

Datos generales <sup>1</sup>					
<b>Plantel</b>	34 ALAN SAC JUN	<b>Coordinación</b>	SELVA	<b>Semestre</b>	QUINTO
<b>Ubicación del plantel</b>	ALAN SACJUN, CHILÓN	<b>Asignatura</b>	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I.		

Datos de la progresión del aprendizaje <sup>2</sup>			
<b>Etapas de la progresión (Número)</b>	6	<b>Tiempo total de ejecución</b>	7 sesiones
<b>Enunciado de la progresión</b>	conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje <sup>3</sup>		
<b>Abordaje general/abordaje específico</b>	Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social.	-----
<b>Categoría</b>	C4. El Estado.	
<b>Subcategoría</b>	S1 Autoridad-poder, S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación, S3 Población, territorio y soberanía. S4 Regulador y seguridad pública. S5 Garante propiedad privada, S6 Ciudadanía.	
<b>Conocimientos integradores</b>		
<b>Dimensiones</b>		

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Metas de aprendizaje.</b>	<p>META 1: Reflexiona sobre la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p> <p>META 2: Evalúa las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación</p>
<b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b>	Analiza la actuación a través del tiempo de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa, bajo el contexto actual.

<b>Abordaje de la progresión del aprendizaje<sup>4</sup></b>				
	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos/ material didáctico</b>	<b>Instrumentos de evaluación.</b>
<b>Apertura</b>	<p>➤ <b>Preguntas dirigidas para tener acercamiento al conocimiento previo:</b> Los alumnos mencionan como fue que se organizaron para poblar su comunidad, ¿Quiénes fueron las primeras personas que llegaron? ¿Cuál fue la dinámica que se llevo a cabo para elegir a las autoridades de su comunidad? ¿Qué dificultades cren que se encontraron? ¿De que manera participan actualmente para la elección de las autoridades?</p>	50 minutos	Participación activa (se anota en el pizarron las respuestas)	Lista de cotejo para evaluar participación.

<sup>4</sup> Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

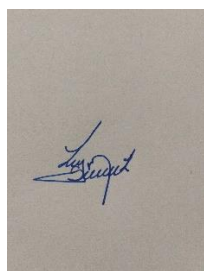
	<p>➤ El (la) docente introduce la idea de que la democracia es la clave para la transformación social, especialmente cuando se toman decisiones informadas y responsables.</p>			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De manera individual elabora un cuadro comparativo en donde se resalten las características y las diferencias de la democracia y el autoritarismo.</li> <li>❖ Emitirá de manera individual su punto de vista y su aplicación en su entorno social.</li> <li>❖ Integrará equipos de trabajo colaborativo donde se argumenten la importancia de los principios y valores de la democracia, haciendo énfasis en las transformaciones que la democracia ha tenido respecto a grupos en situación de vulnerabilidad.</li> <li>❖ En equipos elaboraran un cuadro comparativo en el que se argumente de manera clara la posición de diversos autores acerca del desarrollo social de la Democracia.</li> <li>❖ Realizaran y expondrán en equipos de cinco integrantes, el análisis del caso proporcionado por la docente, recopilaran información e identificarán en ella las acciones de los diferentes países en sus políticas internas y externas (considerando el socialismo y el capitalismo de guerra); el modelo socialista en el mundo; y las formas de democracia y autoritarismo de los diferentes países.</li> <li>❖ A partir de la exposición de cada equipo realizaran un resumen (mediante esquemas) de los puntos más relevantes de cada una a partir de las políticas implementadas de cada una de los países EE.UU, Inglaterra, Alemania democrática, Unión Soviética, Argentina, Brasil, Cuba, Venezuela y México.</li> </ul>	<p>50 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p>	<p>Libreta hojas Lapicero.</p> <p>Papel bond Plumon Lapiceros</p> <p>Libreta, lápiz, lapicero.</p>	<p>Lista de cotejo cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar exposición.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar resumen.</p>

<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentará película en donde se refleje el autoritarismo y la democracia. “Rojo amanecer”.</li> <li>❖ Elaborará notas durante la presentación de la película, participar en el análisis de las preguntas realizadas por la docente para desarrollar una síntesis.</li> </ul>	50 minutos	Cañon. cel.	Lista de cotejo para evaluar síntesis.

<b>Fuentes de consulta</b>		
<b>BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>VIDEOGRÁFICA</b>	<b>PÁGINAS WEB</b>
Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I. ed. Patria .México		

**NOTA IMPORTANTE:** este formato es una **PROPUESTA**, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean **NECESARIOS**.

ELABORÓ



Mtra. Luz Nery Sánchez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política )			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.**

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES**

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El escrito tiene un título adecuado y relacionado con el contenido.				
2.- Presenta una estructura clara: introducción, desarrollo y conclusión.				
3.- las ideas están organizadas de forma lógica y coherente.				
4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas.				
5.- El contenido es claro y comprensible.				
6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema.				
7.- No presenta errores de ortografía.				
8.- El uso de la puntuación es correcta(uso de comas, puntos, signos, etc)				
9.- El escrito es original y no contiene plagio.				