

| Datos generales ¹ | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|--|-----------------|--------|
| Plantel | 34 ALAN SAC JUN | Coordinación | SELVA | Semestre | QUINTO |
| Ubicación del plantel | ALAN SACJUN, CHILÓN | Asignatura | TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I. | | |

| Datos de la progresión del aprendizaje ² | | | |
|---|--|----------------------------------|------------|
| Etapas de la progresión (Número) | 7 | Tiempo total de ejecución | 3 sesiones |
| Enunciado de la progresión | Explica el papel de los principales organismos internacionales considerados como grupos de poder gubernamentales y no gubernamentales que interactúan entre sí, a través del análisis de acuerdos y recomendaciones de política, economía e impacto ambiental establecidos, con el fin de mejorar la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras. | | |

| Elementos presentes en la progresión del aprendizaje ³ | | |
|---|---|-------|
| Abordaje general/abordaje específico | Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social. | ----- |
| Categoría | C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. C5 Relaciones de poder | |
| Subcategoría | S2 Desarrollo, S3 Medio ambiente, S3 Partidos, grupos y opinión pública, S4 Relaciones internacionales. | |
| Conocimientos integradores | | |
| Dimensiones | | |

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

| | |
|---|---|
| Componente del área sugeridos | |
| Metas de aprendizaje. | META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad. META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias. |
| Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso) | Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias con una actitud empática, colaborativa y asertiva ante los problemas que se presentan a nivel local, nacional e internacional, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. |

| Abordaje de la progresión del aprendizaje⁴ | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|
| | Descripción de la estrategia o actividad | Tiempo de ejecución | Recursos/ material didáctico | Instrumentos de evaluación. |
| Apertura | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos: ¿quien toma decisiones importantes a nivel mundial sobre economía, medio ambiente o derechos humanos? - Se muestran imágenes o titulares relacionados con: cambio climático, crisis económicas, conflictos internacionales. - Lluvia de ideas qué organismos conocen (ONU, FMI, Banco mundial, ONG ambientales, etc). - Se recuperan las ideas del grupo y se introduce el tema | 50 minutos | Participación activa (se anota en el pizarrón las respuestas) | Lista de cotejo para evaluar participación. |
| Desarrollo | ❖ Exposición del docente a cerca de las diferencias entre organismos internacionales gubernamentales (ONU, FMI, BANCO MUNDIAL, OMS). | 50 minutos | Cuaderno Lapiceros | |

⁴ Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

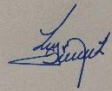
| | | | | |
|---------------|---|------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organismos no gubernamentales (greenpeace, amnistía internacional). ❖ En equipos de cinco integrantes analizan un organismo internacional asignado, en donde identifican: tipos de organismos (gubernamental o no gubernamental), principales acuerdos o recomendaciones, impacto en: política, economía, medio ambiente y la relación con otros organismos. ❖ Al finalizar la actividad cada equipo comparte sus conclusiones. ❖ El alumno elabora un cuadro comparativo de la actividad. | | <p>Papel bond Plumon Lapiceros</p> | <p>Lista de cotejo cuadro comparativo.</p> |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> ❖ reflexión y síntesis: ¿ Por qué estos organismos influyen en la calidad de vida de las personas?, ¿ Que pasaría si no existieran acuerdos internacionales?. ❖ De manera individual elabora una conclusión breve: ¿ Cómo contribuyen los organismos internacionales al bienestar de las generaciones actuales y futuras? ❖ Retroalimentación del docente destacando: la importancia de la cooperación internacional y el equilibrio entre desarrollo económico, político y ambiental. | 50 minutos | <p>Cuaderno Lápiz Lapicero</p> | <p>Lista de cotejo para evaluar una breve reflexión.</p> |

| Fuentes de consulta | | |
|----------------------------|---------------------|--------------------|
| BIBLIOGRÁFICA | VIDEOGRÁFICA | PÁGINAS WEB |

| | | |
|---|--|--|
| Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I. ed. Patria .México | | |
|---|--|--|

NOTA IMPORTANTE: este formato es una **PROPUESTA**, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean **NECESARIOS**.

ELABORÓ



Mtra. Luz Nery Sánchez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

| CRITERIOS | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| 1.- muestra comprensión del tema | | | |
| 2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales. | | | |
| 3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados. | | | |
| 4. Respeta las opiniones de los demás. | | | |
| 5. Usa adecuadamente el vocabulario | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política) | | | |
|---|--|--|--|

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

| CRITERIOS | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | OBSERVACIONES |
|--|---------|--------|-------|---------------|
| 1.- El escrito tiene un titulo adecuado y relacionado con el contenido. | | | | |
| 2.- Presenta una estructura clara: introducción, desarrollo y conclusión. | | | | |
| 3.- las ideas están organizadas de forma lógica y coherente. | | | | |
| 4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas. | | | | |
| 5.- El contenido es claro y comprensible. | | | | |
| 6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema. | | | | |
| 7.- No presenta errores de ortografía. | | | | |
| 8.- El uso de la puntuación es correcta(uso de comas, puntos, signos, etc) | | | | |

9.- El escrito es original y no contiene plagio.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

