



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA PROYECTO TRANSVERSAL

### 1.- Datos Generales.

<b>Nombre del Plantel:</b>	34 ALAN SAC'JUN	<b>Asignaturas:</b>	Conciencia Histórica II Taller de pensamiento variacional I Orientación educativa
<b>Personal Directivo:</b>	Lic. Sergio Santos Moreno.	<b>Semestre:</b>	Quintos
<b>Docente(s) participantes:</b>	Dra. Jesús Gómez López Ing. Alan Sebastián Díaz Gálvez Lic. Mónica Patricia Pérez Juárez Lic. Yobani Margoth Roblero Velázquez		
<b>Ciclo escolar:</b>	2025-A	<b>Campos Disciplinares:</b>	Histórico Matemáticas Orientación educativa
<b>Periodo del proyecto:</b>	Septiembre-Diciembre	<b>Grupo(s)</b>	A, B, C y D
<b>Nombre del proyecto:</b>	Proyecto de Vida. ¡Una guía para mi futuro!		

<b>Propósito del proyecto</b>	Que los alumnos del plantel 34 Alan Sacjun conozcan y elaboren su proyecto de vida en la que identifiquen y potencialicen sus cualidades.
<b>Fuentes de Información</b>	<a href="https://youtu.be/hASUhvhfecQ?si=hleuyQy7uyR67S6s">https://youtu.be/hASUhvhfecQ?si=hleuyQy7uyR67S6s</a> <a href="https://www.euroinnova.com/blog/que-es-el-cuidado-de-uno-mismo">https://www.euroinnova.com/blog/que-es-el-cuidado-de-uno-mismo</a>



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

## 2.- Secuencia Didáctica: (Desarrollo de las Situaciones Didácticas y estrategias de evaluación)

Eje Transversal	Tema(s) del eje transversal
➤ Eje transversal social.	Responsabilidad ciudadana Participación en la transformación de la sociedad.

Asignatura	Progresión	Aprendizajes esperados	Situación didáctica (problema, caso o proyecto)	Evaluación
				Instrumento
Conciencia histórica II	I	Identificar los eventos importantes de su vida y su relación con la historia personal y social. Analizar la influencia de las personas y eventos en su vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>- El docente expone como cada persona posee una historia, y proyecta la biografía de un personaje.</li><li>- Los alumnos realizan una exploración con los eventos importantes de su vida, iniciando por el lugar y fecha de nacimiento, eventos familiares, logros escolares, etc.</li><li>- Los alumnos identificaran las personas que han sido importante para ellos y por qué.</li><li>- Los alumnos realizaran su reseña histórica con la información analizada por ellos en los puntos anteriores, acompañado de fotografías.</li></ul>	Lista de cotejo.



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Asignatura	Progresiones	Aprendizajes esperados	Situación didáctica (problema, caso o proyecto)	Evaluación
				Instrumento
Taller de pensamiento variacional I		Identificar y describir sus características físicas, personalidad, valores, cualidades, aptitudes y habilidades.	<p>Los alumnos completaran un cuestionario para identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción física</li><li>• Forma de ser</li><li>• Valores</li><li>• Cualidades</li><li>• Aptitudes y habilidades</li><li>• Aficiones, gustos y pasatiempos</li><li>• Cosas por mejorar</li></ul> <p>Realizaran un diagrama de Venn para comparar características con las de un compañero.</p> <p>Los alumnos realizaran su escrito para completar la fase 2 del proyecto “¿Quién soy? Mi retrato personal” con la información analizada por ellos en los puntos anteriores, acompañado una fotografía actual de ellos.</p>	lista de cotejo
Orientación educativa		Identificar metas a corto plazo y riesgos u obstáculos que impidan el poder cumplirlas. Identificar metas a mediano y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente les indica a los alumnos que son las metas a corto, mediano y largo plazo, así como el lapso de tiempo que abarcan.</li><li>• Los alumnos escribirán sus metas a corto plazo y analizaran los riesgos y obstáculos que podrían enfrentar.</li><li>• Identificaran un plan para superar los obstáculos y los recursos y apoyos que necesitan para alcanzar sus metas.</li><li>• Los alumnos realizaran una reflexión de como se visualizan en el futuro, posteriormente mediante una lluvia de ideas mencionaran que necesitan para poder cumplirlo.</li><li>• El docente les indica que lo realizado anteriormente corresponde a sus metas a mediano y largo plazo.</li><li>• Los alumnos realizaran su escrito para completar la fase 3 ¿a dónde voy? y fase 4 “mi futuro” del proyecto con la información analizada por ellos en los puntos anteriores, acompañado una fotografía actual de ellos.</li></ul>	lista de cotejo



# SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

				<b>RECURSOS</b>
				<b>Hojas blancas.</b> <b>Pizarrón</b> <b>Marcadores</b> <b>Hojas</b> <b>Papel bond</b> <b>Cartulinas</b> <b>Colores</b> <b>Cinta mástil</b> <b>Tijeras</b> <b>Computadora</b> <b>impresora</b>