

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1**

<b>DATOS GENERALES</b>					
<b>PLANTEL:</b>	34, Alan Sacjun	<b>COORDINACIÓN:</b>	Selva	<b>DOCENTE</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González
<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS I		<b>SEMESTRE</b>	Primer Semestre	

<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>			
<b>META EDUCATIVA</b>	Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar en su entorno inmediato.	<b>HORAS/SEMANA:</b>	3 HORAS
<b>NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:</b>	7. Expresa gustos y opiniones simples en situaciones cotidianas (habla sobre preferencias y razones de forma empática)	<b>TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:</b>	6 HORAS
<b>CONTENIDOS FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de preguntas abiertas con wh- (<i>what, where, when, who, how, why</i>)</li> <li>Uso de <i>favorite</i> en frases simples y uso de <i>prefer</i> (<i>my favorite color is blue; I prefer coffee</i>)</li> <li>Verbo -ing (gerundio)</li> <li>Intensificadores básicos (<i>very</i>)</li> <li>Adjetivos (<i>big/small, hot/cold</i>)</li> <li>Actividades y eventos communes (<i>party, study, etc</i>)</li> <li>Pasatiempos</li> <li>Conjunciones: <i>because, and, so</i> (para responder y dar razones)</li> </ul>		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p><b>ACTIVITY 1 “MY FAVORITES”</b></p> <p><u>Docente</u>: Explica cómo usar <i>favorite</i> y <i>prefer</i> en frases simples. Ejemplos: <i>I prefer running</i>, <i>My favorite is drawing</i>, <i>My favorite is reading but I prefer watching movies</i>.</p> <p>Escribe en el pizarrón <i>Which do you prefer? / What is your favorite hobby/activity?</i>. Proyecta un video que puede ser presentado a manera de imágenes donde se muestran dos opciones entre distintos alimentos.</p> <p><b>Youtube. What would you rather? (Hobbies Edition)</b>  <a href="https://youtube.com/shorts/k6lihSB8fOY?si=hqj8hfjgfA3-ma54">https://youtube.com/shorts/k6lihSB8fOY?si=hqj8hfjgfA3-ma54</a></p> <p><u>Estudiante</u>: Observa el video y escribe oraciones simples con <i>favorite</i> o <i>prefer</i> y el vocabulario del video. Escribe al menos 3 oraciones con sus gustos. Finalizando el video, comparten con un compañero</p>	1 Hora	Proyector Libretas Dispositivo de audio Internet Lapiceros	
Desarrollo	<p><b>ACTIVITY 2 “What do you like doing?”</b></p> <p><u>Docente</u>: Explica cómo usar verbos en gerundio (-ing) para hablar de pasatiempos y actividades. Algunos ejemplos que se pueden usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I like reading.</i></li> <li>• <i>I prefer dancing to singing</i></li> </ul> <p>Presenta estructuras de preguntas y respuestas con <i>wh</i>-:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What do you like doing in your free time?</i></li> <li>• <i>I like watching TikTok</i></li> </ul>	1 Hora	Pizarrón Plumones Libretas	

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

<p>Posteriormente, solicita a los estudiantes formulen preguntas para entrevistar a sus compañeros sobre hobbies y actividades comunes.</p> <p><u>Estudiante:</u> En binas, estructuran y realizan la entrevista usando preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>What do you like doing in your free time?</i></li><li>• <i>Do you prefer reading or watching movies? Why?</i></li><li>• <i>What is your favorite hobby?</i></li><li>• <i>Do you like listening to music? What kind of music?</i></li><li>• <i>What activities do you enjoy on weekends?</i></li><li>• <i>Do you prefer playing sports or playing video games? Why?</i></li><li>• <i>Who do you like spending time with when you do your favorite activity?</i></li><li>• <i>What is your favorite event or party? Why do you like it?</i></li></ul> <p>Escriben las respuestas de sus compañeros y, al finalizar, comparten en plenaria las respuestas obtenidas y comparten si tienen el mismo gusto con frases como <i>"I like that too"</i> o <i>"That's interesting"</i>.</p>			Lapiceros	
--	--	--	-----------	--

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

	<p><b>ACTIVITY 3 “My very good friend”</b></p> <p><u>Docente</u>: Explica cómo describir personas, lugares, comida o eventos con adjetivos básicos y very:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>The park is very big.</i></li><li>• <i>The food is very hot.</i></li></ul> <p>Puede sugerir agregar ideas a oraciones elaboradas previamente con ing, sobre sus actividades favoritas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I like swimming because the pool is very big.</i></li></ul> <p>Comparte el vídeo sobre adjetivos para describir personas.</p> <p><b>Educationaryse. Adjectives to describe people:</b> <a href="https://youtube.com/shorts/Yy8q5GPSJX8?si=kJjG-hnMGz-1-khY">https://youtube.com/shorts/Yy8q5GPSJX8?si=kJjG-hnMGz-1-khY</a></p> <p>Solicita a los estudiantes que investiguen más adjetivos positivos para describir a personas y que describan a alguien del salón o de la escuela. Se solicita a los estudiantes eviten el uso de adjetivos con connotación negativa.</p> <p><u>Estudiante</u>: Describen a conocidos, personas famosas o personas dentro del mismo salón usando adjetivos e intensificadores. Algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Marcos is tall / Marcos is very tall</i></li><li>• <i>Mariana is intelligent/ Mariana is very intelligent.</i></li></ul> <p>Comparten sus oraciones con el resto del grupo.</p>	1 Hora	<p>Pizarrón Plumones Libretas Lapiceros</p> <p>Proyector Computadora Bocina Libretas Lapiceros</p>
--	--	--------	--

<p><b>ACTIVITY 4 “Favorite events”</b></p> <p><u>Docente</u>: Explica cómo usar las conjunciones because, and, but para conectar ideas y dar razones o contrastes. Puede mostrar el siguiente video: <b>LKLogic. Conjunctions – so, but, because and although.</b> <a href="https://www.youtube.com/shorts/h2TotVi37L4">https://www.youtube.com/shorts/h2TotVi37L4</a></p> <p>Tambien comparte las siguientes oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I like parties because they are very fun.</i></li><li>• <i>I prefer concerts because the music is good and I can dance.</i></li><li>• <i>I like soccer but I don't like basketball.</i></li></ul> <p>Relaciona esto con vocabulario de eventos y pasatiempos: <i>party, concert, study session, trip, sports, etc.</i></p> <p>Sugiere que los estudiantes agreguen ideas a oraciones previamente elaboradas con verbos en gerundio (-ing) y adjetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I like swimming because the pool is very big and it is relaxing.</i></li><li>• <i>I like reading but I don't like studying alone.</i></li></ul> <p><u>Estudiante</u>: Elabora 4–5 oraciones sobre sus eventos o pasatiempos favoritos usando conjunciones para dar razones y contrastes. Algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>My favorite event is a party because it is very fun and I can meet my friends.</i></li><li>• <i>I like concerts but I don't like crowded places.</i></li></ul>		2 Horas	Pizarrón Plumones Libretas Lapiceros	
---	--	---------	---	--

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I prefer studying in the morning because it is quiet but I sometimes study at night.</i></li> </ul> <p>Comparten sus oraciones con un compañero y corrigen errores de forma guiada. Luego, comparten con el grupo algunas oraciones completas para reforzar la escucha y expresión empática.</p> <p><b>EI:</b> Los alumnos crearán una lista de gustos y pasatiempos. Tomando esto como base, redacta 5 oraciones usando <i>favorite</i> o <i>prefer</i>, 3 oraciones con verbos <i>-ing</i> y conjunciones. Posteriormente, estructura un texto incorporando las conjunciones (<i>because, and, so</i>) y las oraciones redactadas con <i>favorite</i> y <i>prefer</i>. Para finalizar, plasman sus ideas en un mini póster o presentación digital con imágenes relacionadas a gustos y pasatiempos.</p>		Libretas Lapiceros Plumones Imágenes Láminas Computadora	Lista de cotejo
Cierre	<p><b>ACTIVITY 5 “Final presentations: favorite events”</b></p> <p><u>Docente</u>: Solicita a los equipos presentar el póster o presentación digital con los gustos más comunes de su grupo. Cada integrante debe decir al menos 1 oración completa. Refuerza que se usen adjetivos, intensificadores y conjunciones. Evalúa con la rúbrica</p> <p><u>Estudiante</u>: Presentan su póster/lámina ante la clase.</p> <p>Ejemplo de frases a decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In our group, most students like music. Many students prefer playing soccer because it is very fun.</i></li> </ul> <p>Escuchan a otros equipos y comentan de forma respetuosa y empática.</p>	1 Hora	Dispositivos Cuadernos Lapiceros Internet Proyector Láminas	

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p><b>. British council. Preent simple “to be”</b> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/adjectives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/adjectives</a></p> <p><b>. British council. Adjectives.</b> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/adjectives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/adjectives</a></p>	<p><b>. Youtube. What would You Rather? (Hobbies Edition)</b> <a href="https://youtube.com/shorts/k6lihSB8fOY?si=hqj8hfjgfA3-ma54">https://youtube.com/shorts/k6lihSB8fOY?si=hqj8hfjgfA3-ma54</a></p> <p><b>. Educationaryse. Adjectives to describe people:</b> <a href="https://youtube.com/shorts/Yy8q5GPSJX8?si=kjG-hnMGz-1-khY">https://youtube.com/shorts/Yy8q5GPSJX8?si=kjG-hnMGz-1-khY</a></p> <p><b>. LKLogic. Conjunctions – so, but, because and although.</b> <a href="https://www.youtube.com/shorts/h2TotVi37L4">https://www.youtube.com/shorts/h2TotVi37L4</a></p>	<p><b>1. Test-english. Conjunctions: and, but, or, so, because</b> <a href="https://test-english.com/grammar-points/a1/conjunctions_and-but-or-so-because/">https://test-english.com/grammar-points/a1/conjunctions_and-but-or-so-because/</a></p> <p><b>2. British council. Adjectives.</b> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/adjectives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/adjectives</a>.</p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

RÚBRICA PARA ACTIVIDAD.

Criterio	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Insuficiente (1)	total
Uso de vocabulario y estructuras (favorite, prefer, gerund, very, adjectives)	Más de 6 expresiones correctamente en contexto	4–5 expresiones correctas	2–3 expresiones correctas con errores	0–1 expresión correcta	
Expresión de gustos y opiniones con razones (because, and, so)	Al menos 4 razones claras	2–3 razones claras	1 razón clara con errores	No da razones	
Construcción de oraciones completas y correctas	Todas correctas	La mayoría correctas	Varias con errores	Oraciones incomprensibles	
Presentación visual (póster/lámina)	Imágenes claras, texto legible, bien organizado	Imágenes y texto con organización limitada	Pocas imágenes, texto confuso	Sin apoyo visual	
Participación del equipo	Todos participan equilibradamente	La mayoría participa	Solo 1–2 integrantes participan	No hay participación equitativa	
Suma total					

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

DATOS GENERALES					
PLANTEL:	34 Alan Sacjun	COORDINACIÓN:	Selva	DOCENTE	Lic. Irene Ofelia Bautista González
ASIGNATURA:	INGLÉS I			SEMESTRE	Primer Semestre

ELEMENTOS CURRICULARES			
<b>META EDUCATIVA</b>	Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.	<b>HORAS/SEMANA:</b>	3 HORAS
<b>NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:</b>	8. Expresa pertenencia de forma clara y respetuosa, (pregunta y responde sobre posesión con el genitivo y los pronombres posesivos).	<b>TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:</b>	6 horas
<b>CONTENIDOS FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronombres posesivos (<i>mine, yours, his, hers</i>)</li> <li>Genitivo sajón ('s) (<i>this, that, this, those</i>) con nombres propios en singular (<i>It's Maria's</i>)</li> <li>Preguntas con <i>whose</i> (<i>Whose pencil is this?</i>)</li> <li>Objetos personales y escolares</li> <li>Colores y materiales</li> <li>Frases simples para indicar pertenencia (<i>It's Ana's; It's mine</i>)</li> </ul>		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/materia didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p><b>ACTIVITY 1: "Possessive pronouns"</b></p> <p><u>Docente</u>: comparte con los estudiantes el siguiente video que explica las características de los adjetivos pronomombres posesivos.</p> <p><b>"LESSON #10 - Como usar los *PRONOMBRES POSESIVOS* en INGLÉS [mine, yours, ours..]"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YkvtM6uv2E">https://www.youtube.com/watch?v=0YkvtM6uv2E</a></p> <p><u>Estudiante</u>: Los estudiantes tomen notas de la información presentada.</p> <p><b>ACTIVITY 2 "My, Your, His, Her world"</b></p> <p><u>Docente</u>: Sigue a los estudiantes practicar con los siguientes ejercicios interactivos: <b>"PRONOMBRES POSESIVOS- INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1fKQfulgXo">https://www.youtube.com/watch?v=V1fKQfulgXo</a></p> <p><u>Estudiantes</u>: Revisan los ejercicios de la liga. Realizan el ejercicio y comparten sus respuestas con compañeros.</p>	30 Min.	Página Web Proyector Laptop Internet	Guía de observación

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

	<p><b>ACTIVITY 3 “Possessives”</b></p> <p>Docente: Proyecta el video a los estudiantes e indica que presten atención y completen el ejercicio.</p> <p><b>“PASO 50 - INTERMEDIOS: EJERCICIO DE LOS PRONOMBRES POSESIVOS EN INGLÉS / POSSESSIVE PRONOUNS”</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ynxreeyu8X0">https://www.youtube.com/watch?v=Ynxreeyu8X0</a></p> <p><u>Docente</u>: Solicita que los estudiantes contesten hojas de trabajo</p> <p><u>Estudiante</u>: El estudiante revisa la hoja de trabajo y realiza la actividad.</p>	1 Hora	Página Web Proyector Laptop Internet	Lista de cotejo
Desarrollo	<p><b>ACTIVITY 4: “Genitive and possessives”</b></p> <p><u>Docente</u>: Solicita a los estudiantes que lean la siguiente página de internet. <b>“British Council. Genitivo Sajón Inglés”</b></p> <p><a href="https://www.britishcouncil.es/blog/genitivo-sajon-ingles">https://www.britishcouncil.es/blog/genitivo-sajon-ingles</a></p> <p><u>Estudiantes</u>: Realizan la actividad prestando atención en el uso de genitivos y posesivos.</p> <p><b>ACTIVITY 5 “The time game”</b></p> <p><u>Docente</u>: solicita resolver los ejercicios.</p> <p><b>EI</b>: El docente solicita que de manera individual los estudiantes elaboren un póster en donde muestren las partes de su casa y de manera oral deberán preparar una presentación para explicar el póster, deberán usar vocabulario y gramática vistos en clase.</p>	40 Min.  20 min  90 min	Tablero Proyector Oraciones	Check List

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

<b>Cierre</b>	<p><b>ACTIVITY 6 “My house”</b></p> <p><u>Docente</u>: solicita la exposición de los <i>pósters</i> al resto de la clase, además revisa las fichas descriptivas elaboradas.</p> <p><u>Estudiante</u>: Presentan sus pósters procurando usar el vocabulario y gramática vistos en clase.</p>	2 Hora		Rúbrica
---------------	---	--------	--	---------

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p><b>1. British council. Adjectives.</b> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar/vocabulary/grammar-practice/adjectives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar/vocabulary/grammar-practice/adjectives</a></p>	<p><b>1. "LESSON #10 - Como usar los *PRONOMBRES POSESIVOS* en INGLÉS [mine, yours, ours..]"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YkvTM6uv2E">https://www.youtube.com/watch?v=0YkvTM6uv2E</a></p> <p><b>2. "PRONOMBRES POSESIVOS- INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1fKQfulgXo">https://www.youtube.com/watch?v=V1fKQfulgXo</a></p> <p><b>3. "PASO 50 - INTERMEDIOS: EJERCICIO DE LOS PRONOMBRES POSESIVOS EN INGLÉS / POSSESSIVE PRONOUNS"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ynxreeyu8Xo">https://www.youtube.com/watch?v=Ynxreeyu8Xo</a></p>	<p>1. <b>"British Council. Genitivo Sajón Inglés"</b> <a href="https://www.britishcouncil.es/blog/genitivo-sajon-ingles">https://www.britishcouncil.es/blog/genitivo-sajon-ingles</a></p> <p>2. <b>"Worldall. Genitives"</b> <a href="https://wordwall.net/es/resource/12355129/genitivo-sajon">https://wordwall.net/es/resource/12355129/genitivo-sajon</a></p> <p>3. <b>"Worldall. Whose questions"</b> <a href="https://wordwall.net/es/resource/7400596/whose">https://wordwall.net/es/resource/7400596/whose</a></p> <p>4. <b>"Worldall. Whose questions"</b> <a href="https://wordwall.net/es/resource/55430256/whose-abv">https://wordwall.net/es/resource/55430256/whose-abv</a></p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

**Rúbrica para evaluar oraciones**

Categoría	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	total
Vocabulario	<b>Usa un vocabulario pertinente.</b>	<b>Usa un vocabulario pertinente en la mayoría de las oraciones.</b>	<b>Usa vocabulario pertinente en algunas oraciones.</b>	<b>No utiliza vocabulario pertinente.</b>	
Gramática	<b>Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada en todas las oraciones.</b>	<b>Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada en la mayoría de las oraciones.</b>	<b>Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada algunas veces.</b>	<b>Raramente utiliza las estructuras gramaticales de manera adecuada.</b>	
contenido	<b>El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés.</b>	<b>El tema es pertinente a lo visto en clase y al nivel de inglés en la mayoría de las oraciones.</b>	<b>El tema es medianamente pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés.</b>	<b>El tema no tiene relación con lo visto en clase y no corresponde al nivel de inglés.</b>	
Suma total					

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

Rúbrica para evaluar poster

Categoría	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	total
Presentación	<b>El póster presenta una correcta presentación en cuanto a limpieza y claridad</b>	<b>El póster presenta una adecuada presentación en cuanto a limpieza y claridad.</b>	<b>El póster no presenta una presentación correcta en cuanto a limpieza y claridad.</b>	<b>El póster presenta una incorrecta presentación en cuanto a limpieza y claridad.</b>	
Contenido	<b>El póster presenta todas las indicaciones más un extra.</b>	<b>El poster contiene la mayoría de las indicaciones de clase.</b>	<b>El póster presenta pocas de las indicaciones de clase.</b>	<b>El poster no presenta ninguna de las indicaciones dadas en clase.</b>	
Organización visual	<b>El poster es atractivo y original, contiene imágenes adecuadas y la información está muy bien organizada, es clara y fácil de entender.</b>	<b>Cumple con su objetivo, es un producto adecuado, contiene imágenes adecuadas, pero carece de claridad y detalles.</b>	<b>El poster es poco atractivo, contiene imágenes poco adecuadas en cuanto a contenido, la información está organizada pero poco clara.</b>	<b>El poster es muy poco atractivo, las imágenes no son adecuadas en cuanto al contenido, la información no es clara y es desordenada.</b>	
Gramática	<b>No presenta errores ortográficos.</b>	<b>Presenta 1 error ortográfico.</b>	<b>Presenta dos o más errores ortográficos.</b>	<b>Presenta demasiados errores ortográficos</b>	
Suma total					



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1**

Elaboró

Lic. Irene Ofelia Bautista González

Docente

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

Director