

<b>Datos generales<sup>1</sup></b>					
<b>Plantel</b>	34 ALAN SAC JUN	<b>Coordinación</b>	SELVA	<b>Semestre</b>	QUINTO
<b>Ubicación del plantel</b>	ALAN SACJUN, CHILÓN	<b>Asignatura</b>	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I.		

<b>Datos de la progresión del aprendizaje<sup>2</sup></b>			
<b>Etapa de la progresión (Número)</b>	<b>5</b>	<b>Tiempo total de ejecución</b>	5 sesiones
<b>Enunciado de la progresión</b>	conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.		

<b>Elementos presentes en la progresión del aprendizaje<sup>3</sup></b>		
<b>Abordaje general/abordaje específico</b>	Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social.	-----
<b>Categoría</b>	C2. La organización de la sociedad.	
<b>Subcategoría</b>	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones.	
<b>Conocimientos integradores</b>		
<b>Dimensiones</b>		
<b>Componente del área sugeridos</b>		

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

<b>Metas de aprendizaje.</b>	META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de si mismo, su entorno y en diversos ámbitos nacionales y globales.
<b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b>	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias con una actitud empática, colaborativa y assertiva ante los problemas que se presentan a nivel local, nacional e internacional, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

<b>Abordaje de la progresión del aprendizaje<sup>4</sup></b>				
	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos/ material didáctico</b>	<b>Instrumentos de evaluación.</b>
<b>Apertura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Por medio de lluvia de ideas:</b> los alumnos mencionan qué problemas sociales observan en su comunidad o escuela, ¿creen que los jóvenes pueden influir en la solución de estos problemas? ¿De qué manera participan actualmente los estudiantes en su entorno?</li> <li>➤ El docente introduce la idea de que la participación estudiantil es la clave para la transformación social, especialmente cuando se toman decisiones informadas y responsables.</li> </ul>	50 minutos	Participación activa (se anota en el pizarrón las respuestas)	Lista de cotejo para evaluar participación.

<sup>4</sup> Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.



	<p>propuestas. ¿Qué aprendimos sobre nuestro papel como estudiantes en la sociedad?, ¿Por qué es importante participar y no permanecer indiferentes?, ¿Qué acciones sí están a nuestro alcance como jóvenes?</p> <p>➤ concluye el docente enfatizando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participación estudiantil fortalece la democracia y justicia social.</li><li>- los alumnos no solo son receptores de decisiones, sino actores clave en la transformación de su entorno.</li><li>- la toma de decisiones informadas contribuye a la concientización y solución de problemas sociales.</li></ul>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>Fuentes de consulta</b>		
<b>BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>VIDEOGRÁFICA</b>	<b>PÁGINAS WEB</b>
Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I. ed. Patria .México		

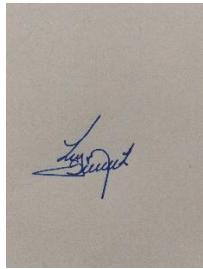


PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

--	--	--

**NOTA IMPORTANTE:** este formato es una **PROPUESTA**, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean **NECESARIOS**.

ELABORÓ



Mtra. Luz Nery Sánchez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política )			

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El escrito tiene un título adecuado y relacionado con el contenido.				
2.- Presenta una estructura clara: introducción, desarrollo y conclusión.				
3.- las ideas están organizadas de forma lógica y coherente.				
4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas.				
5.- El contenido es claro y comprensible.				
6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema.				
7.- No presenta errores de ortografía.				
8.- El uso de la puntuación es correcta(uso de comas, puntos, signos, etc)				
9.- El escrito es original y no contiene plagio.				

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATE**

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Expresa sus ideas con claridad y coherencia.			
2.- Utiliza argumentos sustentados en conocimientos de las ciencias sociales			
3.- Relaciona el tema del debate con fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, ambiente, etc.)			
4.- muestra comprensión del papel del sujeto social, familia o grupos sociales.			
5.- Escucha con atención a sus compañeros.			
6.- Escucha con atención a sus compañeros.			
7.- Respeta los turnos de participación y las reglas del debate.			
8.-participa activamente ( no solo una intervención aislada)			
9.- Emplea vocabulario adecuado y lenguaje formal.			
10.- Muestra seguridad y actitud crítica.			

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTUDIO DE CASO

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El caso está claramente identificado (nombre, contexto, grupo social involucrado, problema central)			
2.- se describe adecuadamente el grupo o actor social involucrado (característica, situación, derechos, afectados, etc)			
3.- Se explican los factores sociales, económicos, culturales o jurídicos o relacionados con el caso.			
4.- Se identifica claramente las instituciones, normas o leyes que intervienen en el caso.			
5.-El análisis incluye una reflexión (causas, consecuencias, posibles soluciones ).			
6.- El caso se relaciona con temas de derechos humanos, diversidad, igualdad, justicia o ciudadanía			
7.- Incluye una propuesta de acción o solución viable y argumentada.			
8.- La presentación es clara, coherente y organizada (estructura, lenguaje, ideas ordenadas)			
9.- El trabajo muestra investigación y uso de fuentes confiables (si aplica)			
10 .- Cumple con los requerimientos de formato y entrega ( fecha, extensión, medio, etc)			



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

