

INFORME DE ACADEMIA					
Plantel:	34 Alan Sac Jun	Coordinación de Zona:		Selva	
Academia:	Multidisciplinaria	Periodo Escolar	2026-B	Parcial: 1 P	Fecha: 19-04-2026
Responsable Académicos		- Lic. Sergio Santos Moreno - Mtro. Alan Sebastián Díaz Gálvez			
Número de Alumnos:	193	Productos Realizados:	"Rubrica para evaluar el desempeño en la progresión" (autoevaluación y coevaluación).		

FORMATO DE REGISTRO ESTADÍSTICO

UAC's	Semestre	Alum. Aprob.	% Aprob.	Alum. Reprob.	% Reprob.	Promedio Aprov.	Bajas
Organismos Estructurales y procesos . Herencia y Evolución Biológica	6° A	21	87.5	3	12.5	6.79	
	6° B	11	70.6	5	29.4	6.58	
	6° C	18	100	0	0	7.05	
	6° D	20	95.4	2	4.6	8.50	
Temas Selectos de Biología	6° A	20	90.91	2	9.09	6.57	
	6° B	15	88.3	2	11.7	6.82	
	6° C	17	94.5	1	5.5	6.77	
	6° D	21	95.46	4.54	1	6.86	
Espacio y Sociedad	4° A	20	76.93	6	23.07	7	
	4° B	21	87.5	3	12.5	7.62	
	4° C	19	79.19	5	20.83	6.41	
	4° D	21	80.07	5	19.23	7.07	

Análisis e Interpretación de la información estadística:

Resultados generales

- Total de alumnos aprobados: **70**
- Total de alumnos reprobados: **10**
- Promedio general de aprobación: **88.38%**
- Promedio general de reprobación: **11.62%**
- Promedio de calificaciones: **7.23**

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

Interpretación cuantitativa

- El grupo **6° C** alcanzó el **100% de aprobación**, reflejando un desempeño sobresaliente.
- El grupo **6° D** obtuvo el mejor promedio (**8.50**), mostrando un dominio sólido de los aprendizajes.
- El grupo **6° B** presentó la menor aprobación (**70.6%**) y la mayor reprobación (**29.4%**), por lo que requiere atención prioritaria.
- El promedio global (7.23) indica un desempeño aceptable, aunque con diferencias importantes entre grupos.

Resultados generales

- Total de alumnos aprobados: **73**
- Total de alumnos reprobados: **6**
- Promedio general de aprobación: **92.29%**
- Promedio general de reprobación: **7.71%**
- Promedio general de calificaciones: **6.76**

Interpretación cuantitativa

- Todos los grupos obtuvieron porcentajes de aprobación superiores al **88%**.
- El grupo **6° D** registró la mayor aprobación (**95.46%**).
- El promedio de calificaciones se mantiene cercano a **6.8**, indicando que, aunque la mayoría acredita la asignatura, es necesario fortalecer el nivel de logro para alcanzar calificaciones más altas.

Resultados generales

- Total de alumnos aprobados: **81**
- Total de alumnos reprobados: **19**
- Promedio general de aprobación: **81.10%**
- Promedio general de reprobación: **18.90%**
- Promedio general de calificaciones: **7.03**

Interpretación cuantitativa

- El grupo **4° B** obtuvo el mejor desempeño, con **87.5%** de aprobación y promedio de **7.62**.
- Los grupos **4° A** y **4° C** presentaron los mayores índices de reprobación, superiores al **20%**.
- El promedio general (7.03) muestra un desempeño satisfactorio, aunque existe un porcentaje importante de estudiantes que requiere reforzamiento.

2. Análisis cualitativo

Organismos Estructurales y Procesos. Herencia y Evolución Biológica

Los resultados muestran un desempeño general favorable, destacando el compromiso académico del grupo **6° C**, que logró la aprobación total, y del grupo **6° D**, que alcanzó el promedio más alto. Estos resultados evidencian una adecuada comprensión de los contenidos relacionados con la genética, la herencia biológica y la evolución.

Sin embargo, el grupo **6° B** refleja dificultades en la apropiación de los aprendizajes, posiblemente asociadas a hábitos de estudio, asistencia irregular o deficiencias en conocimientos previos. Se recomienda fortalecer las estrategias de recuperación mediante asesorías, actividades prácticas, aprendizaje colaborativo y seguimiento individualizado.

Temas Selectos de Biología

El desempeño general evidencia un adecuado logro de los aprendizajes esperados, con porcentajes de aprobación superiores al 90% en la mayoría de los grupos. Esto demuestra que las estrategias didácticas implementadas favorecieron la comprensión de los contenidos especializados.

No obstante, los promedios de calificación indican que aún existe margen para mejorar la profundidad del aprendizaje. Es recomendable incorporar actividades de investigación, análisis de casos, resolución de problemas científicos y proyectos que promuevan el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento.

Espacio y Sociedad

Los resultados muestran un desempeño aceptable, aunque con diferencias importantes entre grupos. El grupo **4° B** presentó el mejor rendimiento, reflejando una adecuada comprensión de los contenidos geográficos y sociales.

Por otra parte, los grupos **4° A** y **4° C** registran mayores índices de reprobación, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el acompañamiento académico. Se recomienda implementar actividades contextualizadas, uso de recursos cartográficos, trabajo

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa.
Por la Paz y Justicia de los Pueblos de Chiapas"

colaborativo, análisis del entorno local y estrategias de evaluación formativa para favorecer la comprensión de los fenómenos geográficos y sociales.

Conclusiones generales

- El promedio de aprobación en las tres UAC es superior al **87%**, lo que refleja un desempeño académico favorable durante el semestre.
- **Temas Selectos de Biología** presentó los mejores indicadores de aprobación (92.29%), mostrando una mayor consolidación de los aprendizajes.
- **Espacio y Sociedad** requiere mayor atención debido a su porcentaje de reprobación (18.90%), especialmente en los grupos 4° A y 4° C.
- Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias de enseñanza mediante aprendizaje basado en proyectos, actividades experimentales, evaluación diagnóstica y formativa, tutorías académicas y seguimiento oportuno a estudiantes en riesgo, con el propósito de incrementar tanto los porcentajes de aprobación como el nivel de desempeño académico en el siguiente semestre.

FORMATO DE REGISTRO DE PROBLEMÁTICAS Y DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.

NP	Grado-Grupo	Problemática detectada	Descripción	Estrategia de Solución	Obs.
1	5os	C-2	Falta de entrega de tareas o trabajos.	*Contactar a los padres para conocer las causas. *Canalizar al Dept. Orientación Educativa.	
2	3os	A-12	Poca concentración y atención dispersa durante las clases.	Hacer un poco más atractiva las actividades. Fomentar actividades prácticas.	

Nota: Ver Anexo 1.

Apartado de Observaciones en los productos obtenidos:

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

El Colegio de Bachilleres de Chiapas protegerá y tratará los datos personales contenidos en la documentación oficial dentro de los términos establecidos en la "Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Chiapas" (LPDPPSOCHIS) y de más normativas aplicables. Para mayor información puede consultar nuestro aviso de privacidad integral, mecanismos, medios y procedimientos disponibles para ejercer sus derechos ARCO a través de <http://www.cobach.edu.mx/aviso-de-privacidad.html>

Elaborar un organizador gráfico, para mi este producto fue de lo que mas me funcionó y nos permite trabajar los diferentes temas.
Portafolio, este producto definitivamente no he logrado completar con los grupos.

- Implementar actividades practicas para ambos semestres.

MVZ. Noe Castillo Solís
Nombre del docente

Lic. Sergio Santos Moreno
Vo. Bo. Director del plantel

Anexo 1: Algunas problemáticas detectadas que pudieran presentarse:

Académicas (A)

1. Bajo dominio de los temas básicos previos (lagunas de aprendizaje).
2. Escasa comprensión lectora y dificultad para interpretar instrucciones.
3. Deficiente manejo de operaciones matemáticas fundamentales.
4. Falta de técnicas de estudio y organización del tiempo.
5. Escasa participación en clase por inseguridad o falta de interés.
6. Desaprovechamiento de recursos de apoyo como tutorías o asesorías.
7. Dificultad para trabajar en equipo o adaptarse a diferentes estilos de enseñanza.
8. Ausencia de hábitos de lectura o búsqueda autónoma de información.
9. Falta de seguimiento o retroalimentación oportuna del aprendizaje.
10. Desconocimiento o desinterés por las metas académicas personales.
11. Copia de tareas o plagio por falta de hábitos de estudio.
12. Poca concentración y atención dispersa durante las clases.
13. Ausencia de compromiso con proyectos o actividades académicas.
14. Dependencia excesiva del docente para resolver dudas o problemas.
15. Falta de comprensión del propósito de las materias o su relación con la vida cotidiana.
16. Escaso dominio de habilidades digitales para el aprendizaje en línea.
17. Falta de actualización o conocimiento limitado sobre temas contemporáneos.
18. Inasistencia a evaluaciones o prácticas importantes.
19. Desinterés por la lectura o escritura académica.
20. Abandono escolar por bajo rendimiento o repetición de asignaturas.

Conductuales (C)

1. Inasistencias frecuentes o impuntualidad.
2. Falta de entrega de tareas o trabajos.
3. Conducta disruptiva en el aula que interrumpe el aprendizaje.
4. Uso excesivo del celular o distracciones constantes.
5. Desinterés generalizado por la materia.
6. Escaso sentido de responsabilidad ante los compromisos escolares.
7. Actitudes negativas o de confrontación con docentes o compañeros.
8. Falta de respeto a las normas institucionales.
9. Abandono parcial o total de actividades extracurriculares.
10. Pasividad ante las oportunidades de mejora o corrección de errores.
11. Dificultad para seguir instrucciones o normas del grupo.
12. Lenguaje inapropiado o comportamiento agresivo.
13. Influencia de grupos externos que promueven conductas de riesgo.
14. Pérdida de interés progresiva por los estudios.
15. Falta de autocontrol en situaciones conflictivas.
16. Descuido en la presentación personal o falta de higiene.
17. Falta de compromiso con las actividades institucionales.
18. Actitudes de burla o falta de empatía hacia los demás.
19. Comportamientos de aislamiento o poca participación social.
20. Falta de disciplina o hábitos de orden.

Socioemocionales (S)

1. Falta de motivación o desánimo ante las evaluaciones.
2. Baja autoestima académica ("no soy bueno para esto").
3. Ansiedad o estrés en periodos de exámenes.
4. Problemas de convivencia con compañeros o docentes.
5. Falta de apoyo emocional en el entorno familiar.
6. Dificultad para manejar emociones negativas (enojo, frustración, tristeza).
7. Aislamiento social o poca integración con el grupo.
8. Escasa tolerancia a la frustración o al fracaso.
9. Dificultad para expresar sentimientos o pedir ayuda.

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

*"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa.
Por la Paz y Justicia de los Pueblos de Chiapas"*

10. Influencia de problemas personales o sentimentales en el desempeño escolar.
11. Dependencia emocional de amistades o relaciones afectivas.
12. Sentimiento de soledad o falta de pertenencia al grupo escolar.
13. Desconfianza hacia las figuras de autoridad.
14. Desmotivación por falta de reconocimiento o logros visibles.
15. Falta de proyectos personales o metas de vida claras.
16. Temor al rechazo o a equivocarse en público.
17. Dificultad para tomar decisiones personales o académicas.
18. Apatía o desinterés general por el entorno social.
19. Influencia negativa de redes sociales en su autopercepción.
20. Cansancio emocional por presiones académicas o familiares.

Familiares y Contextuales (FyC)

1. Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.
2. Problemas económicos que limitan la adquisición de materiales.
3. Obligaciones laborales o domésticas que reducen tiempo de estudio.
4. Dificultad de acceso a internet o recursos educativos.
5. Cambios frecuentes de domicilio o escuela.
6. Ambientes familiares conflictivos o con poca comunicación.
7. Falta de espacios adecuados para el estudio en casa.
8. Desinterés o desconocimiento de los padres sobre el progreso escolar.
9. Migración temporal de los padres o tutores.
10. Influencia negativa del entorno social (violencia, consumo de sustancias, desmotivación comunitaria).
11. Falta de modelos positivos en el entorno familiar.
12. Desintegración familiar o ausencia de figuras parentales.
13. Situaciones de violencia doméstica o abandono.
14. Embarazo adolescente o paternidad temprana.
15. Inseguridad en la comunidad o dificultades de transporte.
16. Problemas de salud en la familia que afectan al estudiante.
17. Falta de apoyo institucional o de programas sociales.
18. Expectativas familiares poco realistas o presión excesiva por el rendimiento.
19. Migración interna o internacional que interrumpe la continuidad educativa.
20. Desconexión cultural o lingüística con el contexto escolar.