

<<INFORME DE ACADEMIA					
Plantel:	34 Alan Sac Jun	Coordinación de Zona:		Selva	
Academia:	Multidisciplinaria	Periodo Escolar	2026-B	Parcial:	Fecha:
Responsable Académicos		Lic. Sergio Santos Moreno Mtro. Alan Sebastián Díaz Gálvez			
Número de Alumnos:	122	Productos Realizados:	- Participación - mapa mental - Resumen - cuadro comparativo - mapa conceptual - Estudio de caso		

FORMATO DE REGISTRO ESTADÍSTICO

UAC's	Semestre	Alum. Aprob.	% Aprob.	Alum. Reprob.	% Reprob.	Promedio Aprov.	Bajas
Pensamiento Filosófico y Humanidades II: Las reflexiones filosóficas sobre el conocer.	2A	27	81.8%	6	18.18%	7.36	0
	2 B	25	75.7	8	24.24	7.70	0
	2C	20	74%	7	26%	6.81	0
	2D	19	79.1	5	20.83%	7.46	0
Ciencias Sociales II: Organización, relaciones sociales y económicas.	2A	25	75.7%	8	24.24%	7.21	0
	2B	23	69.7%	10	30.30%	7.48	0
	2C	20	74.0%	7	25.92%	7.52	0
Ciencias Sociales III	4C	18	81.8%	4	18.18%	7.36	0
	4D	18	78.2	5	21.73	7.00	0
Temas Selectos de Ciencias Sociales.	6A	19	79.1%	5	20.83%	7.17	0
	6B	14	87.5%	2	12.5%	7.31	0
	6C	17	94.4%	1	5.6	7.50	0
	6D	20	90.0%	2	9.09	7.59	0

Análisis e Interpretación de la información estadística:

Se observa en el apartado de pensamiento filosófico y humanidades II que mejoraron en el promedio de promedio de aprovechamiento grupal y disminuyo el porcentaje de reprobados a comparación del parcial anterior, es importante mencionar que es necesario seguir fortaleciendo el hábito a la

comprensión de la lectura y también seguir invitándolos a entregar en tiempo y forma las actividades en esta asignatura.

De igual forma en la asignatura de Ciencias Sociales II se observa un leve incremento en cuanto al promedio general de aprovechamiento grupal en los tres grupos, aunque en el grupo 2B se observa una apatía en la forma y entrega de las actividades.

Con respecto a las asignaturas de Ciencias sociales II y Temas selectos de ciencias sociales II también se ven mejoras en el promedio general de aprovechamiento disminuyendo el porcentaje de reprobados.

En cuanto a las actividades asignadas a los diferentes grupos se aclaran las dudas para su realización y se procura hacer actividades en el salón de clases que no lleven mucho tiempo en su realización.

FORMATO DE REGISTRO DE PROBLEMÁTICAS Y DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.

NP	Grado-Grupo	Problemática detectada	Descripción	Estrategia de Solución	Obs.
1	2-A	FyC	Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.	*orientación educativa se encargue de concientizar a los padres/tutores.	
2	2-B	FyC	Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.	*orientación educativa se encargue de concientizar a los padres/tutores.	
3	2-C	FyC	Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.	*orientación educativa se encargue de concientizar a los padres/tutores.	
4	2-D	FyC	Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.	*orientación educativa se encargue de concientizar a los padres/tutores.	
5	2-A	FyC	Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.	*orientación educativa se encargue de concientizar a los padres/tutores.	
6	2-B	FyC	Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.	*orientación educativa se encargue de concientizar a los padres/tutores.	
7	2-C	FyC	Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.	*orientación educativa se encargue de concientizar a los padres/tutores.	
8	4-C	FyC-1	Por otra parte existe muy poco interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	Orientación que mande a llamar a los padres y/o tutores para ver la problemática.	
9	4-D	FyC-1	Por otra parte existe muy poco interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	Se realizarán algunas actividades en el aula para que no se lleven a la casa. Orientación que mande a llamar a los padres y/o tutores para ver la problemática.	

10	6-A	FyC-1	. Por otra parte existe muy poco interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	. Orientación que mande a llamar a los padres y/o tutores para ver la problemática.	
11	6-B	C-2 FyC-1	Se observa frecuentemente la impuntualidad e inasistencia de los estudiantes en el aula. Por otra parte existe muy poco interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	. Se realizarán algunas actividades en el aula para que no se lleven a la casa. Orientación que mande a llamar a los padres y/o tutores para ver la problemática.	
12	6-C	FyC1	. Por otra parte existe muy poco interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	. Orientación que mande a llamar a los padres y/o tutores para ver la problemática.	
13	6-D	FyC1	. Por otra parte existe muy poco interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	. Orientación que mande a llamar a los padres y/o tutores para ver la problemática.	

Nota: Ver Anexo 1.

Apartado de Observaciones en los productos obtenidos:

- Se trabajo con mapas conceptuales
- Cuadros comparativos.
- Estudios de caso
- Mapa conceptual
 - Que sean elaboradas con calidad, claridad y organización.
 - No todos entregan en tiempo y forma los trabajos.
 - Participación activa.



Mtra. Luz Nery Sánchez López

Nombre del docente

Lic. Sergio Santos Moreno

Vo. Bo. Director del plantel

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

El Colegio de Bachilleres de Chiapas protegerá y tratará los datos personales contenidos en la documentación oficial dentro de los términos establecidos en la "Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Chiapas" (LPDPPSOCHIS) y de más normativas aplicables. Para mayor información puede consultar nuestro aviso de privacidad integral, mecanismos, medios y procedimientos disponibles para ejercer sus derechos ARCO a través de <http://www.cobach.edu.mx/aviso-de-privacidad.html>

Anexo 1: Algunas problemáticas detectadas que pudieran presentarse:

Académicas (A)

1. Bajo dominio de los temas básicos previos (lagunas de aprendizaje).
2. Escasa comprensión lectora y dificultad para interpretar instrucciones.
3. Deficiente manejo de operaciones matemáticas fundamentales.
4. Falta de técnicas de estudio y organización del tiempo.
5. Escasa participación en clase por inseguridad o falta de interés.
6. Desaprovechamiento de recursos de apoyo como tutorías o asesorías.
7. Dificultad para trabajar en equipo o adaptarse a diferentes estilos de enseñanza.
8. Ausencia de hábitos de lectura o búsqueda autónoma de información.
9. Falta de seguimiento o retroalimentación oportuna del aprendizaje.
10. Desconocimiento o desinterés por las metas académicas personales.
11. Copia de tareas o plagio por falta de hábitos de estudio.
12. Poca concentración y atención dispersa durante las clases.
13. Ausencia de compromiso con proyectos o actividades académicas.
14. Dependencia excesiva del docente para resolver dudas o problemas.
15. Falta de comprensión del propósito de las materias o su relación con la vida cotidiana.
16. Escaso dominio de habilidades digitales para el aprendizaje en línea.
17. Falta de actualización o conocimiento limitado sobre temas contemporáneos.
18. Inasistencia a evaluaciones o prácticas importantes.
19. Desinterés por la lectura o escritura académica.
20. Abandono escolar por bajo rendimiento o repetición de asignaturas.

Conductuales (C)

1. Inasistencias frecuentes o impuntualidad.
2. Falta de entrega de tareas o trabajos.
3. Conducta disruptiva en el aula que interrumpe el aprendizaje.
4. Uso excesivo del celular o distracciones constantes.
5. Desinterés generalizado por la materia.
6. Escaso sentido de responsabilidad ante los compromisos escolares.
7. Actitudes negativas o de confrontación con docentes o compañeros.
8. Falta de respeto a las normas institucionales.
9. Abandono parcial o total de actividades extracurriculares.
10. Pasividad ante las oportunidades de mejora o corrección de errores.
11. Dificultad para seguir instrucciones o normas del grupo.
12. Lenguaje inapropiado o comportamiento agresivo.
13. Influencia de grupos externos que promueven conductas de riesgo.
14. Pérdida de interés progresiva por los estudios.
15. Falta de autocontrol en situaciones conflictivas.
16. Descuido en la presentación personal o falta de higiene.
17. Falta de compromiso con las actividades institucionales.
18. Actitudes de burla o falta de empatía hacia los demás.
19. Comportamientos de aislamiento o poca participación social.
20. Falta de disciplina o hábitos de orden.

Socioemocionales (S)

1. Falta de motivación o desánimo ante las evaluaciones.
2. Baja autoestima académica ("no soy bueno para esto").
3. Ansiedad o estrés en periodos de exámenes.
4. Problemas de convivencia con compañeros o docentes.
5. Falta de apoyo emocional en el entorno familiar.
6. Dificultad para manejar emociones negativas (enojo, frustración, tristeza).
7. Aislamiento social o poca integración con el grupo.
8. Escasa tolerancia a la frustración o al fracaso.
9. Dificultad para expresar sentimientos o pedir ayuda.

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X

Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32

www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

El Colegio de Bachilleres de Chiapas protegerá y tratará los datos personales contenidos en la documentación oficial dentro de los términos establecidos en la "Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Chiapas" (LPDPPSOCHIS) y de más normativas aplicables. Para mayor información puede consultar nuestro aviso de privacidad integral, mecanismos, medios y procedimientos disponibles para ejercer sus derechos ARCO a través de <http://www.cobach.edu.mx/aviso-de-privacidad.html>

10. Influencia de problemas personales o sentimentales en el desempeño escolar.
11. Dependencia emocional de amistades o relaciones afectivas.
12. Sentimiento de soledad o falta de pertenencia al grupo escolar.
13. Desconfianza hacia las figuras de autoridad.
14. Desmotivación por falta de reconocimiento o logros visibles.
15. Falta de proyectos personales o metas de vida claras.
16. Temor al rechazo o a equivocarse en público.
17. Dificultad para tomar decisiones personales o académicas.
18. Apatía o desinterés general por el entorno social.
19. Influencia negativa de redes sociales en su autopercepción.
20. Cansancio emocional por presiones académicas o familiares.

Familiares y Contextuales (FyC)

1. Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.
2. Problemas económicos que limitan la adquisición de materiales.
3. Obligaciones laborales o domésticas que reducen tiempo de estudio.
4. Dificultad de acceso a internet o recursos educativos.
5. Cambios frecuentes de domicilio o escuela.
6. Ambientes familiares conflictivos o con poca comunicación.
7. Falta de espacios adecuados para el estudio en casa.
8. Desinterés o desconocimiento de los padres sobre el progreso escolar.
9. Migración temporal de los padres o tutores.
10. Influencia negativa del entorno social (violencia, consumo de sustancias, desmotivación comunitaria).
11. Falta de modelos positivos en el entorno familiar.
12. Desintegración familiar o ausencia de figuras parentales.
13. Situaciones de violencia doméstica o abandono.
14. Embarazo adolescente o paternidad temprana.
15. Inseguridad en la comunidad o dificultades de transporte.
16. Problemas de salud en la familia que afectan al estudiante.
17. Falta de apoyo institucional o de programas sociales.
18. Expectativas familiares poco realistas o presión excesiva por el rendimiento.
19. Migración interna o internacional que interrumpe la continuidad educativa.
20. Desconexión cultural o lingüística con el contexto escolar.