

Datos generales ¹					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	QUINTO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I.		

Datos de la progresión del aprendizaje ²			
Etapas de la progresión (Número)	5	Tiempo total de ejecución	5 sesiones
Enunciado de la progresión	conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje ³		
Abordaje general/abordaje específico	Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social.	-----
Categoría	C2. La organización de la sociedad.	
Subcategoría	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones.	
Conocimientos integradores		
Dimensiones		
Componente del área sugeridos		

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

Metas de aprendizaje.	<p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de si mismo, su entorno y en diversos ámbitos nacionales y globales.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias con una actitud empática, colaborativa y asertiva ante los problemas que se presentan a nivel local, nacional e internacional, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

Abordaje de la progresión del aprendizaje⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de lluvia de ideas: los alumnos mencionan qué problemas sociales observan en su comunidad o escuela, ¿creen que los jóvenes pueden influir en la solución de estos problemas?¿De qué manera participan actualmente los estudiantes en su entorno? ➤ El docente introduce la idea de que la participación estudiantil es la clave para la transformación social, especialmente cuando se toman decisiones informadas y responsables. 	50 minutos	Participación activa (se anota en el pizarrón las respuestas)	Lista de cotejo para evaluar participación.

⁴ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de casos: en equipos de 4 o 5 integrantes, los estudiantes se les asigna o eligen una problemática social cercana a su contexto: drogadicción, abandono escolar, violencia juvenil, falta de espacios recreativos, discriminación, etc. ➤ Cada equipo analiza su caso y responde a las siguientes preguntas: “¿Cómo se relaciona esta problemática con la estructura social (familia, escuela, gobierno, comunidad?, ¿Qué consecuencias tiene para los jóvenes? ¿Qué decisiones se toman (o no se toman) frente a este problema?” ➤ El docente expone brevemente los tipos de participación social: <ul style="list-style-type: none"> - Participación informativa (difundir información), participación consultiva (opinar, dialogar), participación activa o comunitaria (organizar campañas, proyectos), participación política o ciudadana (peticiones, propuestas, representación) ➤ los equipos eligen al menos dos tipos de participación social. ➤ Proponer acciones concretas que los estudiantes podrían realizar para atender la problemática analizada. ➤ Definir su postura como jóvenes frente a ese problema. 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>100 minutos</p>	<p>.</p> <p>Libreta hojas Lapicero.</p> <p>Libreta, lápiz, lapicero.</p>	<p>Lista de cotejo cuestionario.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar participación</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ socialización y reflexión: por equipos comparten: la problemática elegida, su postura como estudiantes, las acciones de participación social 	50 minutos	Papel bond	Lista de cotejo para evaluar exposición.

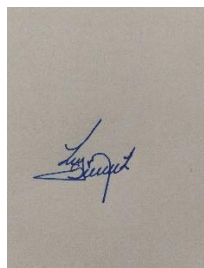
	<p>propuestas. ¿Qué aprendimos sobre nuestro papel como estudiantes en la sociedad?, ¿Por qué es importante participar y no permanecer indiferentes?, ¿Qué acciones sí están a nuestro alcance como jóvenes?</p> <p>➤ concluye el docente enfatizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación estudiantil fortalece la democracia y justicia social. - los alumnos no solo son receptores de decisiones, sino actores clave en la transformación de su entorno. - la toma de decisiones informadas contribuye a la concientización y solución de problemas sociales. 			
--	---	--	--	--

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I. ed. Patria .México</p>		

--	--	--

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ



Mtra. Luz Nery Sánchez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El escrito tiene un título adecuado y relacionado con el contenido.				
2.- Presenta una estructura clara: introducción, desarrollo y conclusión.				
3.- las ideas están organizadas de forma lógica y coherente.				
4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas.				
5.- El contenido es claro y comprensible.				
6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema.				
7.- No presenta errores de ortografía.				
8.- El uso de la puntuación es correcta(uso de comas, puntos, signos, etc)				
9.- El escrito es original y no contiene plagio.				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATE

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Expresa sus ideas con claridad y coherencia.			
2.- Utiliza argumentos sustentados en conocimientos de las ciencias sociales			
3.- Relaciona el tema del debate con fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, ambiente, etc.)			
4.- muestra comprensión del papel del sujeto social, familia o grupos sociales.			
5.- Escucha con atención a sus compañeros.			
6.- Escucha con atención a sus compañeros.			
7.- Respeta los turnos de participación y las reglas del debate.			
8.-participa activamente (no solo una intervención aislada)			
9.- Emplea vocabulario adecuado y lenguaje formal.			
10.- Muestra seguridad y actitud crítica.			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTUDIO DE CASO

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El caso está claramente identificado (nombre, contexto, grupo social involucrado, problema central)			
2.- se describe adecuadamente el grupo o actor social involucrado (característica, situación, derechos, afectados, etc)			
3.- Se explican los factores sociales, económicos, culturales o jurídicos o relacionados con el caso.			
4.- Se identifica claramente las instituciones, normas o leyes que intervienen en el caso.			
5.-El análisis incluye una reflexión (causas, consecuencias, posibles soluciones).			
6.- El caso se relaciona con temas de derechos humanos, diversidad, igualdad, justicia o ciudadanía			
7.- Incluye una propuesta de acción o solución viable y argumentada.			
8.- La presentación es clara, coherente y organizada (estructura, lenguaje, ideas ordenadas)			
9.- El trabajo muestra investigación y uso de fuentes confiables (si aplica)			
10 .- Cumple con los requerimientos de formato y entrega (fecha, extensión, medio, etc)			

