

- Atención integral de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes para su pleno desarrollo



### 3.2. Filosofía del plantel

"Ser una institución de Educación Media Superior comprometida con la formación integral de sus estudiantes, que responda con responsabilidad y excelencia a las demandas educativas y sociales de la actualidad. Nos guiamos por una cultura de mejora continua en los ámbitos académico, administrativo, tecnológico, de infraestructura, investigación y vinculación, con el propósito de ofrecer una educación de calidad y con sentido humano."

42

#### 3.2.1. Misión

"Brindar una educación media superior de calidad, centrada en el desarrollo académico, personal y social de nuestros estudiantes. Promovemos un modelo educativo inclusivo y transformador que integra el uso de la tecnología, el fortalecimiento de la infraestructura, la investigación y la vinculación con la comunidad, respondiendo a los retos de la sociedad actual."

#### 3.2.2. Visión

"Ser un referente regional en Educación Media Superior por su compromiso con la formación integral, la innovación educativa y la mejora continua, formando jóvenes capaces de transformar su entorno con responsabilidad, pensamiento crítico y valores humanistas."

#### 3.2.3. Valores

- Responsabilidad – Actuar con compromiso y ética en cada una de nuestras funciones.
- Excelencia – Buscar constantemente la calidad y la superación en todos los ámbitos.
- Integridad – Conducirse con honestidad, justicia y respeto hacia los demás.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

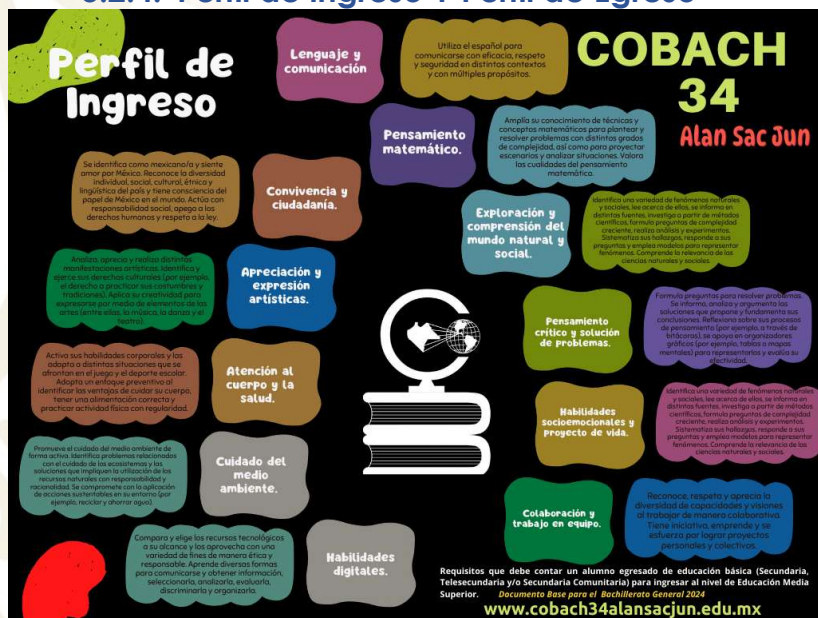
Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, [plantel34@cobach.edu.mx](mailto:plantel34@cobach.edu.mx), [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)



- Innovación – Impulsar nuevas ideas, tecnologías y metodologías en beneficio del aprendizaje.
- Colaboración – Fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y comunidad.
- Equidad – Promover la inclusión y el respeto a la diversidad cultural, social y de pensamiento.
- Sentido humano – Priorizar el desarrollo integral de las personas, reconociendo su dignidad y potencial.

### 3.2.4. Perfil de ingreso Y Perfil de Egreso

43



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)



Nuestra filosofía educativa se encuentra alineada a la de nuestro subsistema, en el cual, se presenta a continuación:

### Misión, Visión y Valores del Subsistema COBACH:

**Misión:** "Somos una institución educativa del nivel medio superior que forma jóvenes con una educación integral que les permite continuar con su proyecto de vida profesional y laboral, a fin de contribuir a su bienestar y a la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y solidaria."

**Visión:** "Ser una institución líder en el nivel medio superior que atienda la demanda educativa con excelencia académica, igualdad, equidad, inclusión e interculturalidad."

### Valores:

- **Igualdad:** "La comunidad escolar recibe un trato idéntico, sin excepción de raza, sexo, clase social u otra circunstancia".
- **Inclusión:** "Se promueve en la comunidad escolar la convivencia y aceptación de la diversidad a través de acciones inclusivas".
- **Solidaridad:** "Se fortalece en la comunidad escolar el compromiso por el bien común que contribuye a la cohesión social..."
- **Cultura de Paz:** "Se promueve en la institución el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad, al rechazar la violencia a través del diálogo, la negociación y resolución de conflictos..."
- **Responsabilidad:** "Se afianza en la comunidad escolar una cultura de conciencia de sí mismo y de su entorno a fin de que ejerza sus derechos y desempeñe sus obligaciones de forma correcta y comprometida".
- **Equidad:** "Se reconocen en la comunidad escolar las necesidades y condiciones históricas diferenciadas de mujeres y hombres por razones de género, etnia, clase social u orientación sexual; a través de un trato justo que reduce las desigualdades y la exclusión social".
- **Respeto:** "Se fomenta en la comunidad educativa la aceptación de sí misma y de los otros a través del reconocimiento y promoción de la diversidad étnica, cultural, sexual y biológica..."



## 4. Diagnóstico

### Análisis cualitativo utilizando el instrumento FODA

El ejercicio FODA comúnmente se realiza con la aportación objetiva y subjetiva de los miembros de todos los niveles de la organización, y representa un insumo para los administradores, en específico durante la realización de la planeación estratégica de las organizaciones. Dicha planeación puede definirse como un proceso para identificar, de forma sistemática, las oportunidades y amenazas que se prevén en el futuro y, de esa manera, poder explotar las primeras y evitar las segundas (Thompson y Strickland, 2000).

Si la manera de administrar una institución educativa toma en cuenta la participación del personal en los procesos de toma de decisiones, tanto académicas como administrativas, los integrantes perciben que su posición es más respetada haciendo escuchar su voz, sobre todo al momento de hacer algún balance o evaluación con el fin de influir en la velocidad de los cambios y aportar o modificar nuevas ideas sobre el quehacer diario en sus planteles educativos (Ramos y Ramos, 2006).<sup>18</sup>

Para determinar las prioridades educativas e institucionales, es necesario reconocer nuestras fortalezas y debilidades que tenemos como persona e institución, paso crucial para saber con qué habilidades, destrezas, conocimientos, recursos humanos, materiales o ambientales se puede contar de manera concreta (fortalezas) y cuáles se enlistan en falta o deben ser fortalecidos (debilidades); en cambio, las oportunidades y amenazas, es decir, circunstancias favorables (oportunidades) o desfavorables (amenazas) para el desarrollo del proyecto institucional. Para estos últimos, se consideran los factores económicos, políticos, familiares, sociales y culturales que representan las influencias que permean el ámbito externo del plantel y que repercuten sobre el quehacer interno, potencialmente pueden favorecer

<sup>18</sup> Análisis y Evaluación de la Percepción del FODA en Instituciones Educativas, Consultada en:  
[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568693/DocsTec\\_6455.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568693/DocsTec_6455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)





o poner en riesgo el cumplimiento de nuestra labor institucional.

### FODA del personal docente y administrativo

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo Colaborativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Impaciencia, conformismo y</li><li>procrastinación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formación Profesional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lengua Materna.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Aprendizaje en tecnologías.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mejorar la comunicación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formación en Tecnologías</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Problemas sociales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Innovación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Complicación del uso de las Tecnologías.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formación socioemocional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Transporte.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Participativo, Responsable, Creativo, Empático, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lugar de origen del docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ser más humano (Autoevaluación).</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Adaptación, cooperación y organización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Poco material bibliográfico actualizado para consulta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Capacitación continua.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Experiencia educativa</li></ul>			



### FODA institucional

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación y perfil del Docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de Tecnología (TIC). Como: Equipos de Cómputo, impresoras e internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar matrícula e infraestructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planteles cercénanos del mismo subsistema o de otro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión directiva, disponibilidad docente y administrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de Infraestructura (Aulas,) por inhabilitación. Así como el mantenimiento de herrería, Pintura cancelería, red eléctrica, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar académicamente en los resultados de aprobación y eficiencia terminal. Así como elaborar el proyecto de formación de alumnos próximos a egresar e ingresar a las universidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de proveedores de servicio de internet, sea satelital o cableado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo Colaborativo por todo el personal docente, administrativo y directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No contar con el espació de Biblioteca, Laboratorio de Cómputo adecuado y Sala Audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar infraestructura con los diferentes niveles gubernamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas sociales (Bloqueos) y falta de transporte a comunidades circunvecinas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los protocolos de Salud y atención de clases plantel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de mobiliario educativo (mesas, pizarrones, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación Profesional (Postgrados).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La migración a otros lugares en búsqueda de trabajos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de Absorción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de interés y compromiso por parte de los alumnos y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de proyectos académicos para despertar el interés de los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad con grado de marginación alta, baja formación académica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a los padres de familia por el personal directivo, docente y O.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de equipos de apoyo a la docencia y orientación escolar (proyectors, bocinas, laptop.) Solo hay uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las habilidades artísticas, deportivas y culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ríos cercanos al plantel (Inundaciones).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación del Plantel y Antigüedad del Plantel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de herramientas menores para el trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regularización del predio, Luz eléctrica y agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aumento del costo del pasaje de los</li> </ul>







	de los intendentes (machete, coa, palas, tijeras para podar, etc.)		alumnos por los transportistas.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo de la comunidad y padres de familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No contar con alumbrado exterior.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta de cursos del ICATECH</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baja Formación académica de los alumnos de las Secundarias o Telesecundarias.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interés por aplicar y desarrollar tecnologías educativas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de Material Bibliográfico actualizado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vinculación con el sector privado y Publico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas de venta de sustancias nocivas para la salud en los jóvenes en la comunidad.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Difusión e inscripción en las Becas Benito Juárez en la nueva plataforma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de climatización de las aulas por el aumento de calor en su interior.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vinculación con el Tec de Monterrey, así como la participación en el programa de líderes del mañana.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en actividades deportivas, culturales, regionales y estatales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de sala de Maestros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convenio de preparación de alumnos a egresar de las secundarias y telesecundarias (Perfil de Ingreso al Bachillerato).</li></ul>	

Todas estas expectativas encontradas en el FODA, nos permitirá plantear una estrategia académica educativa que permita proyectar a nuestra institución en "Educar con visión de transformación". Como institución educativa tenemos la convicción y la vocación de educar a nuestros jóvenes en un futuro ideal que la sociedad actual nos requiera, con valores, principios, habilidades, destrezas y conocimientos para desempeñarse en lo personal, profesional y laboral.



#### 4.1. Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje

Los procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje nos permiten establecer ciertas estrategias para la formación, capacitación y la actualización de los docentes, administrativos y directivo, establecido en la **Ley de Mejora Continua** en su Título Tercero "del Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización" en su Capítulo I "del derecho a la formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros" en los Artículos 12 y 15 que a letra dice:

**Artículo 12.** El personal que ejerza las funciones docentes, directiva o de supervisión tendrá derecho a acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización.

**Artículo 15.** Para efectos de su instrumentación y con el fin de garantizar el derecho al acceso al Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización, se entenderá por:

- I. **Actualización**, a la oferta de servicios para la adquisición y desarrollo del conocimiento educativo actual, con el fin de mejorar permanentemente la actividad profesional de las maestras y los maestros;
- II. **Capacitación**, al conjunto de acciones encaminadas a generar aptitudes, transmitir conocimientos o detonar habilidades específicas para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnico-pedagógica, de dirección y de supervisión, y
- III. **Formación**, al conjunto de acciones diseñadas y ejecutadas por las autoridades educativas que imparten educación básica y media superior, y las instituciones de educación superior para proporcionar las bases teórico-prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación.

Es importante que, como institución educativa, presente propuestas educativas que permitan llevar a cabo las acciones y tareas de enseñanza y aprendiza de una manera más útil y con mayor impacto en los estudiantes. Hoy en día, el 45 al 50 % de la comunidad estudiantil porta un dispositivo móvil, el cual, permitiría ser utilizado académicamente. Aunado a lo anterior, se estableció lo siguiente:



#### 4.1.1. Actividades en el aula

En atención al proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de nuestros docentes y alumnos en el aula, se pretende dar continuidad al trabajo de forma presencial, mediante la compilación de materiales académicos, sean impresos o digitales. A la vez se pretende realizar una plataforma educativa que permita a los estudiantes consultar el material digital propuesto por los docentes, así como leer las recomendaciones e indicaciones de las actividades por cada parcial.

**Meta:** **Fomentar** la participación de 3 docentes en la creación y/o uso de materiales académicos con IA sea Impresos o Digital para el ciclo escolar 2025-2026.

**Línea de acción I:** **Impulsar** el desarrollo de capacidades docentes mediante la formación, acompañamiento y uso de herramientas de Inteligencia Artificial para crear e implementar materiales académicos innovadores, en formato impreso o digital.

#### Actividades:

- **Organizar** sesiones de capacitación sobre el uso educativo de herramientas de Inteligencia Artificial aplicadas a la elaboración de recursos didácticos.
- **Diseñar** espacios colaborativos donde los docentes experimenten la creación de materiales académicos utilizando IA (como guías, infografías, actividades interactivas).
- **Brindar** asesoría técnica y pedagógica a los docentes durante el proceso de diseño, validación y ajuste de los materiales con apoyo de IA.
- **Aplicar** los materiales académicos generados en sesiones de clase para evaluar su pertinencia, impacto y áreas de mejora.
- **Compartir** los productos elaborados en un repositorio digital institucional para su consulta y reutilización por parte de toda la comunidad docente.
- **Evaluar** el impacto del uso y creación de material académico por IA (Impresos o Digitales) en los estudiantes.



**Línea de acción II:** **Incorporar** las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con énfasis en herramientas de Inteligencia Artificial, en la planeación y diseño de materiales académicos que favorezcan la innovación educativa por parte de los docentes.

**Actividades:**

- **Explorar** plataformas digitales basadas en Inteligencia Artificial que faciliten la creación de contenidos académicos innovadores.
- **Capacitar** a los docentes en el uso pedagógico de las TIC e IA, a través de talleres prácticos.
- **Diseñar** materiales académicos impresos o digitales con apoyo de aplicaciones TIC e inteligencia artificial, alineados al currículo escolar.
- **Aplicar** en el aula los materiales creados, evaluando su funcionalidad y pertinencia educativa mediante retroalimentación.
- **Registrar** en una plataforma institucional los productos generados como evidencia del uso de TIC e IA en el proceso educativo.

### 4.1.2. Habilidades y desarrollo docente

Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos y habilidades que necesitan los educadores para realizar su labor de una manera más efectiva. Gracias a ello, son capaces de resolver satisfactoriamente cualquier inconveniente que se presente en su entorno profesional y ayudar a los estudiantes en esas circunstancias específicas. Un buen profesor se mantiene en aprendizaje constante y se preocupa por desarrollar y perfeccionar sus competencias personales.

**Meta:** **Lograr** que el 100 % del personal docente desarrolle competencias digitales básicas e intermedias.

**Línea de acción I:** **Fortalecer** las competencias digitales del personal docente.

**Actividades:**

- **Diseñar** un plan de capacitación en el uso de herramientas digitales aplicadas a la enseñanza.
- **Implementar** talleres presenciales y virtuales sobre plataformas educativas, software colaborativo y recursos multimedia.
- **Establecer** espacios de práctica y experimentación entre pares para compartir experiencias de uso tecnológico.
- **Evaluar** el nivel de competencia digital docente mediante una rúbrica de desempeño antes y después de la capacitación.





**Línea de acción II:** Promover la actualización pedagógica y metodológica continua.

**Actividades:**

- **Identificar** las necesidades formativas del personal docente a través de encuestas diagnósticas.
- **Organizar** cursos, diplomados o seminarios enfocados en estrategias didácticas innovadoras y enfoque por competencias.
- **Fomentar** la participación docente en comunidades profesionales de aprendizaje.
- **Evaluar** el impacto de la actualización mediante la observación de clases y retroalimentación estructurada.

**Meta:** Capacitar al 100 % de la planta docente mediante un curso-taller sobre comunicación efectiva, con el fin de fortalecer sus habilidades interpersonales y mejorar el ambiente escolar durante el presente ciclo escolar.

**Línea de Acción:** Desarrollar estrategias formativas dirigidas al personal docente y administrativo para fortalecer las habilidades de comunicación efectiva en el entorno escolar.

**Actividades:**

- **Identificar** las necesidades comunicativas del personal docente y administrativo mediante un diagnóstico inicial.
- **Diseñar** un curso-taller con enfoque práctico sobre comunicación asertiva, escucha activa y resolución de conflictos.
- **Implementar** sesiones presenciales o virtuales de capacitación dirigidas a ambos sectores del personal.
- **Promover** espacios de reflexión y análisis de casos reales en el contexto escolar.
- **Evaluar** el impacto del curso mediante encuestas de satisfacción, listas de cotejo y seguimiento de mejora en la interacción laboral.

### 4.1.3. Procesos de Evaluación Académica

Se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante. De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.



**Meta:** **Fortalecer** los procesos de evaluación académica mediante el diseño e implementación de estrategias formativas, diagnósticas y sumativas que permitan valorar integralmente el aprendizaje de los estudiantes durante el ciclo escolar 2025–2026.

**Línea de Acción:** **Diseñar** mecanismos de evaluación apoyados en el uso de tecnologías digitales y metodologías activas, que permitan a los docentes recopilar evidencias del aprendizaje de manera objetiva, continua y significativa.

**Actividades:**

- **Capacitar** a los docentes en el uso de herramientas digitales (formularios, plataformas de gestión de aprendizaje, rúbricas electrónicas) para la aplicación de evaluaciones académicas.
- **Elaborar** instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, escalas valorativas) alineados con los aprendizajes esperados y niveles de desempeño.
- **Implementar** evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas de forma sistemática durante el ciclo escolar, utilizando formatos digitales o físicos según el contexto.
- **Registrar** los resultados obtenidos en plataformas institucionales para facilitar el seguimiento académico y la retroalimentación oportuna.
- **Analizar** los resultados de evaluación para identificar avances, áreas de mejora y tomar decisiones pedagógicas informadas.

#### 4.1.4. Actividades de tutoría

En este marco la acción tutorial puede entenderse como parte del proceso de orientación educativa, ésta busca proporcionar al estudiantado "el apoyo necesario para que pueda desarrollarse en todos los aspectos como persona", con el fin de facilitar su aprendizaje académico (Rodríguez, en Rodríguez y otros, 1993). Se concebirá a la tutoría como una acción complementaria de la docencia, cuya función es acompañar a los alumnos mientras cursan el bachillerato, para que logren una formación integral (SEMS, 2010b: 46).

Para ello, se estableció lo siguiente:



**Meta:** **Diseñar** un plan de trabajo tutorial conjunto que incluya actividades formativas, de seguimiento académico y apoyo socioemocional en colaboración con el departamento de Orientación Escolar para el Ciclo Escolar 2025-2026.

**Línea de acción:** **Establecer** mecanismos de coordinación entre tutores y el personal de orientación escolar para **diseñar e implementar** estrategias de acompañamiento que favorezcan el desarrollo integral del alumnado.

**Actividades:**

- **Fortalecer** la acción tutorial mediante la colaboración entre docentes tutores y el área de orientación escolar, para atender de manera integral las necesidades académicas, personales y sociales de los estudiantes.
- **Coordinar** reuniones periódicas entre docentes tutores y el área de orientación escolar para identificar necesidades comunes de los estudiantes.
- **Realizar** sesiones grupales e individuales de tutoría en colaboración con orientación escolar, enfocadas en temas como hábitos de estudio, manejo de emociones y resolución de conflictos.
- **Canalizar** oportunamente a los estudiantes que requieran atención especializada al departamento de orientación escolar, según los protocolos establecidos.
- **Evaluar** periódicamente el impacto de las acciones tutoriales y de orientación mediante encuestas, entrevistas o indicadores de seguimiento.

#### 4.1.5. Formación y profesionalización:

Rodríguez Vite, Higor en su ensayo "Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas" hace mención que la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado.

Para las organizaciones educativas, la capacitación debe ser de vital importancia porque contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos a la vez que redundando en beneficios para la misma. La capacitación a todos los niveles constituye una de las mejores inversiones y una de las principales fuentes de bienestar para el personal y la organización.





Por lo tanto la capacitación en las organizaciones educativas, son fundamentales para el cumplimiento de las necesidades y expectativas de sus clientes (estudiantes y padres de familia) pues al otorgar un servicio de calidad con docentes que presentan las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocara que los estudiantes vean su desarrollo profesional como un deseo de superación personal, mejoramiento de calidad de vida y mejores oportunidades laborales, es decir, un docente bien capacitado es señal de estudiantes bien preparados.

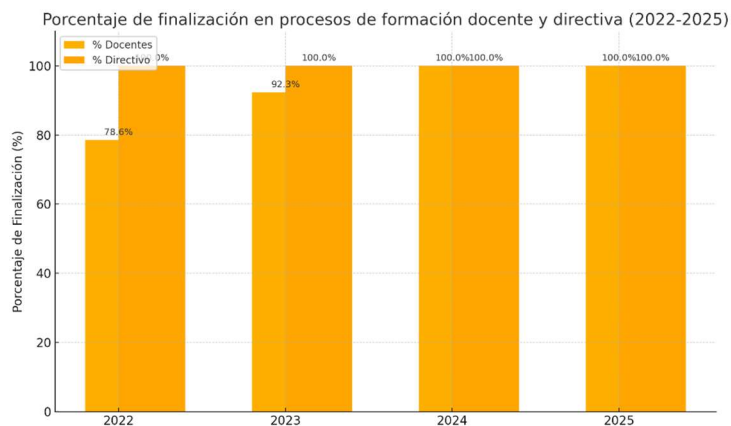
Derivado a lo anterior, la formación y actualización del docente y/o tutor son fundamentales para poder apoyar al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra institución. Para ello, existen diversas instituciones formadoras o plataformas, como son: PVA2 del COBACH, COSFAC, ICATECH, entre otras. Ver Tabla 4.- Formación Docente y Directiva 2025. y Gráfica 2

	Total, Docentes	Docentes-Finalizaron	Directivo	% Docente		% Directivo
Formación 2022	14	11	1	78.6		100
Formación 2023	13	12	1	92.3		100
Formación 2024	13	13	1	100		100
Formación 2025	13	13	1	100		100

Tabla 4.- Formación Docente y Directiva 2025.







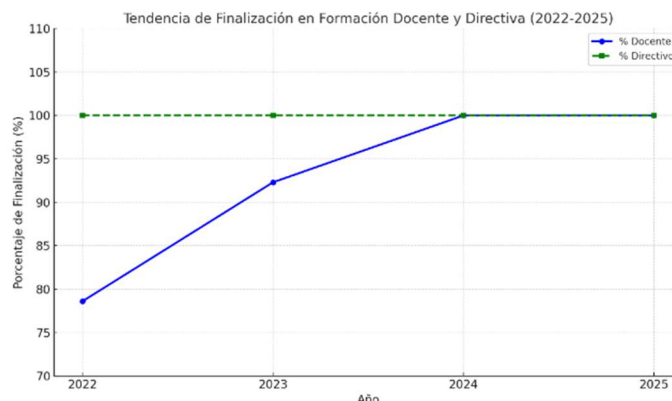
Gráfica 2

El análisis visual refleja un incremento progresivo en la finalización de los procesos de formación por parte del personal docente, partiendo de un 78.6 % en 2022 hasta alcanzar el 100 % en 2024 y mantenerse en 2025. El personal directivo, por su parte, ha sostenido una participación constante y completa del 100 % en todos los ciclos evaluados.

### Conclusiones

- Se evidencia una mejora sostenida en el compromiso y cumplimiento del personal docente con la formación continua.
- El 100 % de finalización en los últimos dos ciclos refleja la consolidación de una cultura institucional orientada al aprendizaje permanente.
- La participación completa del personal directivo reafirma el liderazgo pedagógico y el acompañamiento a los procesos escolares.





La gráfica de tendencia muestra la evolución en los porcentajes de finalización de la formación tanto del personal docente como del directivo entre 2022 y 2025.

Para ello se establece lo siguiente:

**Meta:** **Alcanzar** que al menos el 80 % de la plantilla docente cuente con al menos una capacitación actualizada (curso, taller o diplomado), ya sea en modalidad presencial o en línea, a través de plataformas institucionales como PVA2 COBACH, COSFAC u otras ofrecidas por instituciones públicas o privadas.

**Línea de acción:** **Promover** la participación de la plantilla docente en procesos de capacitación continua, pertinentes y de calidad, a través de medios presenciales y virtuales.

**Actividades:**

- **Identificar** las necesidades de formación y actualización profesional del personal docente mediante encuestas o entrevistas diagnósticas.
- **Difundir** de forma periódica la oferta de cursos, talleres y diplomados disponibles en plataformas como PVA2 COBACH, COSFAC, SEP, así como en instituciones externas reconocidas.
- **Gestionar** convenios o colaboraciones con instituciones públicas y privadas que ofrezcan capacitación docente certificada.
- **Establecer** un calendario institucional de seguimiento para monitorear la inscripción, participación y acreditación de las capacitaciones.
- **Evaluar** los resultados obtenidos y retroalimentar.



## 4.1.6. Actividades colegiadas

En esta dinámica de mejora continua a través del trabajo colegiado, el rol como docentes es participar, colaborar, intercambiar experiencias y mejorar nuestro desempeño a partir de la retroalimentación en conjunto, que se vuelve importante para el funcionamiento efectivo del colegiado. Así como, analizar los informes cualitativos y cuantitativos por parciales de cada docente.

**Meta:** **Elaborar** el plan de trabajo de academia del presente ciclo escolar, con la participación activa del 100% de los docentes y administrativos, integrando objetivos, estrategias, actividades, responsables y cronograma, en un documento validado y compartido institucionalmente.

**Línea de acción I:** **Organizar** sesiones del colegiado para la construcción del plan de trabajo de academia.

**Actividad:**

- **Convocar** a los docentes y administrativos de la academia a reuniones planificadas.
- **Establecer** los objetivos, metas y prioridades para el ciclo escolar.
- **Definir** el cronograma y responsabilidades para el desarrollo de actividades académicas.
- **Evaluar** la participación y cumplimiento de acuerdos mediante el acta y lista de asistencia de cada sesión

**Línea de acción II:** **Diseñar** estrategias pedagógicas colaborativas para fortalecer los resultados académicos, mediante el análisis de los informes cualitativos y cuantitativos de cada docente por parcial y final.

**Actividad:**

- **Analizar** los resultados académicos y detectar áreas de mejora en los estudiantes.
- **Proponer** estrategias didácticas innovadoras y recursos adecuados para su atención.
- **Integrar** las propuestas en el plan de trabajo académico de forma estructurada.
- **Evaluar** la pertinencia y aplicabilidad de las estrategias mediante una retroalimentación colegiada.

**Línea de acción III:** **Fortalecer** la comunicación y el seguimiento entre los integrantes de la academia.

**Actividad:**

- **Establecer** canales permanentes de comunicación (grupos virtuales, minutas, carpetas compartidas).
- **Programar** reuniones periódicas de seguimiento de avances del plan de trabajo.
- **Documentar** acuerdos y evidencias de las acciones realizadas.
- **Evaluar** la efectividad de la comunicación y cumplimiento de compromisos mediante encuestas internas.



## 4.2. Gestión y administración escolar

**La administración escolar** la vamos a entender que es un tipo de administración que se encarga de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.). Lleva el manejo de los recursos físicos, financieros y **la gestión pedagógica**, para cumplir con los objetivos de una **institución educativa**.

Las funciones de esta administración son:

- Mejorar el **proceso administrativo** del centro educativo.
- Satisfacer las necesidades y expectativas del personal educativo y los estudiantes.
- Manejar los planes, programas, proyectos, presupuestos, etc., asegurando el cumplimiento de los objetivos.
- Maximizar los objetivos en las instituciones escolares.

**La gestión escolar**, no es más que la disciplina o la estrategia, que interviene en el sistema educativo para la mejora educativa estratégica de una institución.

La gestión educativa tiene como funciones:

- Promover la integración de los elementos educativos (alumnos, profesores y comunidad).
- La aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos para la mejora de la institución.
- Supera los impedimentos de la **cultura escolar tradicional**, como la deserción escolar, el bajo rendimiento educativo, etc.
- Desarrollar y actualizar las áreas de **aprendizaje**.





La gran diferencia entre una y la otra es que la **administración educativa** se encarga de planificar todo lo referente a las instituciones escolares. Mientras que la **gestión escolar** busca aplicar esas planificaciones ya realizadas para su correcto cumplimiento. Otras diferencias son:

- La administración educativa se refiere a la adecuada y correcta disposición de bienes y recursos para optimizar y desarrollar todo lo concerniente al sistema educativo. Mientras que la gestión educativa, se refiere a las acciones encaminadas a lograr las intenciones pedagógicas en beneficio de la comunidad educativa.
- Igualmente, la administración educativa hace hincapié en el trabajo centralizado, burocrático y personal. Por otro lado, la gestión escolar es hacia la descentralización de la toma de decisiones, la flexibilidad del proceso y el trabajo participativo.

Finalmente, puede decirse que los términos de *administrar* y *gestionar* se utilizan generalmente con el mismo significado. Sin embargo, la diferencia fundamental entre administrar y gestionar. Es que administrar significa planificar las acciones para alcanzar los objetivos. La gestión, en cambio, es la ejecución concreta de todas las acciones planificadas para alcanzar los objetivos.<sup>19</sup>

Para ello, revisaremos las siguientes subcategorías:

<sup>19</sup> Aprende cuál es la diferencia entre gestión y administración educativa, consultada en la página web, disponible en: <https://www.euroinnova.mx/blog/diferencia-entre-gestion-y-administracion-educativa>



#### 4.2.1. Habilidades directivas

Las competencias directivas son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes observables que debe poseer un directivo que dirige las Instituciones de Educación, las cuales le permitirán alcanzar el éxito en el desempeño de sus funciones en el contexto global. Aprender a escuchar, comprender, dar retroalimentación propositiva y saber comunicarse asertivamente será parte del día a día de un directivo. Debemos saber dirigir a nuestro equipo, pero también motivarlo; un auténtico líder debe ser capaz de guiar a su equipo y trabajar junto a él.

Las habilidades directivas son todos **aquellos conocimientos y capacidades necesarios para el desempeño de cualquier actividad de gestión y liderazgo**. Para muchos, poseer estas habilidades es un factor importante para su crecimiento profesional, personal y dentro de un equipo de trabajo.<sup>20</sup>

Para ello se establece lo siguiente:

**Meta:** **Fortalecer** al menos el 80% de las competencias directivas, mediante procesos de formación continua durante el ciclo escolar 2025-2026.

**Línea de acción I:** **Impulsar** la formación continua en competencias, habilidades directivas para la toma de decisiones efectivas.

**Actividad:**

- **Diagnosticar** las áreas de oportunidad en competencias directivas.
- **Diseñar** un plan de formación alineado al perfil directivo por la Nueva Escuela Mexicana.
- **Promover** la participación en diplomados, cursos o talleres ofrecidos por instancias educativas públicas y privadas.
- **Integrar** los aprendizajes adquiridos en la planeación institucional y operativa del centro escolar.
- **Evaluar** los procesos de formación continua.

<sup>20</sup> Habilidades directivas, consultado en: <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/habilidades-directivas>



**Línea de acción II:** **Desarrollar** habilidades de liderazgo, gestión, trabajo colaborativo y toma de decisiones estratégicas.

**Actividad:**

- **Establecer** espacios colegiados para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas.
- **Fomentar** el trabajo interdisciplinario entre directivos, academia, docentes y administrativos.
- **Establecer** metas claras e indicadores de desempeño institucional.
- **Diseñar** planes de mejora continua basados en resultados de evaluación institucional.
- **Evaluar** la efectividad del liderazgo mediante encuestas de percepción y resultados académicos.

### 4.2.2. Administración

La administración educativa se encarga del manejo de los centros escolares, aprovechando los distintos recursos administrativos, humanos, académicos, didácticos y tecnológicos a su disposición. Su objetivo principal es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurar la calidad educativa, gracias al uso óptimo de los recursos con los que cuenta la institución.

Para ello se establece lo siguiente:

**Meta:** **Reducir** en un 30 % los tiempos de atención en trámites escolares (constancias, reinscripciones, certificados) mediante la digitalización de procesos y la capacitación del personal administrativo, durante el ciclo escolar 2025-2026.

**Línea de acción I:** **Implementar** estrategias de digitalización y formación administrativa para agilizar los procesos escolares prioritarios.

**Actividad:**

- **Diagnosticar** los procesos escolares que presentan mayor carga operativa y lentitud en la atención.
- **Diseñar** formatos digitales estandarizados para los trámites más solicitados (constancias, reinscripciones, certificados).
- **Capacitar** al 100 % del personal administrativo en el uso de plataformas y herramientas digitales.
- **Establecer** un sistema de recepción y entrega de trámites escolares en línea o con cita programada.
- **Evaluar** los tiempos de atención antes y después de la digitalización mediante un comparativo con base en registros semestrales.





**Meta:** Implementar un sistema de comunicación digital interna (boletines, minutas y avisos), asegurando que el 100 % del personal docente y administrativo reciba la información institucional oportuna durante todo el ciclo escolar 2025–2026.

**Línea de acción I:** Establecer mecanismos digitales eficientes y accesibles para difundir la información institucional de forma clara, oportuna y continua a todo el personal.

**Actividad:**

- **Diseñar** un calendario de envíos mensuales con los temas clave a comunicar (boletines, minutas, avisos institucionales).
- **Seleccionar** las plataformas digitales adecuadas (correo institucional, grupos cerrados, intranet, Google Drive) para el envío y almacenamiento de la información.
- **Capacitar** al personal docente y administrativo en el uso correcto de los canales de comunicación digital.
- **Asignar** responsables de redacción, revisión y envío de los comunicados institucionales cada mes.
- **Evaluar** la cobertura y recepción de la información.

### 4.2.3. Liderazgo Académico

De acuerdo a Alfaro (2010) sostiene que el liderazgo académico es el arte de influir, dirigir y guiar a las personas para que potencien sus talentos, motivados en la consecución de los objetivos hacia el bien común y de la organización educativa. Cabe resaltar la observación que hace Bolívar (2002), quien destaca que el liderazgo académico puede ser la solución a muchos de los problemas que se presentan en las instituciones educativas<sup>21</sup>.

Derivado a lo anterior, se establece lo siguiente:

**Meta:** Crear un colegiado de alumnos mediante su participación activa en espacios colegiados, promoviendo la corresponsabilidad en los procesos de mejora educativa durante el ciclo escolar 2025-2026.

**Línea de acción I:** Fortalecer la participación estudiantil organizada a través de la integración, formación y acompañamiento del colegiado de alumnos.

<sup>21</sup> Liderazgo Académico, Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171017008.pdf>





**Actividad:**

- **Convocar** a los alumnos interesados en participar en el colegiado mediante una campaña informativa y abierta.
- **Seleccionar** a los integrantes del colegiado a través de un proceso democrático y transparente.
- **Capacitar** a los alumnos elegidos en liderazgo, participación colegiada y corresponsabilidad educativa.
- **Establecer** un calendario de sesiones colegiadas con temas vinculados a la mejora académica y convivencia escolar.
- **Acompañar** y dar seguimiento a las acciones propuestas por el colegiado para asegurar su impacto y sostenibilidad.
- **Evaluar** los resultados del colegiado de alumnos en las mejoras de la institución.

64

#### 4.2.4. Vinculación

De acuerdo a Alfaro (2010) sostiene que el liderazgo académico es el arte de influir, dirigir y guiar a las personas para que potencien sus talentos, motivados en la consecución de los objetivos hacia el bien común y de la organización educativa. Cabe resaltar la observación que hace Bolívar (2002), quien destaca que el liderazgo académico puede ser la solución a muchos de los problemas que se presentan en las instituciones educativas<sup>22</sup>.

Derivado a lo anterior, se establece lo siguiente:

**Meta:** **Establecer** un convenio de colaboración con las instituciones de educación básica de nuestra comunidad para el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de fortalecer la formación integral del alumnado mediante actividades académicas, culturales o de servicio social de las capacitaciones para el trabajo.

**Línea de acción I:** **Diseñar** e implementar acciones colaborativas con instituciones de educación básica para la aplicación de programas de capacitación en educación obligatoria con alumnos de 3eros a 6tos. Semestre.

**Actividad:**

<sup>22</sup> Liderazgo Académico, Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171017008.pdf>





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

- **Identificar** las escuelas de educación básica de la comunidad con disposición para colaborar en actividades formativas.
- **Coordinar** reuniones interinstitucionales para detectar necesidades y definir áreas de colaboración (capacitación de Educación Obligatoria).
- **Elaborar** un plan conjunto de actividades académicas dirigidas a docentes y alumnos de ambas instituciones.
- **Formalizar** el convenio de colaboración entre ambas partes, especificando objetivos, responsables y calendario de acciones.
- **Evaluar** el impacto de las actividades realizadas mediante encuestas de satisfacción, listas de asistencia y evidencias digitales.

**Línea de acción I:** **Diseñar** e implementar acciones colaborativas con instituciones de educación básica para la aplicación de programas de capacitación en TICS con alumnos de 3eros a 6tos. Semestre.

**Actividad:**

- **Identificar** las escuelas de educación básica de la comunidad con disposición para colaborar en actividades formativas.
- **Coordinar** reuniones interinstitucionales para detectar necesidades y definir áreas de colaboración (alfabetización digital, etc.).
- **Elaborar** un plan conjunto de actividades de capacitación en TIC dirigidas a docentes y alumnos de ambas instituciones.
- **Formalizar** el convenio de colaboración entre ambas partes, especificando objetivos, responsables y calendario de acciones.
- **Evaluar** el impacto de las actividades realizadas mediante encuestas de satisfacción, listas de asistencia y evidencias digitales.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)

#### 4.2.5. Bibliotecas

El concepto de biblioteca pública hace referencia al servicio público de que se dota la sociedad para garantizar que todos sus ciudadanos tengan, allá donde residan, la posibilidad de acceder en igualdad de oportunidades a la cultura, la información y el conocimiento. Y la Real Academia Española lo define como: "Institución o servicio que tienen como finalidad la adquisición, conservación y clasificación de libros y documentos, para que puedan ser consultados o leídos por el público."

Derivado a lo anterior, se establece lo siguiente:

**Meta:** Promover los servicios de la biblioteca mediante la realización de al menos 3 actividades de difusión (talleres, visitas guiadas, boletines informativos y redes sociales, Mantenimiento) durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de aumentar la participación de la comunidad educativa y fortalecer el uso del acervo bibliográfico.

**Línea de acción I:** Organizar actividades académicas que involucren el uso de la biblioteca, como círculos de lectura, concursos de escritura y presentaciones de libros.

**Actividad:**

- Realizar círculos de lectura mensuales con estudiantes y docentes.
- Coordinar concursos de cuentos o poesía con temáticas libres o escolares.
- Invitar a autores locales o especialistas para presentaciones y charlas literarias.
- Celebrar fechas importantes como el Día del Libro o el Día de las Bibliotecas con eventos escolares.
- Evaluar el impacto de las actividades realizadas mediante encuestas de satisfacción.

**Línea de acción II:** Diseñar y distribuir materiales de difusión de la biblioteca

**Actividad:**

- Crear boletines informativos mensuales sobre novedades, actividades y recomendaciones literarias.
- Diseñar carteles y trípticos que informen sobre los servicios y reglamento de la biblioteca.
- Publicar contenido en redes sociales escolares con temas relacionados a la lectura.
- Elaborar cápsulas informativas en video o audio para su difusión en espacios escolares y digitales.
- Evaluar el impacto de las actividades realizadas mediante encuestas de satisfacción.

**Línea de acción III:** Implementar un plan regular de mantenimiento y limpieza de la biblioteca para conservar en buen estado las instalaciones, mobiliario y materiales bibliográficos.





**Actividad:**

- **Establecer** un calendario mensual de limpieza profunda de estanterías, mobiliario y áreas comunes.
- **Realizar** inspecciones bimestrales para identificar necesidades de reparación o sustitución de mobiliario, equipo y libros.
- **Mantener** siempre ordenado y limpio el espacio de biblioteca
- **Establecer** el calendario de revisión de inventario y reportes de la biblioteca.
- **Evaluar** el impacto de las actividades realizadas mediante encuestas de satisfacción.

67

#### 4.2.6. Laboratorio Cómputo

El Objetivo de este laboratorio es proporcionar al estudiante un área de investigación y desarrollo que le permita utilizar la tecnología para realizar cualquier trabajo o proyecto que le sea asignado en los diferentes UAC. Y poner a disposición del catedrático, una plataforma tecnológica que le permita desarrollar sus clases de manera práctica e interactiva.

Derivado a lo anterior, se establece lo siguiente:

**Meta:** **Fomentar** el uso educativo del laboratorio de cómputo mediante 2 actividades, la alfabetización digital, limpieza y mantenimiento técnico durante el ciclo escolar 2025–2026.

**Línea de acción I:** **Implementar** talleres de alfabetización digital para estudiantes de nuevo ingreso.

**Actividad:**

- **Aplicar** diagnósticos iniciales para identificar el nivel de conocimientos digitales de los estudiantes.
- **Diseñar** un programa básico de alfabetización digital enfocado en el uso de procesadores de texto, hojas de cálculo y navegación segura.
- **Realizar** al menos 3 talleres prácticos de alfabetización digital durante el ciclo escolar.
- **Evaluar** el aprendizaje de los estudiantes mediante actividades prácticas y encuestas de retroalimentación.

**Línea de acción II:** **Realizar** mantenimiento y limpieza del laboratorio de cómputo de forma periódica

**Actividad:**

- **Elaborar** un calendario semestral de limpieza profunda de equipos y mobiliario.



**2025**  
Año de  
**La Mujer**  
**Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



- **Verificar** mensualmente el estado de funcionamiento de computadoras, red eléctrica e internet.
- **Solicitar** apoyo técnico especializado para reparación, actualización y/o bajas de equipos obsoletos.
- **Organizar** jornadas colaborativas de limpieza con estudiantes y personal escolar para promover el cuidado del espacio.
- **Evaluar** el impacto de las actividades realizadas mediante encuestas de satisfacción.

#### 4.2.7. Desarrollo de Infraestructura

Contar con espacios educativos dignos es una prioridad para nuestra institución, ya que actualmente se requiere la construcción de nuevas aulas que sustituyan las estructuras de madera en mal estado, así como aquellas que han sido inhabilitadas por la Dirección de Protección Civil Municipal de Chilón, Chiapas.

Durante el ciclo escolar anterior, se logró la construcción de dos aulas gracias al apoyo de la presidencia municipal de Chilón.

Actualmente, el plantel enfrenta los siguientes problemas de infraestructura:

- Tres aulas inhabilitadas por riesgo estructural.
- Tres aulas construidas con materiales provisionales (madera) que tienen mas 35 años.
- Aulas prefabricadas con filtraciones y desgaste avanzado.
- Área administrativa en malas condiciones, con mobiliario e instalaciones deterioradas.

Para ello se estableció lo siguiente:

**Meta:** **Gestionar** la construcción de al menos una obra de infraestructura (espacio áulico y/o administrativo) en el plantel, durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de mejorar las condiciones físicas y operativas del centro educativo.

**Línea de Acción:** **Planificar** y **coordinar** las acciones necesarias para la gestión de una obra de construcción en el plantel.



### Actividades:

- **Realizar** un diagnóstico técnico y funcional para identificar las necesidades de construcción o ampliación.
- **Gestionar** ante autoridades educativas y dependencias correspondientes la validación y financiamiento del proyecto.
- **Dar** seguimiento al proceso de gestión de obras de construcción.
- **Evaluar** los resultados del proceso de gestión.

**Meta:** **Aplicar** de manera transparente y eficiente los recursos del programa **"La Escuela es Nuestra"** durante el ciclo escolar 2025–2026, para mejorar al menos 5 espacios físicos, pintura y equipamiento del plantel.

**Línea de Acción:** **Organizar** y **coordinar** el uso participativo de los recursos asignados por el programa *La Escuela es Nuestra*, en beneficio de la comunidad escolar.

### Actividades:

- **Conformar** el Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP) con representación de docentes, padres, madres de familia y estudiantes.
- **Identificar** las necesidades prioritarias de infraestructura mediante un diagnóstico participativo.
- **Diseñar** un plan de acción y presupuesto para el uso de los recursos asignados.
- **Ejecutar** las acciones aprobadas conforme a los lineamientos del programa y dentro del periodo establecido.
- **Rendir** cuentas a la comunidad escolar mediante informes públicos y evidencias fotográficas de los avances y resultados.
- **Evaluar** los resultados del programa de **"La Escuela es Nuestra"**.

## 4.2.8. Mantenimiento, insumos y equipamiento

### 4.2.8.1. Mantenimiento

Actualmente, las losas del plantel presentan filtraciones y deterioro en la capa impermeabilizante, lo que ha generado humedad en muros y techos, afectando el mobiliario y las condiciones de seguridad e higiene en los espacios educativos. La falta de mantenimiento preventivo y correctivo puede agravar los daños estructurales.



Las cancelerías presentan corrosión, acumulación de polvo y fallas en sistemas de cierre, lo cual dificulta su operación segura. Algunas ventanas y puertas ya no sellan correctamente, comprometiendo la ventilación, seguridad y conservación del mobiliario en aulas y oficinas. La pintura en muros exteriores e interiores se encuentra visiblemente deteriorada por humedad, exposición solar y paso del tiempo, lo que afecta la imagen institucional, genera una percepción de descuido y puede contribuir a la degradación acelerada de superficies.

Las porterías de la cancha de usos múltiples están oxidadas, inestables y presentan riesgo de desprendimiento, lo que representa un peligro para la integridad física de los estudiantes. Su sustitución es prioritaria para garantizar condiciones seguras en las actividades deportivas y recreativas.

**Meta:** **Gestionar** el mantenimiento preventivo y correctivo de las losas del plantel durante el ciclo escolar 2025–2026, con el fin de evitar filtraciones, proteger la infraestructura y mejorar las condiciones de seguridad e higiene en los espacios educativos.

**Línea de Acción:** **Solicitar** un programa de impermeabilización de techos y revisión estructural periódica.

**Actividades:**

- **Solicitar** una evaluación técnica especializada del estado actual de las losas.
- **Gestionar** recursos financieros o apoyos institucionales para la compra de materiales impermeabilizantes.
- **Coordinar** la aplicación de impermeabilizante en temporadas sin lluvia para garantizar su efectividad.
- **Realizar** inspecciones semestrales para verificar el estado del impermeabilizante y detectar posibles daños futuros.
- **Evaluar** los resultados obtenidos de mejora que garanticen un ambiente de seguridad de los espacios educativos.

**Meta:** **Gestionar** la rehabilitación de la cancelería de aulas y oficinas durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de mejorar la seguridad, ventilación y funcionalidad de los espacios escolares.

**Línea de Acción:** **Reparar** y **dar** mantenimiento a las puertas y ventanas de cancelería en las distintas áreas del plantel.

**Actividades:**

- **Elaborar** un inventario de cancelerías con fallas estructurales o de funcionamiento.
- **Limpiar** profundamente marcos, bisagras y rieles para eliminar óxido y residuos.





- **Sustituir** los elementos dañados como cerraduras, cristales o perfiles oxidados, a través del departamento de mantenimiento.
- **Evaluar** las mejoras realizadas a las cancelerías del plantel.

**Meta:** **Gestionar** la sustitución de las porterías de la cancha de usos múltiples antes de concluir el ciclo escolar 2025–2026, a fin de garantizar la seguridad de los estudiantes durante las actividades físicas y deportivas.

**Línea de Acción:** Solicitar y sustituir las nuevas porterías metálicas con características seguras y resistentes, a través del departamento de mantenimiento del COBACH.

**Actividades:**

- **Realizar** una evaluación de riesgos sobre el estado actual de las porterías.
- **Cotizar** modelos de porterías certificadas para uso escolar y gestionar su adquisición.
- **Coordinar** la instalación segura con personal capacitado o apoyo técnico externo.
- **Elaborar** un reglamento de uso y mantenimiento para preservar las condiciones de las nuevas estructuras.
- **Evaluar** las mejoras realizadas en la cancha de usos múltiples.

#### 4.2.8.2. Insumos

El plantel enfrenta deficiencias en la dotación y reposición oportuna de materiales de limpieza, lo que dificulta mantener en condiciones óptimas de higiene los espacios escolares. Esta limitación afecta directamente la salud y bienestar de la comunidad educativa, especialmente en aulas, sanitarios y áreas comunes. También, existe una insuficiencia constante de materiales de papelería básicos (hojas, plumones, carpetas, marcadores, etc.) que impacta negativamente en el desarrollo administrativo y pedagógico.

**Meta:** **Gestionar** la adquisición y distribución del material de limpieza necesario para garantizar la higiene de los espacios escolares (Aulas, espacios administrativos y baños).

**Línea de Acción:** **Realizar** las solicitudes de forma periódica de la adquisición y distribución del material de limpieza necesario para garantizar la higiene de los espacios escolares.

**Actividades:**

- **Elaborar** un diagnóstico mensual de necesidades de insumos de limpieza por área.
- **Solicitar** al departamento de recursos materiales o a las instancias correspondientes los recursos para su adquisición.





- **Establecer** un calendario de entrega de materiales al personal de intendencia.
- **Supervisar** el uso eficiente del material y registrar el consumo por espacio.
- **Evaluar** la higiene de los espacios escolares mediante una lista de cumplimiento.

#### 4.2.8.3. Equipamiento.

En cuanto, al equipamiento existe una escasez de tinta para impresoras y tóner para las multifuncionales lo cual, retrasa la emisión de documentos oficiales, actividades académicas impresas y reportes administrativos. Esta carencia obstaculiza la operatividad institucional y el cumplimiento de tiempos establecidos por las autoridades educativas.

**Meta:** **Gestionar** los suministros necesarios para equipos de impresión durante el ciclo escolar 2025–2026, para asegurar la emisión continua de documentos académicos y administrativos sin interrupciones.

**Línea de Acción:** **Asegurar** el suministro oportuno de tóner y tinta para mantener en funcionamiento los equipos de impresión del plantel.

**Actividades:**

- **Identificar** el tipo y cantidad de insumos requeridos por cada impresora o multifuncional.
- **Gestionar** con antelación la compra de cartuchos o tóner ante instancias administrativas.
- **Establecer** un sistema de control de uso y reemplazo para cada equipo.
- **Evaluar** el sistema de control de abastecimiento y uso de los insumos.



### 4.3. Indicadores académicos

**Los indicadores educativos** pueden definirse como instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Tomando en cuenta la información anterior, en nuestra institución educativa, promueve la mejora de los indicadores académicos, son parte primordial que permiten analizar, cuestionar y reorientar diversas actividades y estrategias académicas para mejorar los resultados obtenidos en el alumnado en general, con ello se puede definir si los alumnos que finalizan sus estudios cumplan con el perfil de egresado del plantel en la Educación Media Superior.

Todos los indicadores que a continuación, se mencionarán son retomados en base los resultados obtenidos del sistema de servicios escolares del plantel, denominado SIARCEP; dentro de los indicadores fundamentales son: **aprobación/reprobación** (% de alumnos que aprobaron el semestre sin adeudar ninguna UAC; % de alumnos que reprobaron 1 o más UAC, alumnos irregulares), **aprovechamiento** (% de los resultados académicos obtenidos masivo e individual, puede ser general o disciplinar), **abandono escolar** (% de alumnos que no se inscribieron o se dieron de baja temporal), **eficiencia terminal** (% de alumnos que culminaron sus estudios en comparación a los que iniciaron en el primer semestre), **crecimiento de la matrícula** (% que indica el aumento de alumnos inscritos con respecto al ciclo anterior), **Evaluaciones internas y externas (Pre-test, PLANEA:** Mide los niveles de académicos de los alumnos en tres apartados: Habilidad Lectora, Matemáticas y Ciencias experimentales; y **Ineval**).

Vamos a presentar de manera detallada los indicadores académicos en diferentes formatos DPL que emite el sistema SIARCEP, estos son: DPL 1.- EFICIENCIA TERMINAL, DPL 2.- EFICIENCIA INTERNA, DPL 3.- SEGUIMIENTO DE REPROBADOS, así como el crecimiento de la matrícula, a continuación, se presentan:

- DPL 1 - EFICIENCIA TERMINAL.



La tasa de eficiencia terminal es una medida de la proporción de alumnos que logra finalizar cada nivel o tipo educativo respecto del total de quienes iniciaron sus estudios tantos ciclos atrás como lo indique una trayectoria ideal. Para ello analizaremos los resultados de nuestra institución en las próximas 5 generaciones, a continuación, se presentan en la siguiente tabla:

Generaciones	Alumnos-Inscritos	Alumnos-Concluyeron	Eficiencia Terminal	Egresaron Otra Generacion	Total	Causaron Baja
2022A-2025B	158	76	48.1	3	79	82
2021A-2024B	172	92	53.48	1	93	80
2020A-2023B	146	90	61.64	4	94	56
2019A-2022B	159	71	44.65	1	72	88
2018A-2021B	147	112	76.19	3	115	35

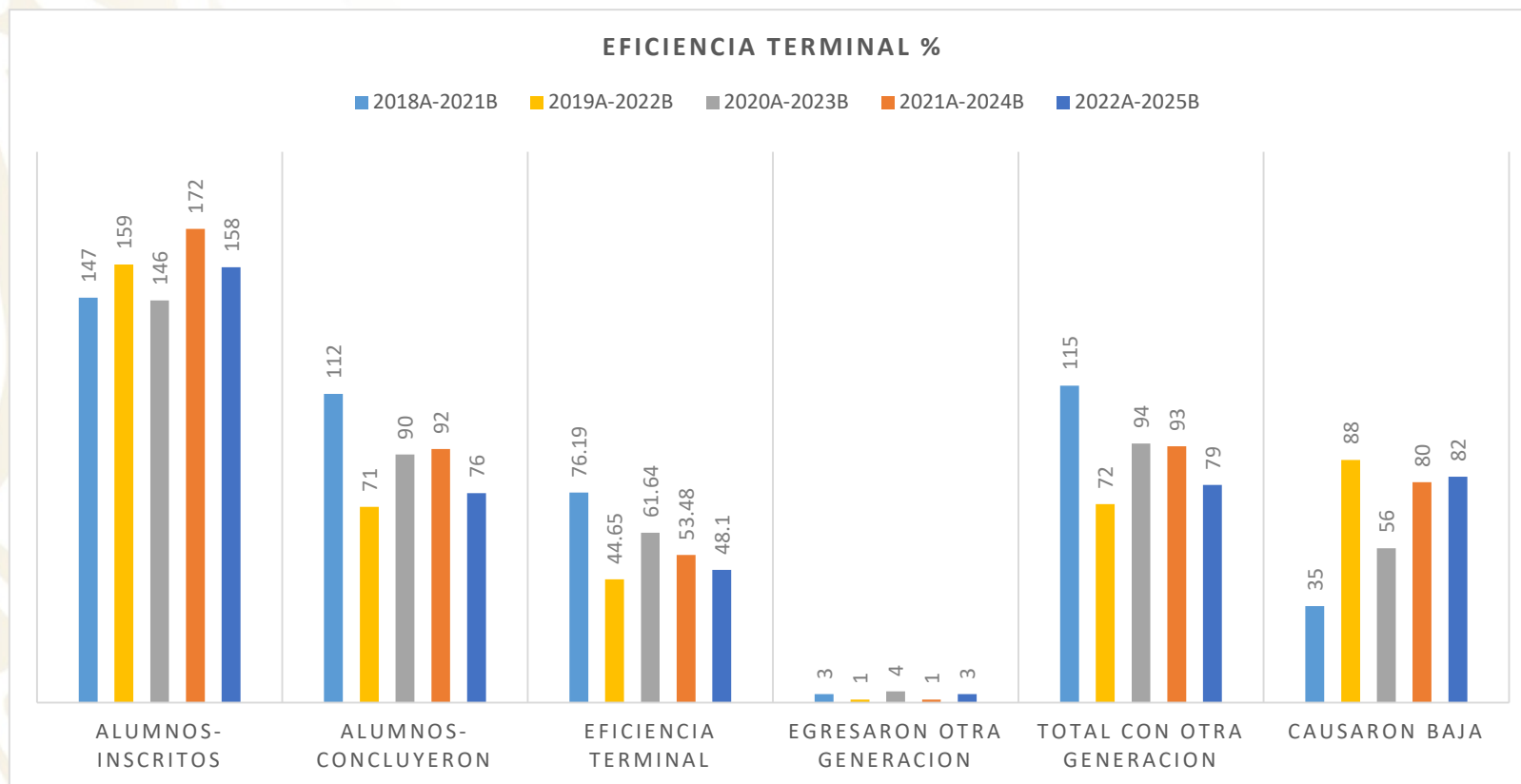
La generación 2018A–2021B tiene la mejor eficiencia terminal con un 76.19%, mientras que la 2019A–2022B refleja el punto más bajo con un 44.65%. Aunque hubo una leve recuperación en 2020A–2023B, la tendencia general sigue siendo a la baja. Ver **Gráfica. 1.- Eficiencia Terminal**

**En conclusión,** podemos observar en la gráfica hubo un decremento porcentual del 5.38 % en la eficiencia terminal actual en comparación al anterior, por lo que la meta establecida en el programa anterior **no se alcanzó**. Para ello, anotamos las siguientes sugerencias para mejora, como lo son:

- Implementar un programa de seguimiento académico y psicoeducativo desde el primer semestre.
- Fortalecer la comunicación escuela-familia para detectar y atender factores de riesgo temprano.



- Crear incentivos académicos, culturales o deportivos para mejorar la motivación y permanencia.
- Aumentar las tutorías personalizadas o grupales enfocadas en estudiantes en riesgo.



Gráfica. 1.- Eficiencia Terminal



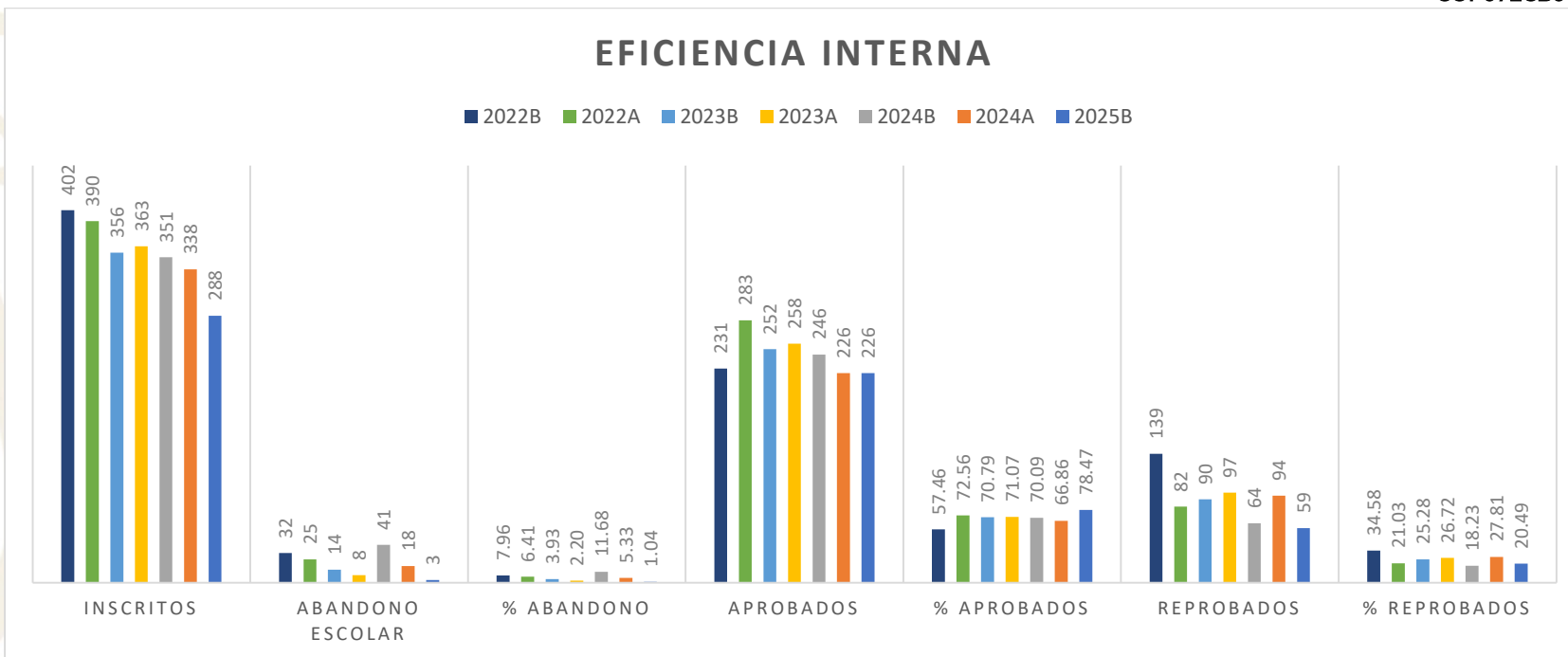
## DPL 2 - EFICIENCIA INTERNA

La Eficiencia Interna es la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo, y para promover esa población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo.

Para ello, vamos analizar son siguientes aspectos: Cantidad de alumnos inscritos, abandono escolar, aprobados y reprobados. En cuanto la **matriculación** de los alumnos inscritos ha presentado una tendencia decreciente, por lo que se pasó de 402 alumnos inscritos en 2022B a 288 en 2025B, lo que representa una disminución del 28.3% (114 alumnos). En cuanto al **abandono escolar** oscila entre 8 a 41 alumnos, el porcentaje más alto se registró en el 2024B con un 11.68%, seguido por el 2023B con un 10.96%, la mejor tasa de retención fue en el 2025B con un 1.04 %, por lo que hubo una mejora en la reducción del abandono, mejorando el sentido de pertinencia. En **aprobación académica** la mejor tasa de aprobación se alcanzó en el 2025B con un 78.47 %, seguida del 2022A y 2023B, el porcentaje más bajo fue en el 2022B con un 57.46% coincidiendo con el mayor número de reprobados, la tendencia general es positiva en los últimos ciclos, lo que denota un fortalecimiento académico. En **reprobación** el mayor número de reprobados se presentó en 2022B con 139 alumnos, el menor número ocurrió en 2025B con 59 alumnos, el porcentaje más elevado fue en el 2022B con un 34.58 % disminuyendo de forma constante hasta 20.49 % en 2025B, esto refleja una mejora en el desempeño académico.

En conclusión, podemos afirmar que hubo una mejora significativa en la eficiencia académica, con un aumento de aprobados y descenso de reprobados. La tasa de abandono se ha reducido, especialmente en el ciclo escolar más reciente 2025B.

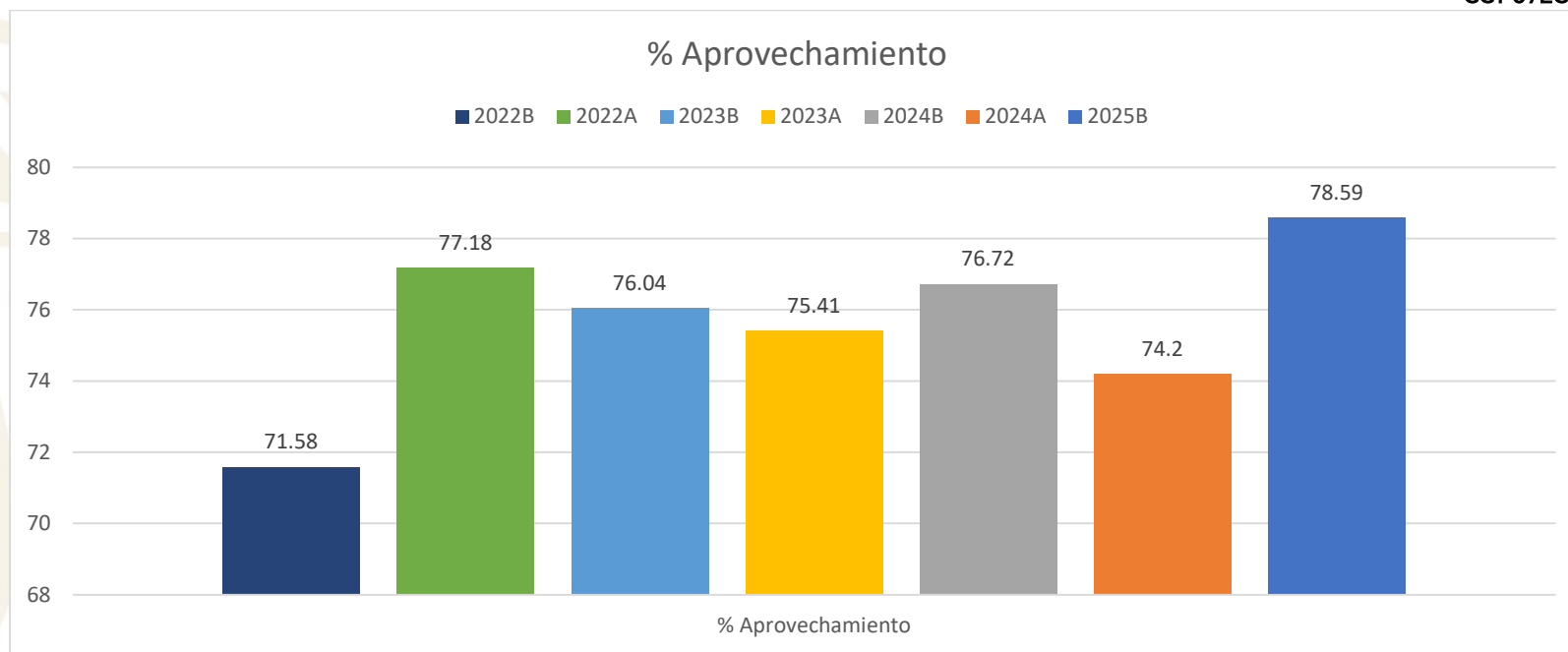




Gráfica. 2 Eficiencia Interna

En el indicador de **aprovechamiento** podemos observar que en el 2025B se alcanzó el aprovechamiento más alto con 78.59%, lo cual representa el mejor resultado del histórico mostrado, el peor registro obtenido fue en el 2022B con el 71.58 % indicando un punto de referencia critico inicial que se logró superar en periodos posteriores. A partir de 2023A hasta 2024B, los porcentajes se mantienen estables entre el 75.41% y 76.72 %. Posteriormente, en 2025B existe un avance significativo del 1.87 % en comparación al semestre homologo 2024B.





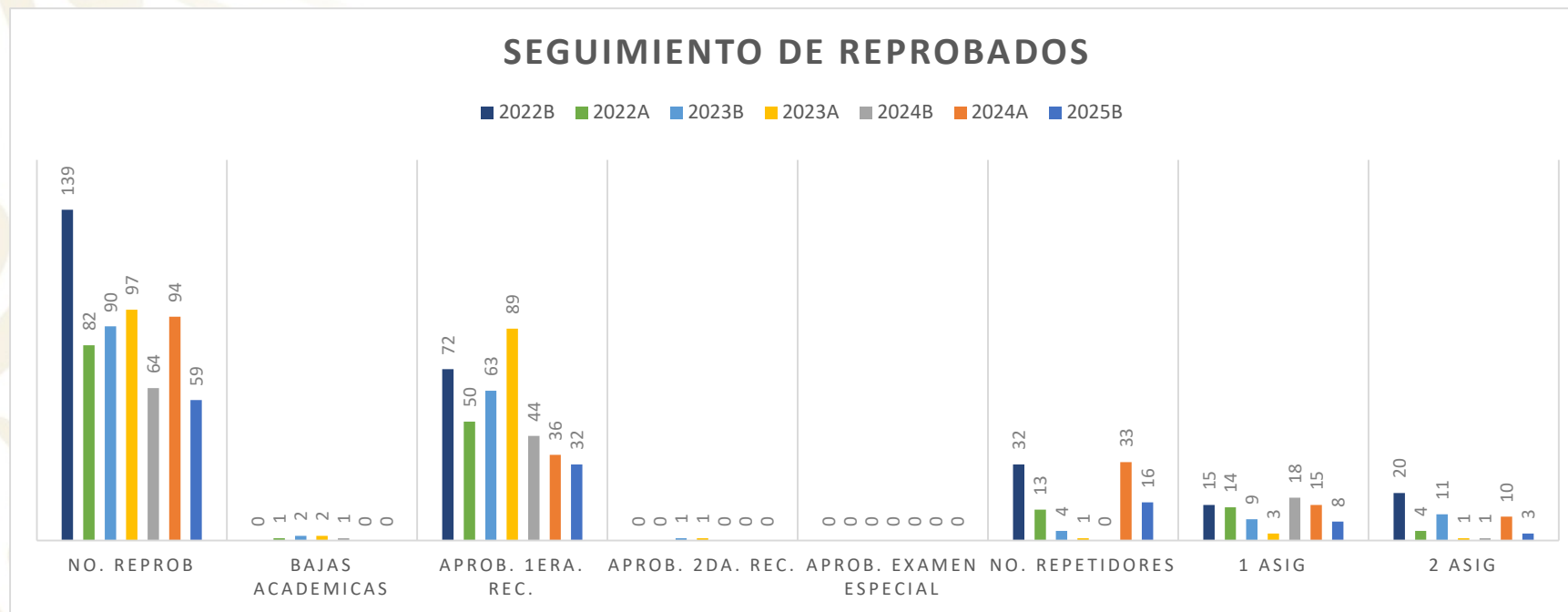
Gráfica. % de Aprovechamiento

### • DPL 3 – SEGUIMIENTO DE REPROBADOS.

En lo que respecta al seguimiento de reprobados en cuanto al **número de reprobados** el valor más alto se dio en el 2022B con 139 casos, y su valor más bajo es en el 2025B con 59 casos, resultado que tiene como tendencia a la baja. En cuanto, a las **bajas académicas** podemos decir que se tuvieron valores bajos en algunos semestres de 1 y 2, en comparación al actual 2025B, no hubo ninguno, lo que representa una buena retención escolar, en este indicador. En referente a la 1era. Recuperación podemos observar que el ciclo con mas casos de aprobación es el 2023A con 89 (91.75 %) aprobados de 97, con respecto a los demás están por arriba del 50 %. **En la 2da. Recuperación** podemos visualizar que es menos del 1% quienes llegan a este indicador, el valor máximo es de 1. **Examen especial** es un indicador



que nos marca nulidad, significando que no existe alumno que haya presentado dicha situación. El indicador de **No. de Repetidores** es un indicador que nos representa un foco rojo en cuanto a reprobación, por motivo, que son aquellos alumnos que reprueban más de 3 asignaturas durante el semestre, con respecto a este indicador el ciclo más alto es el 2024A con 33 casos y el 2022B con 32, para el semestre actual se presentó 16 casos que representa un 27.11 % de la totalidad de los reprobados, por lo que hubo una tendencia de decremento comparado al ciclo anterior.



Gráfica. 3 Seguimiento de Reprobados





## • CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA

El crecimiento de la matrícula ha tenido una tendencia decreciente tomando como un punto inicial el 2022B con 102 alumnos matriculados, en comparación al nivel más bajo en el 2025B con 288 alumnos matriculados. En este análisis podemos observar que hay una pérdida de 114 alumnos comparando ambos ciclos escolares, lo que representa un 28.35 %. Ver **Gráfica. 4. Análisis de la Matrícula**

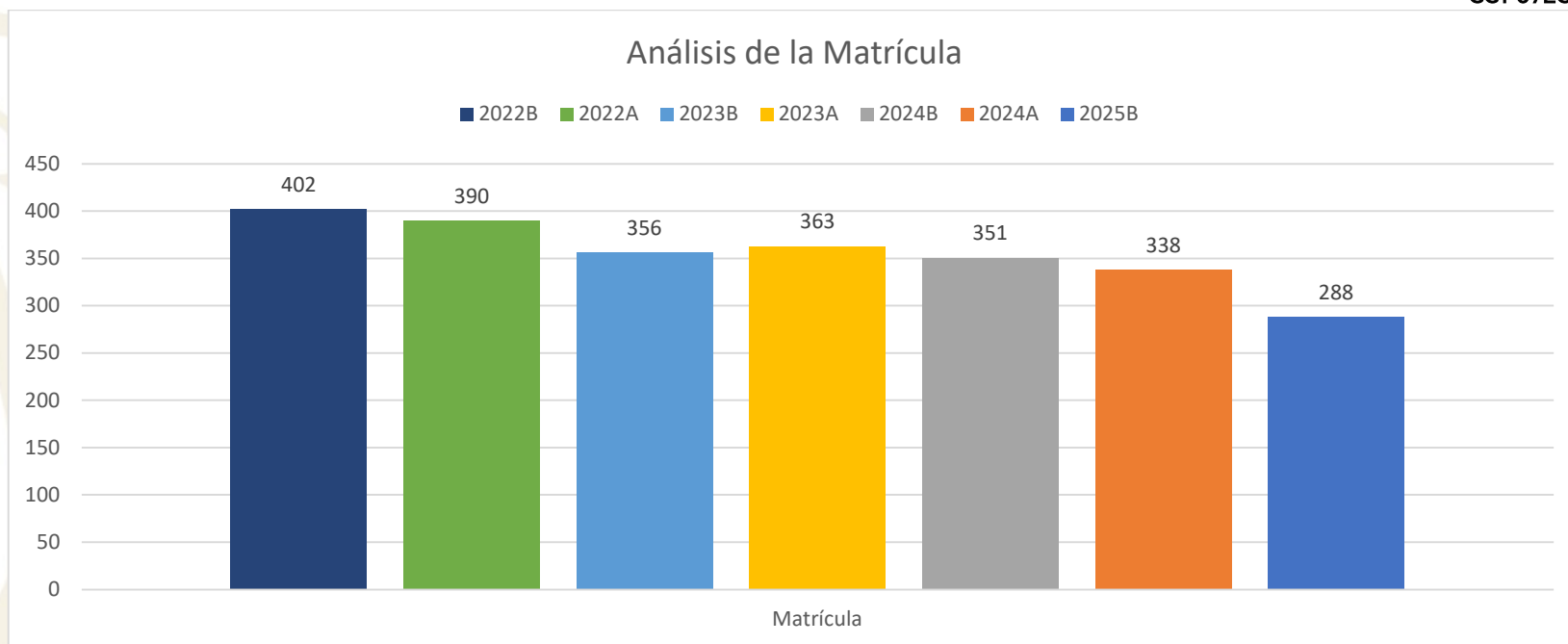
Entre 2022B y 2023B, la matrícula disminuye significativamente: de 402 a 356, una reducción de 46 estudiantes, entre 2024A y 2025B, la matrícula cae de 338 a 288, una diferencia de 50 estudiantes. Es importante mencionar que existen alumnos inscritos en otros ciclos escolares, es decir, que reprueban todas las materias y terminan siendo repetidores de semestres.

Cabe hacer mención que estas situaciones podemos relacionarlo bajo lo siguiente:

- Efectos de la pandemia COVID-19
- Pocos ingresos de alumnos a primer semestre.
- Poco interés de los alumnos y padres en la culminación de su bachillerato.
- Migran a otros estados para trabajar.

De acuerdo al levantamiento de datos en las escuelas secundarias y primarias, este último hasta 4to. Grado, existe una matriculación muy baja, por lo que la matrícula más grande esta en el 3er. Grado de primaria, situación que, en un lapso de 6 años, esos alumnos estarán ingresan a nuestro subsistema. Este fenómeno, se ve reflejado en todas las escuelas circunvecinas a nuestro plantel.





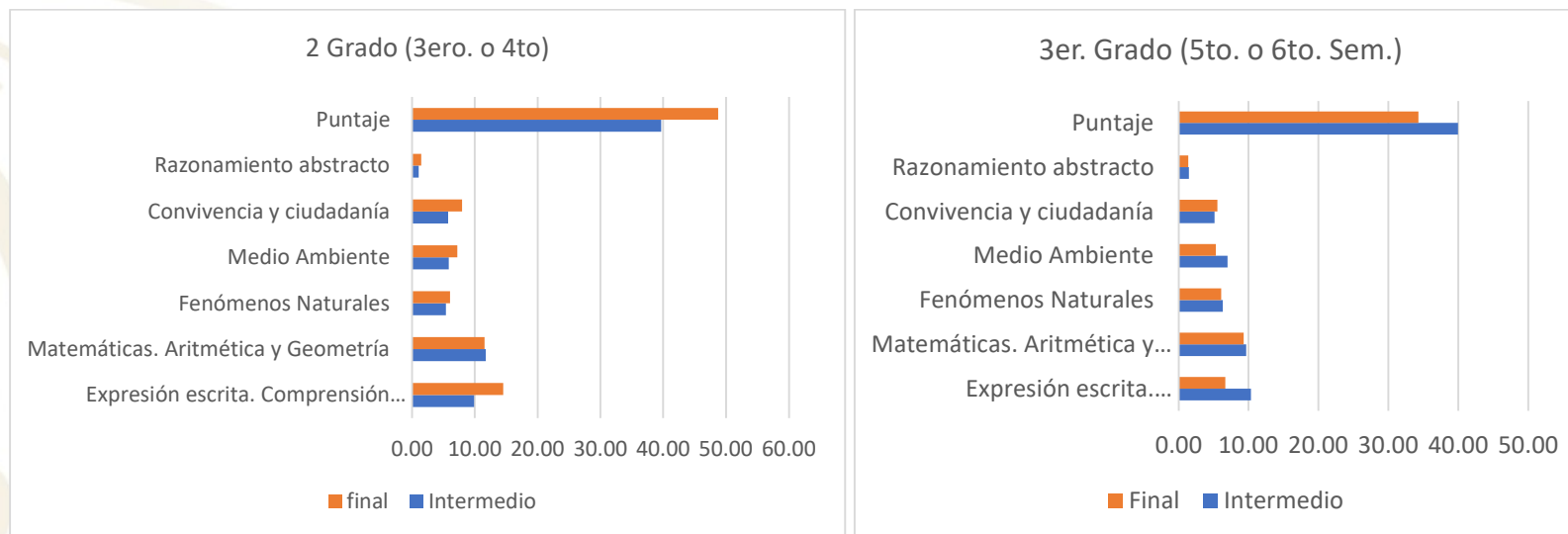
Gráfica. 4. Análisis de la Matrícula

- **PLANEA, INEVAL, PRE-TEST y POS-TEST**

Para nuestro indicador de Planea, no tenemos datos que presentar, toda vez que no se han realizado evaluaciones.



Vamos a revisar las **Evaluaciones Diagnósticas 2022-2023:**



Para el caso de los 2dos. Grados, podemos observar que hubo mejora en los resultados comparativos entre la evaluación intermedia contra la final. Ahora con respecto al 3er. Grado, podemos ver la disminución que hubo entre la evaluación final contra la intermedia. En ambas evaluaciones se necesita mejorar los resultados de **Razonamiento Abstracto**.

Es por ello por lo que se analizan las siguientes subcategorías:

#### 4.3.1.1. Aprobación/Reprobación

**Meta:** **Mantener** el índice de aprobación en un 79 % durante el ciclo escolar 2025A–2026B, superando el porcentaje registrado en el ciclo anterior.

**Línea de acción:** **Fomentar** hábitos de estudio y responsabilidad académica en los estudiantes

**Actividades:**

- Realizar reuniones periódicas para el análisis de la información académica de los alumnos.
- **Impartir** talleres de técnicas de estudio, organización del tiempo y motivación escolar.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx

- **Implementar** un sistema de seguimiento personalizado a estudiantes con bajo desempeño a través del departamento de Orientación Educativa y Academia Multidisciplinaria.
- **Involucrar** a padres de familia en reuniones informativas sobre el progreso académico.
- **Evaluar** los resultados obtenidos para la mejora de las estrategias.

**Meta:** Reducir el índice de reprobación durante el ciclo escolar 2025A–2026B, tomando como base los 59 casos reportados en el periodo anterior."

**Línea de acción:** Fortalecer el acompañamiento académico a estudiantes con bajo rendimiento.

**Actividades:**

- **Identificar** a los estudiantes en riesgo académico mediante reuniones colegiadas.
- **Asignar** tutores académicos para dar seguimiento personalizado a través del departamento de Orientación Educativa.
- **Realizar** sesiones de asesoría y regularización de manera semanal.
- **Registrar** el avance individual de cada estudiante en un sistema de control académico.
- **Evaluar** los resultados obtenidos para la mejora de las estrategias.

#### 4.3.1.2. Aprovechamiento

**Meta:** Mantener el nivel de aprovechamiento académico general en un 78.59 durante el ciclo escolar 2025–2026, con base en los resultados obtenidos en ciclos anteriores.

**Línea de acción:** Vincular a madres, padres y tutores en el seguimiento académico a través de cada asesor.

**Actividades:**

- **Organizar** reuniones bimestrales para informar avances académicos.
- **Invitar** a los padres a participar en actividades escolares y académicas.
- **Entregar** reportes de seguimiento y sugerencias de apoyo desde el hogar.
- **Establecer** acuerdos de corresponsabilidad entre familia y escuela.
- **Evaluar** los resultados obtenidos para la mejora de las estrategias.





### 4.3.1.3. Abandono Escolar

**Meta:** **Preservar** una tasa de abandono escolar inferior al 1 % durante el ciclo escolar 2025–2026, como parte de la estrategia de retención y continuidad académica.

**Línea de acción:** **Identificar** factores de riesgo que incidan en el abandono escolar.

**Actividades:**

- **Aplicar** encuestas diagnósticas para detectar causas de deserción (económicas, familiares, académicas).
- **Elaborar** un registro actualizado de estudiantes con inasistencias recurrentes.
- **Convocar** reuniones con padres de familia de estudiantes en riesgo de abandono.
- **Analizar** los casos críticos en coordinación con el equipo docente y de orientación.
- **Clasificar** los factores por prioridad para diseñar intervenciones específicas.
- **Evaluar** los resultados obtenidos para la mejora de las estrategias.

### 4.3.1.4. Eficiencia Terminal

**Meta:** **Aumentar** la eficiencia terminal al 56 % durante el ciclo escolar 2025A–2026B, a fin de mejorar la permanencia y culminación de los estudios.

**Línea de acción:** **Impulsar** acciones de orientación educativa y vocacional.

**Actividades:**

- **Organizar** talleres de orientación vocacional y proyectos de vida.
- **Ofrecer** sesiones informativas sobre opciones de continuidad educativa o laboral.
- **Aplicar** encuestas de motivación e interés profesional para fortalecer el sentido de permanencia.
- **Establecer** convenios con instituciones de educación superior o programas de apoyo educativo.
- **Evaluar** los resultados obtenidos para la mejora de las estrategias.

### 4.3.1.5. Crecimiento de la Matrícula

**Meta:** **Aumentar** en un 2 % la matrícula de nuevo ingreso respecto al ciclo escolar anterior.

**Línea de acción:** **Elaborar** un plan de trabajo para la promoción del plantel.

**Actividades:**

- Convocar a reunión extraordinaria para la elaboración del plan de trabajo para la promoción del plantel.
- Establecer los acuerdos entre docentes y administrativos para la promoción del plantel.
- Establecer rutas de visitas para la promoción del plantel.
- Medir el impacto de las visitas de la promoción del plantel.
- Evaluar los resultados obtenidos.



### 4.3.1.6. Evaluaciones internas y externas

**Meta:** Aumentar en un 0.5% en cada rubro de la Evaluación Diagnostica del INEVAL.

**Línea de acción:** Revisar los temas de cada rubro de la Evaluación Diagnostica del INEVAL.

**Actividades:**

- Analizar los resultados de la evaluación diagnostica 2023B y 2024A
- Revisar los temas con bajo rendimiento en la Evaluación Diagnostica.
- Diseñar la estrategia por cada rubro de la Evaluación Diagnostica para incrementar los resultados.
- Fomentar uno o dos reactivos de la evaluación diagnostica en las evaluaciones parciales de cada asignatura con relación a la prueba del INEVAL.
- Revisar en academia multidisciplinaria si hay alguna mejoría con los ejercicios realizados.
- Evaluar el impacto.

**Meta:** Desarrollar un apartado en la plataforma educativa que permita evaluar tipo INEVAL.

**Línea de acción:** Implementar un módulo de evaluación para la comunidad estudiantil con rubros del INEVAL

**Actividades:**

- Diseñar la logística para la creación del módulo evaluativo de la plataforma educativa.
- Desarrollar el módulo evaluativo.
- Cargar información al modulo evaluativo, en cuanto este desarrollado.
- Establecer las fechas que se usará para evaluar a los jóvenes.
- Desarrollar el modulo de reportes de resultados para los jóvenes evaluados.
- Analizar los resultados de la evaluación e impacto del módulo creado.
- Evaluar el impacto del módulo evaluativo.



#### 4.4. Proyectos educativos transversales para la equidad

Los proyectos transversales son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante. Con este pueden trabajar múltiples disciplinas con un tema de importancia para los jóvenes y la sociedad, de acuerdo con la contextualización de sus asignaturas de los docentes en los distintos semestres. Es por ello por lo que se analizan las siguientes subcategorías:

86

##### 4.4.1. Ambiental.

Tiene como propósito generar una conciencia en el estudiantado respecto a su responsabilidad como factor de impacto positivo o negativo en el ambiente que los rodea.

**Meta:** **Conmemorar** al menos tres fechas ambientales relevantes en México durante el ciclo escolar 2025–2026, mediante actividades educativas y participativas que fomenten la conciencia ecológica y el compromiso con el cuidado del medio ambiente en la comunidad escolar.

**Línea de Acción:** **Promover** la cultura ambiental en la comunidad educativa a través de la conmemoración de fechas clave relacionadas con la protección de la naturaleza.

**Actividades:**

- **Elaborar** un calendario escolar con las fechas ambientales más importantes (Ej. Día Mundial del Medio Ambiente, Día del Árbol, Día Mundial del Agua, etc.).
- **Organizar** campañas informativas y exposiciones temáticas en cada efeméride para sensibilizar a los estudiantes.
- **Coordinar** actividades simbólicas (plantación de árboles, reciclaje, limpieza de espacio, tequios, etc.) en torno a cada fecha conmemorativa.
- **Invitar** a ponentes, representantes de instituciones ambientales locales para dar charlas o talleres.
- **Publicar** en redes sociales escolares o murales físicos los resultados y reflexiones de cada actividad realizada.
- **Evaluar** el impacto de los resultados.

##### 4.4.2. Social.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)



Permite promover elementos fundamentales dentro de la cultura de una comunidad, que orienten al estudiantado a generar una conciencia sobre diversas problemáticas de la sociedad actual.

**Meta:** Implementar dos actividades formativas y comunitarias vinculadas a la UAC Sociales y Conciencia Histórica durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de promover el sentido de identidad, memoria colectiva y responsabilidad ciudadana.

**Línea de Acción:** Realizar actividades sociales y conmemorativas que vinculen los aprendizajes históricos nacionales.

**Actividades:**

- **Organizar** la difusión de actividades (Carteles, murales, ensayos, etc.) con fechas cívicas y acontecimientos históricos relevantes (Ej. Revolución Mexicana, Día Internacional de los Derechos Humanos, etc.).
- **Realizar** entrevistas o rescates de memoria oral con personas mayores de la comunidad sobre hechos históricos locales.
- **Coordinar** campañas de servicio comunitario (limpieza, apoyo social, talleres culturales) que promuevan el sentido de solidaridad y ciudadanía.
- **Evaluar** el impacto de la actividad realizada.

#### 4.4.3. Educación para la Salud.

Busca promover en el estudiantado la reflexión, crítica, análisis, el fomento de hábitos benéficos, así como, la identificación de aquellos que no lo son con el objetivo de mostrar una visión amplia sobre el cuidado de su integridad física y mental.

Para ello, se programó lo siguiente.

**Meta:** Elaborar dos actividades de hábitos que mejoren el estilo de vida saludable durante el ciclo escolar 2025–2026, mediante acciones de educación para la salud que promuevan el autocuidado, la prevención de enfermedades y el bienestar físico y emocional.

**Línea de Acción:** Diseñar e implementar estrategias educativas y participativas que impulsen la adopción de estilos de vida saludables entre los estudiantes.

**Actividades:**

- **Organizar** campañas informativas sobre nutrición (Plato del buen comer y la bebida del buen beber)







# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

- **Realizar** talleres interactivos con apoyo de profesionales de la salud (nutriólogos, psicólogos, médicos).
- **Fomentar** rutinas de activación física dentro del horario escolar y promover deportes.
- **Distribuir** materiales impresos y digitales con recomendaciones de autocuidado, higiene y prevención de enfermedades.
- **Evaluar** el impacto de las actividades programadas.

**Meta:** **Realizar** dos actividades sobre la prevención de enfermedades crónicas como la diabetes e hipertensión durante el ciclo escolar 2025–2026, mediante acciones educativas que fomenten estilos de vida saludables y el autocuidado.

**Línea de Acción:** **Promover** la educación preventiva sobre enfermedades crónicas a través de actividades informativas, participativas y de seguimiento escolar.

**Actividades:**

- **Organizar** pláticas o ponencias con personal de salud sobre factores de riesgo, prevención y control de la diabetes e hipertensión.
- **Realizar** exposición de las diversas enfermedades crónicas.
- **Realizar** jornadas de toma de presión arterial y glucosa con apoyo de instituciones de salud o universidades.
- **Diseñar** infografías (UAC Cultura Digital) con información clave sobre alimentación saludable, ejercicio y síntomas de alerta.
- **Fomentar** el consumo de alimentos saludables dentro del plantel a través de campañas y acciones en la cooperativa escolar.
- **Evaluar** el impacto de los resultados de las actividades.

#### 4.4.4. Habilidades Lectoras.

Profundiza en un enfoque crítico y reflexivo de las Habilidades Lectoras, con una orientación hacia temas interés, consolidando relaciones sociales que conlleven a la formación de círculos de lectura donde esté inmerso el respeto, la tolerancia a la diversidad y el fomento a la creatividad.

**Meta:** **Desarrollar** dos actividades de comprensión lectora fomentando el pensamiento crítico de los estudiantes a través del análisis de textos diversos durante el ciclo escolar 2025–2026, utilizando los recursos de la biblioteca y la participación de las UAC a fines.



**Línea de Acción:** Diseñar e implementar actividades lectoras integradas al programa de las UAC a fines, utilizando los recursos disponibles en la biblioteca escolar u otro.

**Actividades:**

- **Organizar** círculos de lectura mensuales guiados por docentes de Lenguaje y Comunicación.
- **Fomentar** el préstamo semanal de libros literarios y de divulgación, registrando los avances en bitácoras lectoras a través de la biblioteca.
- **Desarrollar** talleres de comprensión lectora, análisis textual y expresión escrita, en colaboración con la UAC de Lenguaje y comunicación y la biblioteca.
- **Realizar** una campaña escolar de promoción de lectura bajo el lema "Los libros fortalecen el conocimiento".
- **Evaluar** el progreso lector de los estudiantes durante el ciclo escolar.

#### 4.4.5. Habilidades Matemáticas.

Las habilidades matemáticas expresan procesos de descripción, comprensión, expresión e interés por la necesidad de comprender, encontrar solución a los diversos problemas del mundo, de los diversos contextos y de los sistemas de acción-actuación, es decir superan la clásica visión de aplicar sistemas o conocimientos ya elaborados<sup>23</sup>.

Para ello, se realiza lo siguiente:

**Meta:** Desarrollar un espacio digital para el estudiante con ejercicios elaborados con herramientas digitales durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de facilitar la comprensión de conceptos y mejorar el desempeño académico en las UAC de Pensamiento Matemático I, II, III.

**Línea de Acción:** Incorporar plataformas y recursos digitales interactivos en la enseñanza de las matemáticas para apoyar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

**Actividades:**

- **Capacitar** a docentes y estudiantes en el uso de aplicaciones educativas como GeoGebra, Desmos y Khan Academy, etc..

<sup>23</sup> Habilidades Matemáticas, obtenido de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-3\\_Habilidades\\_Matematica.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-3_Habilidades_Matematica.pdf)



- **Diseñar** actividades matemáticas interactivas utilizando plataformas como Quizizz, Socrative y Kahoot, padlet.
- **Asignar** ejercicios personalizados en línea que refuercen temas vistos en clase.
- **Evaluar** el impacto del uso de herramientas digitales mediante comparativos de desempeño antes y después de su implementación.

#### 4.4.6. Tecnológicos

Es una iniciativa que utiliza la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, abordando necesidades específicas o problemáticas en el ámbito educativo.

Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** **Mejorar** el sitio web oficial del Plantel en el ciclo escolar 2025–2026, como estrategia tecnológica que permita reducir tiempos en procesos educativos y a la vez permita la administración de contenidos para docentes y estudiantes.

**Línea de Acción:** **Actualizar** y **optimizar** el sitio web oficial del plantel para facilitar el acceso a información académica, administrativa y recursos educativos dirigidos a docentes y estudiantes.

**Actividades:**

- **Realizar** un diagnóstico del estado actual del sitio web, identificando áreas de mejora en diseño, funcionalidad y contenido.
- **Diseñar** una nueva estructura de navegación que incluya secciones específicas para docentes, estudiantes, avisos escolares, trámites y recursos digitales.
- **Capacitar** a personal responsable en el uso de plataformas de administración de contenido (CMS) para asegurar su mantenimiento constante.
- **Publicar** calendarios académicos, convocatorias, formatos, horarios y enlaces útiles para reducir tiempos en la gestión escolar.
- **Habilitar** espacios para actividades a estudiantes y actividades docentes que permitan la retroalimentación y seguimiento de procesos académicos o administrativos.
- **Evaluar** los resultados obtenidos.





#### 4.4.7. Proyectos productivos

Es una estrategia educativa que ofrece la posibilidad a los estudiantes, docentes e instituciones de articularse en dinámicas didácticas que consideran el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno para el desarrollo de sus comunidades.

Para ello se realiza lo siguiente:

**Meta:** **Implementar** un huerto escolar durante el ciclo escolar 2025–2026, como estrategia pedagógica de las UAC Experimentales, con el propósito de fortalecer en el alumnado el aprendizaje activo, el cuidado del medio ambiente y la autosuficiencia alimentaria.

**Línea de Acción:** **Ejecutar** un proyecto de huerto escolar con participación activa del estudiantado con la guía de los docentes de las UAC de Experimentales.

**Actividades:**

- **Seleccionar** el espacio físico adecuado y acondicionarlo para la instalación del huerto escolar.
- **Organizar** brigadas estudiantiles para la siembra, el riego, el control de plagas y el mantenimiento continuo.
- **Sembrar** cultivos de ciclo corto (como lechuga, rábano, cilantro, espinaca) de forma escalonada.
- **Integrar** el huerto a las clases experimentales mediante prácticas de observación, registro de datos y resultados.
- **Evaluar** los resultados obtenidos.

**Meta:** **Implementar** una campaña escolar de recolección de PET durante el ciclo escolar 2025–2026, con la participación activa de toda la comunidad Escolar, con el propósito de fomentar la conciencia ambiental, la cultura del reciclaje y el trabajo colaborativo.

**Línea de Acción:** **Coordinar** acciones institucionales de recolección, clasificación y aprovechamiento del PET con enfoque educativo y ambiental.

**Actividades:**

- **Sensibilizar** a la comunidad escolar sobre el impacto ambiental del PET mediante actividades formativas desde cada UAC (Ej. charlas, videos, investigaciones, debates).
- **Instalar** puntos de recolección identificables en áreas estratégicas del plantel.





- **Diseñar** materiales informativos (carteles, trípticos, infografías) elaborados por los estudiantes de las UAC de Cultura Digital para promover la campaña.
- **Registrar** la cantidad de PET recolectado, fomentando la participación responsable y el seguimiento.
- **Vincular** la actividad con la comunidad para la recolección del material y su posible reutilización en beneficio escolar.
- **Convenir** con la institución o comprador para la extracción del material recolectado.
- **Evaluar** los resultados obtenidos

#### 4.4.8. Cobach Puede y Chiapas Puede

Fortalecer las estrategias del programa de alfabetización como eje transversal de nuestro gobierno del Estado de Chiapas, con la finalidad de reducir las problemáticas de analfabetismo en nuestro estado a nivel nacional.

Para ello se realiza lo siguiente:

**Meta:** **Ingresar** a dos docentes y/o administrativo como apoyo al programa de alfabetización en Chiapas(COBACH Puede) durante el ciclo escolar 2025–2026, como estrategia para reducir el analfabetismo en Chiapas.

**Línea de Acción:** **Incorporar** a docentes y personal administrativo como colaboradores del programa estatal de alfabetización para contribuir a la reducción del analfabetismo en comunidades prioritarias de Chiapas.

**Actividades:**

- **Identificar** a dos docentes y/o administrativos voluntarios con perfil y disposición para participar en el programa de alfabetización.
- **Gestionar** ante las autoridades educativas correspondientes el registro y validación de los participantes como parte del programa.
- **Capacitar** al personal seleccionado en metodologías de alfabetización y estrategias pedagógicas para jóvenes y adultos.
- **Coordinar** la participación del personal en actividades de alfabetización comunitaria, con seguimiento e impacto.
- **Evaluar** los resultados obtenidos.



#### 4.4.9. Cobach Saludable.

El programa **Cobach Saludable** surge como una estrategia institucional orientada a promover el bienestar físico, emocional y académico de las y los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Chiapas. Uno de sus ejes prioritarios es la **nutrición**, debido al creciente impacto que los malos hábitos alimenticios que tienen en la salud de los jóvenes de educación media superior.

Para ello se realiza lo siguiente:

**Meta:** **Fomentar** hábitos de alimentación saludable en la comunidad estudiantil a través de una ponencia o taller durante el ciclo escolar 2025–2026, que promuevan el bienestar físico y la prevención de enfermedades relacionadas con la mala nutrición.

**Línea de Acción:** **Implementar** estrategias de sensibilización y educación nutricional dirigidas a estudiantes, personal docente y administrativo para mejorar su calidad de vida.

**Actividades:**

- **Organizar** curso-talleres sobre nutrición y alimentación balanceada impartidos por especialistas en salud.
- **Realizar** campañas informativas sobre los riesgos del consumo excesivo de azúcares, grasas y comida ultraprocesada.
- **Aplicar** encuestas diagnósticas sobre hábitos alimenticios y elaborar un reporte para seguimiento.
- **Diseñar** menús saludables sugeridos para consumo escolar, con apoyo de un nutriólogo o guía alimentaria.
- **Evaluar** los resultados obtenidos.

#### 4.4.10. Escuela es nuestra.

**La Escuela es Nuestra** es un programa que promueve la participación de la Comunidad Escolar mediante la conformación de un Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP), que decidirá, en acuerdo con la Asamblea, el uso de los recursos destinados a dignificar las condiciones de los espacios educativos públicos en beneficio de niñas, niños y adolescentes. Es importante mencionar que nuestra institución salió beneficiada con dicho programa, en el cual, ya se





realizaron las primeras tres actividades, Publicación de la convocatoria, elección de la comitiva, priorización de las actividades a realizar.

Para ello se realiza lo siguiente:

**Meta:** **Aplicar** al 100 % los recursos del programa de Escuela es Nuestra durante el ciclo escolar 2025–2026, que promueve el mejoramiento de físico, mobiliario y equipos para nuestra institución.

**Línea de Acción:** **Supervisar, gestionar y transparentar** la aplicación total de los recursos del programa "La Escuela es Nuestra" para garantizar el mejoramiento de la infraestructura, mobiliario y equipamiento del plantel.

**Actividades:**

- **Identificar** las necesidades prioritarias del plantel en infraestructura, mobiliario y equipamiento mediante diagnóstico participativo.
- **Elaborar** el plan de inversión y el cronograma de ejecución en conjunto con el Comité Escolar de Escuela es Nuestra, en base a las necesidades validadas por la asamblea de padres de familia.
- **Ejecutar** las acciones de mejora conforme a los lineamientos del programa, asegurando el uso eficiente y transparente de los recursos.
- **Rendir** informes periódicos de avance físico-financiero a la comunidad escolar y autoridades educativas, con evidencias fotográficas y técnicas.
- **Evaluar** los resultados obtenidos.



## 4.5. Desarrollo Emocional

### 4.5.1. Social

El término de **colaboración ciudadana** según Fuentes y Serrano (2019) ha sido definido como "la intervención de la sociedad civil en la esfera de lo público".

Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** Fomentar 2 campañas de participación activa con alumnos durante el ciclo escolar 2025–2026, promoviendo la responsabilidad social y comunitaria.

**Línea de Acción:** Promover la participación activa del alumnado en acciones comunitarias y de servicio social que fortalezcan la formación cívica y el compromiso con su entorno.

**Actividades:**

- **Organizar** jornadas comunitarias de limpieza, reforestación o embellecimiento de espacios públicos en coordinación con autoridades locales.
- **Impulsar** brigadas escolares de apoyo en actividades de protección civil, salud y cultura comunitaria.
- **Establecer** alianzas con organizaciones civiles, instituciones públicas o asociaciones locales para fortalecer el trabajo colaborativo.
- **Evaluar** el impacto de las actividades programadas.

### 4.5.2. Emociones

La emoción **es una reacción que experimentan las personas en respuesta a un estímulo, evento o situación**. Es un fenómeno psicológico y fisiológico que se manifiesta en la conducta, en las percepciones corporales y en la conciencia, como reacción adaptativa ante un estímulo importante. Es importante trabajar con el sentido de las emociones en los estudiantes y personal de la institución.

Para ello, se programó lo siguiente:





**Meta:** **Capacitar** a los dos orientadores del departamento de Orientación Escolar en estrategias psicoeducativas durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de mejorar la convivencia escolar, fortalecer la salud mental y favorecer el bienestar integral de la comunidad educativa.

**Línea de Acción:** **Diseñar e implementar** estrategias psicoeducativas que permitan reconocer, expresar y regular las emociones en contextos escolares.

**Actividades:**

- **Gestionar** la inscripción de los orientadores en cursos o talleres sobre intervención psicoeducativa y salud emocional.
- **Identificar** la existencia de algún estudiante y docente que requiera de atención psicoeducativa.
- **Implementar** estrategias psicoeducativas en atención grupal o individual con estudiantes y personal académico.
- **Realizar** seguimiento de la atención.
- **Evaluar** los resultados.

96

### 4.5.3. Actividades Físicas y Deportivas

La actividad física se refiere a cualquier movimiento corporal que se produzca por la contracción de los músculos esqueléticos y que produzca aumentos sustanciales en el consumo de energía del cuerpo con respecto a estar en reposo.

Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** **Implementar** en cada semestre dos circuitos deportivos escolar inclusivo durante el ciclo escolar 2025–2026, con la participación del alumnado, promoviendo la actividad física, el trabajo en equipo y el rescate de juegos tradicionales como parte de la cultura local.

**Línea de Acción:** **Fomentar** la inclusión, la competencia sana y la identidad cultural a través de actividades físicas, deportivas y recreativas.

**Actividades:**

- **Diseñar** actividades deportivas que incluyan tanto disciplinas convencionales como juegos tradicionales (ej. rayuela, cuerda, carrera de costales).
- **Asegurar** la participación de estudiantes con distintas capacidades físicas, con adecuaciones según sus necesidades.



- **Organizar** competencias por equipos mixtos que promuevan la colaboración, el respeto y la sana convivencia.
- **Invitar** a las familias y comunidad para presenciar y acompañar el circuito como parte de un evento escolar cultural.
- **Evaluar** el impacto de las actividades programadas.

**Meta:** **Implementar** dos actividades de clínica deportiva enfocada en algún deporte (Fútbol, Basquetbol, etc) durante el ciclo escolar 2025–2026, con el fin de desarrollar habilidades técnicas, promover el trabajo en equipo y fomentar hábitos de vida saludable.

**Línea de Acción:** **Desarrollar** sesiones formativas de la actividad deportiva elegida con enfoque técnico, táctico y formativo para estudiantes de ambos turnos.

**Actividades:**

- **Establecer** una programación semanal de entrenamientos enfocados en pases, tiros, control y juego colectivo.
- **Incorporar** charlas sobre nutrición, hidratación y prevención de lesiones deportivas.
- **Formar** equipos mixtos y equitativos para trabajar la inclusión y la colaboración.
- **Realizar** un torneo interno o jornada de cierre con participación de la comunidad educativa.
- **Evaluar** el impacto de los resultados de las actividades.

#### 4.5.4. Actividades Artísticas y Culturales

Las actividades artísticas y culturales en la EMS deben orientarse al desarrollo integral de los y las jóvenes con la finalidad de conectarlos con las cualidades esenciales del ser: la curiosidad, el silencio, el juego, la creatividad, la imaginación, la empatía, el asombro, la expresión creativa y la colaboración (Freire, 2007; Cameron, 2014).

Para ello, se programó lo siguientes:

**Meta:** **Promover** dos talleres de actividades artísticas y/o culturales durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de fortalecer su identidad cultural, creatividad y sentido de pertenencia escolar.

**Línea de Acción:** **Diseñar e implementar** actividades que fomenten la expresión artística y la apreciación cultural en la comunidad educativa.





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

## Actividades:

- **Organizar** actividades culturales y artísticas con presentaciones de música, danza, teatro y poesía.
- **Realizar** talleres de expresión artística como pintura, escultura, escritura creativa y fotografía.
- **Gestionar** en el municipio talleres o cursos que promuevan la cultura y el talento juvenil.
- **Conmemorar** fechas emblemáticas como Día de Muertos con actividades temáticas.
- **Invitar** a artistas locales o especialistas para impartir charlas, exposiciones o presentaciones artísticas en el plantel.
- **Evaluar** el impacto de los resultados de las actividades.

98



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, [www.cobach34alansacjun.edu.mx](http://www.cobach34alansacjun.edu.mx)

## 4.6. Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela

Es importante la seguridad en nuestra institución, por lo que se plantea realizar un manual de seguridad que permita establecer acciones de actuar para aquellas problemáticas internas o externas de nuestra institución, donde participen en su elaboración los padres de familia, alumnos, docentes, administrativos y directivo, esto con la finalidad de atender situaciones de carácter social, actos violentos o delictivos. Para ello se estableció lo siguiente:

### 4.6.1. Normatividad y protocolos.

Los comités de salud y la unidad interna de protección civil juegan un papel importante en respetar las normas y protocolos de salud, para ello, vamos a definir que normatividad es un conjunto de criterios o fórmulas, con las que se rige la conducta humana, pueden ser éstas de carácter voluntario o pueden ser obligatorias. Esas normatividades también se ajustan a la naturaleza de las instituciones y sistemas que operan en la sociedad. Para ello, se realiza lo siguiente:

**Meta:** **Actualizar** el Programa Interno de Protección Civil (UIPC) y comités de salud del plantel durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de fortalecer la cultura de prevención, seguridad escolar y atención ante riesgos.

**Línea de acción:** **Revisar** y **adecuar** los protocolos y estructuras del Programa Interno de Protección.

**Actividades:**

- **Actualizar** los contenidos del UIPC conforme a la normatividad vigente y a las necesidades específicas del plantel.
- **Renovar** la integración de los Comités Internos (brigadas de evacuación, primeros auxilios, combate de incendios, etc.) con personal capacitado.
- **Gestionar** capacitación con autoridades de protección civil municipal para docentes, personal administrativo y brigadistas escolares.
- **Socializar** el nuevo programa y roles de comités con toda la comunidad escolar a través de simulacros y sesiones informativas.
- **Evaluar** los resultados obtenidos.





#### 4.6.2. Riesgos Naturales

En protección civil, los riesgos naturales son fenómenos o procesos de origen natural que pueden causar daños a las personas, la propiedad, el medio ambiente y la economía. Estos riesgos, también llamados amenazas naturales, incluyen eventos como terremotos, inundaciones, huracanes, erupciones volcánicas, entre otros. La gestión de estos riesgos implica la identificación, evaluación y mitigación de los peligros naturales para reducir su impacto en la sociedad.

Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** Gestionar la capacitación de la comunidad escolar ante riesgos naturales durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de fomentar una cultura de prevención, autoprotección y actuación segura en situaciones de emergencia.

**Línea de acción:** Implementar acciones formativas y organizativas que promuevan la identificación, prevención y respuesta ante fenómenos naturales.

**Actividades:**

- **Elaborar** un diagnóstico de riesgos naturales (sismos, inundaciones, tormentas, etc.) en el entorno del plantel.
- **Diseñar** y **distribuir** materiales informativos sobre protocolos de actuación ante desastres naturales.
- **Capacitar** al personal docente, administrativo y brigadas escolares en primeros auxilios y evacuación.
- **Organizar** simulacros de emergencia cada semestre para evaluar tiempos de respuesta y rutas de evacuación.
- **Evaluar** los resultados obtenidos.

#### 4.6.3. Riesgos Sociales.

En protección civil, los riesgos sociales se refieren a aquellos peligros o amenazas que afectan a la sociedad y que tienen origen en factores humanos, como la pobreza, la desigualdad, la violencia, la falta de acceso a servicios básicos, entre otros. Estos riesgos pueden generar vulnerabilidades y afectar la capacidad de una comunidad para hacer frente a desastres o emergencias.

Para ello, se programó lo siguiente:



**Meta:** Gestionar una capacitación para prevenir y atender los riesgos sociales durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de fortalecer la seguridad, el bienestar emocional y la sana convivencia entre estudiantes, docentes, personal administrativo y comunidad.

**Línea de acción:** Organizar y ejecutar un programa integral de capacitación para la prevención y atención de riesgos sociales en la comunidad escolar.

**Actividades:**

- **Diseñar** el contenido y material didáctico enfocado en la identificación y manejo de riesgos sociales, incluyendo temas como bullying, violencia, adicciones y salud emocional.
- **Convocar y coordinar** con expertos externos y personal capacitado para impartir talleres dirigidos a estudiantes, docentes, personal administrativo y familias.
- **Evaluar** el impacto de la capacitación mediante.

101

#### 4.6.4. Entornos laborales seguros y saludables

Un entorno de trabajo saludable debe proporcionarnos un ambiente accesible en el que se entiendan las capacidades y habilidades de cada uno, donde se minimicen las diferencias o dificultades entre las personas, y se otorguen herramientas de promoción de la salud y también de prevención de enfermedades. Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** Realizar cursos-talleres en entornos laborales seguros y saludables durante el ciclo escolar 2025–2026 para garantizar el bienestar físico, mental y emocional del personal que labora en el centro educativo.

**Línea de acción:** Organizar cursos-talleres orientados a la promoción de la salud y la seguridad laboral del personal educativo.

**Actividades:**

- **Detectar** las principales necesidades de formación del personal en temas de entornos laborales seguros y saludables.
- **Diseñar** un programa anual de cursos-talleres con contenidos prácticos sobre ergonomía, manejo del estrés, primeros auxilios y prevención de riesgos laborales.
- **Coordinar** con especialistas en salud ocupacional, psicología laboral para impartir los talleres.
- **Evaluar** la participación e impacto de los cursos mediante encuestas y retroalimentación del personal.



#### 4.6.5. Jornada Nacional por la paz y contra las adicciones

Esta iniciativa busca que estudiantes de educación media superior de todo el país participen en actividades artísticas y deportivas, fomentando valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad para fortalecer la sana convivencia. Además, tiene el propósito de generar conciencia sobre los riesgos del consumo de drogas y fomentar acciones preventivas que ayuden a erradicar malos hábitos, brindándoles alternativas saludables para el desarrollo de la juventud.

Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** **Impulsar** 3 acciones comunitarias y educativas en el marco de la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones durante el ciclo escolar 2025–2026, con el fin de fortalecer una cultura de prevención, convivencia pacífica y vida saludable entre los estudiantes.

**Línea de acción:** **Implementar** estrategias de sensibilización, formación y participación activa enfocadas en la prevención de las adicciones y la promoción de la paz escolar.

**Actividades:**

- **Organizar** charlas, conferencias y cine sobre las consecuencias del consumo de sustancias y la importancia de una vida libre de adicciones.
- **Realizar** actividades lúdicas, deportivas y artísticas que promuevan la sana convivencia y la cultura de paz.
- **Vincular** la jornada con instituciones de salud, seguridad y prevención para ofrecer información y orientación profesional a la comunidad educativa.
- **Difundir** materiales informativos (trípticos, carteles, videos) con mensajes de prevención, autocuidado y resolución pacífica de conflictos.
- **Evaluar** el impacto de las actividades realizadas.





## 4.7. Seguimiento de Egresados

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2003) un seguimiento de egresados, consiste en la evaluación de los egresados respecto a sus estudios realizados, es decir, el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que éstos desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido así como sus causas, su ubicación en el mercado de trabajo y su formación académica posterior al egreso. Para ello se estableció lo siguiente:

### 4.7.1. Sistema de seguimiento de Egresados

Un sistema de seguimiento de egresados es una herramienta que permite a las instituciones educativas recopilar información sobre sus graduados después de que han dejado la institución, para posteriormente ser analizada y realizar algunas propuestas en base los resultados obtenidos.

Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** **Aplicar** dos cuestionarios de seguimiento a egresados durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de recabar información sobre su trayectoria académica y laboral, que permita fortalecer los procesos de mejora institucional.

**Línea de Acción:** Desarrollar estrategias para el seguimiento sistemático de egresados que contribuyan al análisis institucional y a la toma de decisiones educativas.

**Actividades:**

- **Diseñar** el formato digital del cuestionario de seguimiento, considerando aspectos académicos, laborales y de percepción institucional.
- **Aplicar** el cuestionario en dos momentos del ciclo escolar mediante plataformas digitales.
- **Analizar** los resultados obtenidos para identificar tendencias y áreas de mejora en la formación académica.
- **Socializar** los hallazgos mediante informes y propuestas dirigidas a la comunidad escolar y directivos.
- **Evaluar** el impacto del documento elaborado.





#### 4.7.2. Base de datos del Centro Escolar

La base de datos del centro escolar tiene la finalidad de recabar información de los alumnos próximos a egresar, así como de los alumnos que han egresado en distintas generaciones, por ello, es importante contar con un mecanismo que permita realizar la recolección de datos y actualización de los mismo.

Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** **Mantener** actualizada una base de datos institucional de egresados durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de facilitar el seguimiento de su trayectoria académica, laboral y fortalecer los procesos de mejora continua del plantel.

**Línea de Acción:** **Crear** mecanismos digitales para la recolección, organización y actualización de datos personales, académicos y de contacto de los egresados.

**Actividades:**

- **Diseñar** un formato digital estandarizado para capturar datos relevantes de egresados (nombre, generación, contacto, estudios o empleo actual).
- **Recopilar** información de generaciones anteriores a través de encuestas, redes sociales y canales institucionales.
- **Integrar** la información en una base de datos digital centralizada con acceso restringido y seguro.
- **Actualizar** la base de datos semestralmente para mantener vigencia y confiabilidad en los registros.
- **Utilizar** la información para generar reportes de análisis que orienten mejoras académicas, vocacionales o de empleabilidad.
- **Evaluar** el impacto del documento elaborado.

**Meta:** **Organizar** una feria profesiográfica durante el ciclo escolar 2025–2026, con la participación de al menos cinco universidades locales y regionales, con el propósito de brindar a los estudiantes de media superior información relevante para su elección vocacional y continuidad académica.

**Línea de Acción:** **Coordinar** la logística y promoción de una feria profesiográfica con instituciones de educación superior.



### Actividades:

- **Contactar** a universidades locales y regionales para invitarlas formalmente a participar en la feria profesiográfica.
- **Diseñar** un cronograma y espacio adecuado dentro del plantel para la instalación de módulos informativos.
- **Elaborar** y distribuir materiales promocionales dirigidos a la comunidad estudiantil (carteles, invitaciones, redes sociales).
- **Coordinar** la participación activa de los estudiantes en las dinámicas, conferencias o talleres vocacionales ofrecidos.
- **Aplicar** una encuesta posterior a la feria para evaluar el impacto en el conocimiento vocacional de los estudiantes.
- **Evaluar** la actividad.

### 4.7.3. Informes Estadísticos

La base de datos de las Instituciones de Educación Superior (IES) se refiere a los registros y sistemas de información que contienen datos sobre las universidades, colegios y otras instituciones de educación superior, con la finalidad de informar sobre las carreras que oferta cada una y el tiempo de para culminarlo.

Para ello, se programó lo siguiente:

**Meta:** **Generar** reportes estadísticos sobre los alumnos egresados del plantel durante el ciclo escolar 2025–2026, con el propósito de contar con información confiable que oriente la toma de decisiones institucionales y fortalezca el seguimiento académico.

**Línea de Acción:** **Diseñar** herramientas e instrumentos que permitan recopilar, analizar y comunicar datos relevantes de los egresados.

### Actividades:

- **Elaborar** infografías y reportes estadísticos institucionales de fácil comprensión para uso interno y externo, de la información recabada en el seguimiento de egresados y el sistema de base de datos.
- **Socializar** los resultados con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia como parte de la rendición de cuentas educativa.
- **Evaluar** los resultados obtenidos.



## 5. Objetivos del PMC

### 5.1. Descripción del PMC

Dentro de los temas que en él se integran son las 7 categorías del PMC: 1.- Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje, 2.- Gestión y administración escolar, 3.- Indicadores académicos, 4.- Proyectos educativos transversales para la equidad, 5.- Desarrollo emocional, 6.- Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela, 7.- Seguimiento De Egresados; así como las metas establecidas, líneas de acción y actividades a realizar para la mejora de nuestra institución en el Ciclo Escolar 2025-2026.

### 5.2. Objetivo General

Dar a conocer las metas, líneas de acción y estrategias que como institución realizarán durante el Ciclo Escolar 2025-2026 para atender las problemáticas y/o necesidades presentadas en el diagnóstico, una realidad de la situación actual del plantel.

### 5.3. Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico de las problemáticas y necesidades del plantel.
- Elaborar las metas de atención a las problemáticas detectadas.
- Establecer las líneas de acción y actividades para lograr las metas establecidas.
- Dar seguimiento a las metas, líneas de acción y actividades programas en el PMC.
- Evaluar los resultados obtenidos en cada una las metas establecidas.
- Reingeniería del PMC 2025-2026





## 6. Prioridades Institucionales del Centro Escolar

Orden de priorización	Nombre de la Categoría
1.	Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje
2.	Gestión y administración escolar
3.	Indicadores académicos
4.	Proyectos educativos transversales para la equidad
5.	Desarrollo emocional
6.	Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela,
7.	Seguimiento De Egresados







## 8. Plan de Acción

### 8.1. Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje

Categoría: Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje

Metas	Estrategia o Línea de Acción	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Fomentar la participación de 3 docentes en la creación y/o uso de materiales académicos con IA sea Impresos o Digital para el ciclo escolar 2025-2026.	Impulsar el desarrollo de capacidades docentes mediante la formación, acompañamiento y uso de herramientas de Inteligencia Artificial para crear e implementar materiales académicos innovadores, en formato impreso o digital.	Academia Multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiales Digitales impresos</li><li>• Fotografías</li><li>• Aplicaciones</li></ul>
	Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con énfasis en herramientas de Inteligencia Artificial, en la planeación y diseño de materiales académicos que favorezcan la innovación educativa por parte de los docentes.	Academia Multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiales Digitales impresos</li><li>• Juegos</li><li>• Fotografías</li><li>• Aplicaciones</li><li>• Página Web</li></ul>
Lograr que el 100 % del personal docente desarrolle competencias digitales básicas e intermedias.	Fortalecer las competencias digitales del personal docente.	Academia Multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cursos Digitales</li><li>• Constancia</li></ul>
	Promover la actualización pedagógica y metodológica continua.	Academia Multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cursos pedagógicos</li><li>• Constancia</li></ul>
Capacitar al 100 % de la planta docente mediante un curso-taller sobre comunicación efectiva, con el fin de fortalecer sus habilidades	Desarrollar estrategias formativas dirigidas al personal docente y administrativo para fortalecer las habilidades de	Academia Multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitudes</li><li>• Constancia</li></ul>





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

interpersonales y mejorar el ambiente escolar durante el presente ciclo escolar.	comunicación efectiva en el entorno escolar.														
Fortalecer los procesos de evaluación académica mediante el diseño e implementación de estrategias formativas, diagnósticas y sumativas que permitan valorar integralmente el aprendizaje de los estudiantes durante el ciclo escolar 2025-2026.	Diseñar mecanismos de evaluación apoyados en el uso de tecnologías digitales y metodologías activas, que permitan a los docentes recopilar evidencias del aprendizaje de manera objetiva, continua y significativa.	Director y Academia multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>Reuniones de trabajo.</li><li>Criterios de Evaluaciones</li><li>Aplicaciones</li></ul>
Diseñar un plan de trabajo tutorial conjunto que incluya actividades formativas, de seguimiento académico y apoyo socioemocional en colaboración con el departamento de Orientación Escolar para el Ciclo Escolar 2025-2026.	Establecer mecanismos de coordinación entre tutores y el personal de orientación escolar para diseñar e implementar estrategias de acompañamiento que favorezcan el desarrollo integral del alumnado.	Departamento de Orientación Escolar y Academia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>Plan de trabajo tutorial.</li><li>Seguimiento del plan de trabajo, tutores, tutorados.</li><li>Seguimiento por el OE.</li></ul>
Alcanzar que al menos el 80% de la plantilla docente cuente con al menos una capacitación actualizada (curso, taller o diplomado), ya sea en modalidad presencial o en línea, a través de plataformas institucionales como PVA2 COBACH, COSFAC u otras ofrecidas por instituciones públicas o privadas.	Promover la participación de la plantilla docente en procesos de capacitación continua, pertinentes y de calidad, a través de medios presenciales y virtuales.	Director, Docentes, Técnico Docentes y administrativos	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>Convocatorias de formación.</li><li>Constancia</li></ul>
Elaborar el plan de trabajo de academia del presente ciclo escolar, con la participación activa del 100% de los docentes y administrativos,	Organizar sesiones del colegiado para la construcción del plan de trabajo de academia.	Director, Academia Multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>Plan de trabajo</li><li>Fotografías</li></ul>

109



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

integrando objetivos, estrategias, actividades, responsables y cronograma, en un documento validado y compartido institucionalmente.	Diseñar estrategias pedagógicas colaborativas para fortalecer los resultados académicos, mediante el análisis de los informes cualitativos y cuantitativos de cada docente por parcial y final.	Director, Academia Multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>Análisis de los Informes, resultados parciales.</li><li>Reporte</li></ul>
	Fortalecer la comunicación y el seguimiento entre los integrantes de la academia.	Academia Multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo.</li><li>Definir los medios de comunicación efectiva.</li></ul>

110

## 8.2. Gestión y administración escolar

Categoría: Gestión y administración escolar															
Metas	Estrategia o Línea de Acción	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Fortalecer al menos el 80 % de las competencias directivas, mediante procesos de formación continua durante el ciclo escolar 2025-2026.	<b>Impulsar</b> la formación continua en competencias, habilidades directivas para la toma de decisiones efectivas.	Oficinas Centrales, Director	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Convocatorias</li><li>Constancias</li><li>Solicitudes</li></ul>
	<b>Desarrollar</b> habilidades de liderazgo, gestión, trabajo colaborativo y toma de decisiones estratégicas.	Oficinas Centrales, Director	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Convocatorias</li><li>Constancias</li><li>Solicitudes</li></ul>
Reducir en un 30% los tiempos de atención en trámites escolares (constancias, reinscripciones, certificados) mediante la digitalización de procesos y la capacitación del personal administrativo, durante el ciclo escolar	<b>Implementar</b> estrategias de digitalización y formación administrativa para agilizar los procesos escolares prioritarios.	Director y Administrativos	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reuniones de trabajos</li><li>Informes</li><li>Proyectos</li></ul>



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

2025-2026.																
Implementar un sistema de comunicación digital interna (boletines, minutas y avisos), asegurando que el 100% del personal docente y administrativo reciba la información institucional oportuna durante todo el ciclo escolar 2025-2026.	<b>Establecer</b> mecanismos digitales eficientes y accesibles para difundir la información institucional de forma clara, oportuna y continua a todo el personal	Director, Academia multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones</li><li>• Proyecto</li><li>• Fotografías</li></ul>
Crear un colegiado de alumnos mediante su participación activa en espacios colegiados, promoviendo la corresponsabilidad en los procesos de mejora educativa durante el ciclo escolar 2025-2026.	<b>Fortalecer</b> la participación estudiantil organizada a través de la integración, formación y acompañamiento del colegiado de alumnos.	Director, Academia Multidisciplinaria.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones</li><li>• Fotografías</li><li>• Reportes</li><li>• Minutas.</li></ul>
Establecer un convenio de colaboración con las instituciones de educación básica de nuestra comunidad para el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de fortalecer la formación integral del alumnado mediante actividades académicas, culturales o de servicio social de las capacitaciones para el trabajo.	<b>Diseñar</b> e implementar acciones colaborativas con instituciones de educación básica para la aplicación de programas de capacitación en educación obligatoria con alumnos de 3eros a 6tos. Semestre.	Director, Secretario de Academia, Docentes de las Capacitaciones	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones</li><li>• Solicitudes</li><li>• Fotografías</li><li>• Minutas</li><li>• Acuerdos</li></ul>
	<b>Diseñar</b> e implementar acciones colaborativas con instituciones de educación básica para la aplicación de programas de capacitación en TICs con alumnos de 3eros a 6tos. Semestre	Director, Secretario de Academia, Docentes de las Capacitaciones	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones</li><li>• Solicitudes</li><li>• Fotografías</li><li>• Minutas</li><li>• Acuerdos</li></ul>
Promover los servicios de la biblioteca mediante la realización de al menos 3 actividades de difusión (talleres, visitas guiadas, boletines informativos y redes sociales,	<b>Organizar</b> actividades académicas que involucren el uso de la biblioteca, como círculos de lectura, concursos de	Bibliotecario, Academia Multidisciplinaria, Director	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones</li><li>• Solicitudes</li><li>• Fotografías</li><li>• Informes</li><li>• Inventarios</li></ul>

11



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Mantenimiento) durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de aumentar la participación de la comunidad educativa y fortalecer el uso del acervo bibliográfico.	escritura y presentaciones de libros.														
<b>Diseñar y distribuir</b> materiales de difusión de la biblioteca	Bibliotecario	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles Digitales o impresos</li> <li>• Videos promocionales</li> </ul>
<b>Implementar</b> un plan regular de mantenimiento y limpieza de la biblioteca para conservar en buen estado las instalaciones, mobiliario y materiales bibliográficos.	Bibliotecario	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo</li> <li>• Fotografías</li> </ul>
Fomentar el uso educativo del laboratorio de cómputo mediante 2 actividades, la alfabetización digital, limpieza y mantenimiento técnico durante el ciclo escolar 2025-2026.	<b>Implementar</b> talleres de alfabetización digital para estudiantes de nuevo ingreso.	Laboratorista de Cómputo.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo de cursos.</li> <li>• Fotografías y/o video</li> <li>• Lista de participación</li> </ul>
	<b>Realizar</b> mantenimiento y limpieza del laboratorio de cómputo de forma periódica	Laboratorista de Cómputo.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo.</li> <li>• Fotografías</li> </ul>
Gestionar la construcción de al menos una obra de infraestructura (espacio áulico y/o administrativo) en el plantel, durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de mejorar las condiciones físicas y operativas del centro educativo.	<b>Planificar y coordinar</b> las acciones necesarias para la gestión de una obra de construcción en el plantel.	Director, Comité de Padres de familia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Reuniones</li> </ul>
Aplicar de manera transparente y eficiente los recursos del programa "La Escuela es Nuestra" durante el ciclo escolar 2025-2026, para mejorar al menos 5 espacios físicos, pintura y equipamiento del plantel.	<b>Organizar y coordinar</b> el uso participativo de los recursos asignados por el programa La Escuela es Nuestra, en beneficio de la comunidad escolar.	Comité de Escuela Nuestra, Director, Padres de familia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Inversión de obras.</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Informes</li> <li>• Reuniones</li> <li>• Fotografías</li> </ul>

12



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Gestionar el mantenimiento preventivo y correctivo de las losas del plantel durante el ciclo escolar 2025-2026, con el fin de evitar filtraciones, proteger la infraestructura y mejorar las condiciones de seguridad e higiene en los espacios educativos.	<b>Solicitar</b> un programa de impermeabilización de techos y revisión estructural periódica.	Director, Comité de Padres de familia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de Inversión de obras.</li><li>• Seguimiento</li><li>• Informes</li><li>• Reuniones</li><li>• Fotografías</li></ul>
Gestionar la rehabilitación de la cancelería de aulas y oficinas durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de mejorar la seguridad, ventilación y funcionalidad de los espacios escolares.	<b>Reparar</b> y <b>dar</b> mantenimiento a las puertas y ventanas de cancelería en las distintas áreas del plantel.	Director, Comité de Padres de familia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de Inversión de obras.</li><li>• Seguimiento</li><li>• Informes</li><li>• Reuniones</li><li>• Fotografías</li></ul>
Gestionar la sustitución de las porterías de la cancha de usos múltiples antes de concluir el ciclo escolar 2025-2026, a fin de garantizar la seguridad de los estudiantes durante las actividades físicas y deportivas.	Solicitar y sustituir las nuevas porterías metálicas con características seguras y resistentes, a través del departamento de mantenimiento del COBACH.	Director, Comité de Padres de familia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de Inversión de obras.</li><li>• Seguimiento</li><li>• Informes</li><li>• Reuniones</li><li>• Fotografías</li></ul>
Gestionar la adquisición y distribución del material de limpieza necesario para garantizar la higiene de los espacios escolares (Aulas, espacios administrativos y baños).	<b>Realizar</b> las solicitudes de forma periódica de la adquisición y distribución del material de limpieza necesario para garantizar la higiene de los espacios escolares.	Director, Intendentes, Comité de Padres de familia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de Inversión de obras.</li><li>• Seguimiento</li><li>• Informes</li><li>• Reuniones</li><li>• Fotografías</li></ul>
Gestionar los suministros necesarios para equipos de impresión durante el ciclo escolar 2025-2026, para asegurar la emisión continua de documentos académicos y administrativos sin interrupciones.	<b>Asegurar</b> el suministro oportuno de tóner y tinta para mantener en funcionamiento los equipos de impresión del plantel.	Director, Laboratorista de Cómputo, Comité de Padres de familia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de Inversión de obras.</li><li>• Seguimiento</li><li>• Informes</li><li>• Reuniones</li><li>• Fotografías</li></ul>

113



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



### 8.3. Indicadores académicos

#### Categoría: Indicadores académicos

Metas	Estrategia o Línea de Acción	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Mantener el índice de aprobación en un 79 % durante el ciclo escolar 2025A-2026B, superando el porcentaje registrado en el ciclo anterior.	Fomentar hábitos de estudio y responsabilidad académica en los estudiantes	Director, Secretario de Academia, Academia multidisciplinaria, Servicios Escolares, Orientación Educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Estadísticos 1, 3, 4 y Concentrados</li><li>Informes</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Reducir el índice de reprobación durante el ciclo escolar 2025A-2026B, tomando como base los 59 casos reportados en el periodo anterior."	Fortalecer el acompañamiento académico a estudiantes con bajo rendimiento.	Director, Secretario de Academia, Academia multidisciplinaria, Servicios Escolares, Orientación Educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Estadísticos 1, 3, 4 y Concentrados</li><li>Informes</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Mantener el nivel de aprovechamiento académico general en un 78.59 durante el ciclo escolar 2025-2026, con base en los resultados obtenidos en ciclos anteriores.	Vincular a madres, padres y tutores en el seguimiento académico a través de cada asesor.	Director, Secretario de Academia, Academia multidisciplinaria, Servicios Escolares, Orientación Educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Estadísticos 1, 3, 4 y Concentrados</li><li>Informes</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Preservar una tasa de abandono escolar inferior al 1% durante el ciclo escolar 2025-2026, como parte de la estrategia de retención y continuidad académica.	Identificar factores de riesgo que incidan en el abandono escolar.	Director, Secretario de Academia, Academia multidisciplinaria, Servicios Escolares, Orientación Educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Estadísticos 1, 3, 4 y Concentrados</li><li>Informes</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Aumentar la eficiencia terminal al 56 % durante el ciclo escolar 2025A-2026B, a fin de mejorar la permanencia y culminación de los estudios.	Impulsar acciones de orientación educativa y vocacional.	Director, Secretario de Academia, Academia multidisciplinaria, Servicios Escolares, Orientación Educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Estadísticos 1, 3, 4 y Concentrados</li><li>Informes</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Aumentar en un 2 % la matrícula de nuevo ingreso respecto al ciclo escolar anterior.	Elaborar un plan de trabajo para la promoción del plantel.	Director, Secretario de Academia, Academia multidisciplinaria, Servicios Escolares, Orientación Educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Estadísticos 1, 3, 4 y Concentrados</li><li>Informes</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Aumentar en un 0.5% en cada rubro de la Evaluación Diagnóstica del INEVAL.	Revisar los temas de cada rubro de la Evaluación Diagnóstica del INEVAL	Director, Secretario de Academia, Academia multidisciplinaria, Servicios Escolares, Orientación Educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Estadísticos 1, 3, 4 y Concentrados</li><li>Informes</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Desarrollar un apartado en la plataforma educativa que permita evaluar tipo INEVAL	Implementar un módulo de evaluación para la comunidad estudiantil con rubros del INEVAL	Director, Secretario de Academia, Academia multidisciplinaria, Servicios Escolares, Orientación Educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Estadísticos 1, 3, 4 y Concentrados</li><li>Informes</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>

115

## 8.4. Proyectos educativos transversales para la equidad

### Categoría: Proyectos educativos Transversales para la Salud

Metas	Estrategia o Línea de Acción	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Conmemorar al menos tres fechas ambientales relevantes en México durante el ciclo escolar 2025-2026, mediante actividades educativas y participativas que fomenten la conciencia ecológica y el compromiso con el cuidado del medio ambiente en la comunidad escolar.	Promover la cultura ambiental en la comunidad educativa a través de la conmemoración de fechas clave relacionadas con la protección de la naturaleza.	Academia de Experimentales, Academia multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Implementar dos actividades formativas y comunitarias vinculadas a la UAC Sociales y Conciencia Histórica durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de promover el sentido de identidad, memoria colectiva y responsabilidad ciudadana.	Realizar actividades sociales y conmemorativas que vinculen los aprendizajes históricos nacionales.	Academia de Sociales-humanidades, Academia multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Elaborar dos actividades de hábitos que mejoren el estilo de vida saludable durante el ciclo escolar 2025-2026, mediante acciones de educación para la salud que promuevan el autocuidado, la prevención de enfermedades y el bienestar físico y emocional.	Diseñar e implementar estrategias educativas y participativas que impulsen la adopción de estilos de vida saludables entre los estudiantes.	Academia de Experimentales, Academia multidisciplinar	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de trabajo</li> <li>Acuerdos</li> <li>Fotografías</li> </ul>
Realizar dos actividades sobre la prevención de enfermedades crónicas como la diabetes e hipertensión durante el ciclo escolar 2025-2026, mediante acciones educativas que fomenten estilos de vida saludables y el autocuidado.	Promover la educación preventiva sobre enfermedades crónicas a través de actividades informativas, participativas y de seguimiento escolar.	Academia de Experimentales, Academia multidisciplinar	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de trabajo</li> <li>Acuerdos</li> <li>Fotografías</li> </ul>
Desarrollar dos actividades de comprensión lectora fomentando el pensamiento crítico de los estudiantes a través del análisis de textos diversos durante el ciclo escolar 2025-2026, utilizando los recursos de la biblioteca y la participación de las UAC a fines.	Diseñar e implementar actividades lectoras integradas al programa de las UAC a fines, utilizando los recursos disponibles en la biblioteca escolar u otro.	Academia de Lenguaje y Comunicación, Academia multidisciplinar	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de trabajo</li> <li>Acuerdos</li> <li>Fotografías</li> </ul>
Desarrollar un espacio digital para el estudiante con ejercicios elaborados con herramientas digitales durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de facilitar la comprensión de conceptos y mejorar el desempeño académico en las UAC de Pensamiento Matemático I, II, III.	Incorporar plataformas y recursos digitales interactivos en la enseñanza de las matemáticas para apoyar el aprendizaje autónomo y colaborativo	Academia de lenguaje, Capacitación de Informática, Academia multidisciplinar	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de trabajo</li> <li>Acuerdos</li> <li>Fotografías</li> </ul>

116



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Mejorar el sitio web oficial del Plantel en el ciclo escolar 2025-2026, como estrategia tecnológica que permita reducir tiempos en procesos educativos y a la vez permita la administración de contenidos para docentes y estudiantes.	Actualizar y optimizar el sitio web oficial del plantel para facilitar el acceso a información académica, administrativa y recursos educativos dirigidos a docentes y estudiantes.	Director, Administrativos y Academia multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Implementar un huerto escolar durante el ciclo escolar 2025-2026, como estrategia pedagógica de las UAC Experimentales, con el propósito de fortalecer en el alumnado el aprendizaje activo, el cuidado del medio ambiente y la autosuficiencia alimentaria.	Ejecutar un proyecto de huerto escolar con participación activa del estudiantado con la guía de los docentes de las UAC de Experimentales.	Academia de Experimentales, Academia multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Implementar una campaña escolar de recolección de PET durante el ciclo escolar 2025-2026, con la participación activa de toda la comunidad Escolar, con el propósito de fomentar la conciencia ambiental, la cultura del reciclaje y el trabajo colaborativo.	Coordinar acciones institucionales de recolección, clasificación y aprovechamiento del PET con enfoque educativo y ambiental.	Academia multidisciplinaria	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Ingresar a dos docentes y/o administrativo como apoyo al programa de alfabetización en Chiapas(COBACH Puede) durante el ciclo escolar 2025-2026, como estrategia para reducir el analfabetismo en Chiapas.	Incorporar a docentes y personal administrativo como colaboradores del programa estatal de alfabetización para contribuir a la reducción del analfabetismo en comunidades prioritarias de Chiapas.	Director, Academia multidisciplinaria.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



Fomentar hábitos de alimentación saludable en la comunidad estudiantil a través de una ponencia o taller durante el ciclo escolar 2025-2026, que promuevan el bienestar físico y la prevención de enfermedades relacionadas con la mala nutrición.	Implementar estrategias de sensibilización y educación nutricional dirigidas a estudiantes, personal docente y administrativo para mejorar su calidad de vida.	Academia de Experimentales, Academia multidisciplinar	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
--	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---

## 8.5. Desarrollo Emocional

### Categoría: Desarrollo Emocional

Metas	Estrategia o Línea de Acción	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Fomentar 2 campañas de participación activa con alumnos durante el ciclo escolar 2025-2026, promoviendo la responsabilidad social y comunitaria.	Promover la participación activa del alumnado en acciones comunitarias y de servicio social que fortalezcan la formación cívica y el compromiso con su entorno	Academia de sociales y humanidades, academia multidisciplinaria.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Capacitar a los dos orientadores del departamento de Orientación Escolar en estrategias psicoeducativas durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de mejorar la convivencia escolar, fortalecer la salud mental y favorecer el bienestar integral de la comunidad educativa	Diseñar e implementar estrategias psicoeducativas que permitan reconocer, expresar y regular las emociones en contextos escolares.	Director, Orientadores escolares, Departamento de Orientación Educativa de DG.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

Implementar en cada semestre dos circuitos deportivos escolar inclusivo durante el ciclo escolar 2025-2026, con la participación del alumnado, promoviendo la actividad física, el trabajo en equipo y el rescate de juegos tradicionales como parte de la cultura local.	Fomentar la inclusión, la competencia sana y la identidad cultural a través de actividades físicas, deportivas y recreativas.	Promotor Deportivo, Academia multidisciplinaria.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Implementar dos actividades de clínica deportiva enfocada en algún deporte (Fútbol, Basquetbol, etc) durante el ciclo escolar 2025-2026, con el fin de desarrollar habilidades técnicas, promover el trabajo en equipo y fomentar hábitos de vida saludable.	Desarrollar sesiones formativas de la actividad deportiva elegida con enfoque técnico, táctico y formativo para estudiantes de ambos turnos.	Promotor Deportivo, Academia multidisciplinaria.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>
Promover dos talleres de actividades artísticas y/o culturales durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de fortalecer su identidad cultural, creatividad y sentido de pertenencia escolar.	Diseñar e implementar actividades que fomenten la expresión artística y la apreciación cultural en la comunidad educativa.	Academia Multidisciplinaria, Orientación Educativa.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li></ul>

119

## 8.6. Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela

**Categoría: Seguridad. Atención y prevención de violencia en la escuela.**

Metas	Estrategia o Línea de Acción	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Actualizar el Programa Interno de Protección Civil (UIPC) y comités de salud del plantel durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de fortalecer la	Revisar y adecuar los protocolos y estructuras del Programa Interno de Protección.	Director, Protección Civil Interno	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Solicitudes</li></ul>



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

cultura de prevención, seguridad escolar y atención ante riesgos.																
Gestionar la capacitación de la comunidad escolar ante riesgos naturales durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de fomentar una cultura de prevención, autoprotección y actuación segura en situaciones de emergencia.	Implementar acciones formativas y organizativas que promuevan la identificación, prevención y respuesta ante fenómenos naturales.	Director, Protección Civil Interno	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Solicitudes</li></ul>
Gestionar una capacitación para prevenir y atender los riesgos sociales durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de fortalecer la seguridad, el bienestar emocional y la sana convivencia entre estudiantes, docentes, personal administrativo y comunidad.	Organizar y ejecutar un programa integral de capacitación para la prevención y atención de riesgos sociales en la comunidad escolar.	Director, Protección Civil Interno	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Solicitudes</li></ul>
Realizar cursos-talleres en entornos laborales seguros y saludables durante el ciclo escolar 2025-2026 para garantizar el bienestar físico, mental y emocional del personal que labora en el centro educativo.	Organizar cursos-talleres orientados a la promoción de la salud y la seguridad laboral del personal educativo.	Director, Protección Civil Interno	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Solicitudes</li></ul>
Impulsar 3 acciones comunitarias y educativas en el marco de la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones durante el ciclo escolar 2025-2026, con el fin de fortalecer una cultura de prevención, convivencia pacífica y vida saludable entre los estudiantes.	Implementar estrategias de sensibilización, formación y participación activa enfocadas en la prevención de las adicciones y la promoción de la paz escolar.	Director, Protección Civil Interno	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Solicitudes</li></ul>

120



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx



## 8.7. Seguimiento de Egresados

Categoría: Seguimiento de Egresados															
Metas	Estrategia o Línea de Acción	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Aplicar dos cuestionarios de seguimiento a egresados durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de recabar información sobre su trayectoria académica y laboral, que permita fortalecer los procesos de mejora institucional.	Desarrollar estrategias para el seguimiento sistemático de egresados que contribuyan al análisis institucional y a la toma de decisiones educativas.	Director, Orientadores Educativos.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Informes</li></ul>
Mantener actualizada una base de datos institucional de egresados durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de facilitar el seguimiento de su trayectoria académica, laboral y fortalecer los procesos de mejora continua del plantel.	Crear mecanismos digitales para la recolección, organización y actualización de datos personales, académicos y de contacto de los egresados.	Director, Orientadores Educativos.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Informes</li></ul>
Organizar una feria profesiográfica durante el ciclo escolar 2025-2026, con la participación de al menos cinco universidades locales y regionales, con el propósito de brindar a los estudiantes de media superior información relevante para su elección vocacional y continuidad académica.	Coordinar la logística y promoción de una feria profesiográfica con instituciones de educación superior.	Director, Orientadores Educativos.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Informes</li></ul>
Generar reportes estadísticos sobre los alumnos egresados del plantel durante el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de contar con información confiable que oriente la toma de decisiones institucionales y fortalezca el seguimiento académico.	Diseñar herramientas e instrumentos que permitan recopilar, analizar y comunicar datos relevantes de los egresados.	Director, Orientadores Educativos.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	x	<ul style="list-style-type: none"><li>Reunión de trabajo</li><li>Acuerdos</li><li>Fotografías</li><li>Informes</li></ul>



## 9. Seguimiento y Evaluación

El **seguimiento**<sup>24</sup> consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de un proyecto y organización. Se basa en metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación. Ayuda a que se siga una línea de trabajo, y, además, permite a la administración conocer cuando algo no está funcionando. Si se lleva a cabo adecuadamente, es una herramienta de incalculable valor para una buena administración y proporciona la base para la evaluación. Te permite determinar si los recursos disponibles son suficientes y están bien administrados, si tu capacidad de trabajo es suficiente y adecuada, y si estás haciendo lo que habías planificado (ver también la herramienta sobre Planificación de acción). La **evaluación** consiste en la comparación de los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados. Está enfocada hacia lo que habías establecido hacer, lo que has conseguido y cómo lo has conseguido. Puede ser formativa: tiene lugar durante la vida de un proyecto u organización con la intención de mejorar la estrategia o el modo de funcionar del proyecto y organización. También puede ser conclusiva: obteniendo aprendizaje a partir de un proyecto completado o una organización que ya no está en funcionamiento. Una vez alguien describió esto como la diferencia entre un reconocimiento médico y una autopsia. El seguimiento y la evaluación comparten la misma orientación, hacia un aprendizaje a partir de aquello que haces y cómo lo haces, concentrándose en:

- Eficacia
- Efectividad
- Impacto

<sup>24</sup> Consultado en: <https://www.civicus.org/view/media/Seguimiento%20y%20evaluacion.pdf>





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

PMC 2023-2024A

123

Marco  
Introdut  
orio

Marco  
Contextu  
al

Diagnostico

Objetivo  
del PMC

Prioridad  
es  
Institucio  
nales del  
Centro  
Escolar

Seguimie  
nto y  
Evaluació  
n

Participa  
ntes y  
aprobaci  
ón

Procesos  
para el  
desarroll  
o  
académic  
o y el  
aprendiz  
aje

Gestión y  
administr  
ación  
escolar

Indicador  
es  
académic  
os

Proyecto  
s  
educativ  
os  
transvers  
ales para  
la  
equidad

Desarroll  
o  
emocion  
al

Segurida  
d,  
atención  
y  
prevenci  
ón de la  
violencia  
en la  
escuela

Seguimie  
nto De  
Egresado  
s



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx





Nombre de la Institución:

Clave del plantel:

Apartado de Evaluación:

Ciclo Escolar:

124

Meta:	Estrategia o Línea de Acción	Responsable	Resultados	Status
				Elija un elemento.
				Elija un elemento.
				Elija un elemento.

Revisores:

Nombre y firma del director

Nombre y firma del Secretario de Academia





# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

## Participantes y aprobación

Núm.	Nombre	Cargo	Firma
1.	IRENE OFELIA BAUTISTA GONZALEZ	Docente	
2.	NOE CASTILLO SOLIS	Docente	
3.	VICTOR HUGO CORZO HERNANDEZ	Docente	
4.	ALAN SEBASTIAN DIAZ GALVEZ	Docente	
5.	MARIA DEL ROSARIO CULEBRO TORRES	Técnico Docente	
6.	JESUS GOMEZ LOPEZ	Docente	
7.	EMMA BEATRIZ JIMENEZ TRUJILLO	Docente	
8.	ISABEL DE JESUS LIEVANO AREVALO	Técnico Docente	
9.	ESPERANZA DEL CARMEN LOPEZ VELAZQUEZ	Docente	
10.	ROMEO OMAR MONTERROSA MERLIN	Docente	
11.	LUZ NERY SANCHEZ LOPEZ	Docente	
12.	SARAIN GEOVANNI TRUJILLO HERNANDEZ	Docente	
13.	JESUS GOMEZ DIAZ	Administrativo	
14.	PASCUAL GOMEZ MORENO	Administrativo	
15.	JOSE DOMINGO LOARCA ARCHILA	Administrativo	

125



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx




# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS  
PLANTEL 34 "ALAN SAC JUN"  
CCT 07ECB0079X

16.	JUAN PABLO LOPEZ GOMEZ	Administrativo	
17.	VICTOR GEOVANY PARADA VAZQUEZ	Administrativo	
18.	MELCHORIO PEREZ GOMEZ	Administrativo	
19.	ISAIAS PEREZ OLETA	Administrativo	
20.	DENIS ANGEL REYES Y FLORES	Administrativo	

126

 LIC. SERGIO SANTOS MORENO
Nombre y firma director(a) o responsable



COLEGIO DE BACHILLERES  
DE CHIAPAS  
PLANTEL 34  
"ALAN SAC JUN"  
CLAVE: 07ECB0079X



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Barrio Aeropuerto S/N, Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas, 29942  
Cel. 961 25 5 61 32, plantel34@cobach.edu.mx, www.cobach34alansacjun.edu.mx