

INFORME DE ACADEMIA					
Plantel:	34 Alan Sac Jun	Coordinación de Zona:		Selva	
Academia:	Multidisciplinaria	Periodo Escolar	2026-B	Parcial: 3 P	Fecha: 19-06-2026
Responsable Académicos		- Lic. Sergio Santos Moreno - Mtro. Alan Sebastián Díaz Gálvez			
Número de Alumnos:	193	Productos Realizados:	"Rubrica para evaluar el desempeño en la progresión" (autoevaluación y coevaluación).		

FORMATO DE REGISTRO ESTADÍSTICO

UAC's	Semestre	Alum. Aprob.	% Aprob.	Alum. Reprob.	% Reprob.	Promedio Aprov.	Bajas
Organismos Estructurales y procesos . Herencia y Evolución Biológica	6° A	23	95.8	1	4.2	8.25	
	6° B	16	93.7	1	6.3	7.94	
	6° C	18	100	0	0	8.72	
	6° D	20	95.4	2	4.6	8.50	
Temas Selectos de Biología	6° A	23	95.8	1	4.2	8.25	
	6° B	18	94.45	1	6.3	7.94	
	6° C	18	100	0	0	8.72	
	6° D	22	100	0	0	8.73	
Espacio y Sociedad	4° A	20	73.9	6	26.1	7.22	
	4° B	20	79.1	5	20.9	7.75	
	4° C	19	76.1	5	23.9	6.71	
	4° D	18	65.2	8	34.8	7.13	

Análisis e Interpretación de la información estadística:

1. UAC: Organismos Estructurales y Procesos. Herencia y Evolución Biológica

resultados generales

- Alumnos aprobados: **77**
- Alumnos reprobados: **4**
- Total de estudiantes evaluados: **81**

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa.
Por la Paz y Justicia de los Pueblos de Chiapas"

- **Porcentaje global de aprobación: 95.1%**
- **Porcentaje global de reprobación: 4.9%**
- **Promedio general de la UAC: 8.35**

Análisis cualitativo

Los resultados reflejan un desempeño académico sobresaliente en la mayoría de los grupos. El grupo **6° C** alcanzó el 100% de aprobación y el promedio más alto (8.72), evidenciando un adecuado dominio de los contenidos relacionados con genética, herencia y evolución biológica.

El grupo **6° B** presenta el promedio más bajo (7.94), aunque mantiene un porcentaje de aprobación superior al 90%, lo que indica que, si bien la mayoría de los estudiantes alcanzó los aprendizajes esperados, es necesario fortalecer la comprensión de algunos contenidos específicos y desarrollar estrategias de reforzamiento académico.

En términos generales, los resultados muestran que las estrategias didácticas implementadas fueron efectivas y favorecieron el logro de los aprendizajes establecidos en la Nueva Escuela Mexicana.

2. UAC: Temas Selectos de Biología

resultados generales

- **Alumnos aprobados: 81**
- **Alumnos reprobados: 2**
- **Total de estudiantes evaluados: 83**
- **Porcentaje global de aprobación: 97.6%**
- **Porcentaje global de reprobación: 2.4%**
- **Promedio general de la UAC: 8.41**

Análisis cualitativo

Esta Unidad de Aprendizaje presenta resultados muy satisfactorios. Dos grupos (**6° C y 6° D**) lograron el **100% de aprobación**, además de obtener los promedios más altos, superiores a 8.70.

Los resultados indican que los estudiantes desarrollaron adecuadamente competencias relacionadas con el análisis científico, la investigación y la aplicación de conocimientos biológicos en situaciones contextualizadas.

Aunque el grupo **6° B** mantiene el promedio más bajo (7.94), continúa dentro de un nivel satisfactorio, por lo que únicamente se recomienda reforzar contenidos específicos mediante actividades de recuperación y asesorías focalizadas.

En conjunto, esta UAC evidencia un alto nivel de aprovechamiento académico y una adecuada apropiación de los contenidos.

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Ppio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

El Colegio de Bachilleres de Chiapas protegerá y tratará los datos personales contenidos en la documentación oficial dentro de los términos establecidos en la "Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Chiapas" (LPDPPSOCHIS) y de más normativas aplicables. Para mayor información puede consultar nuestro aviso de privacidad integral, mecanismos, medios y procedimientos disponibles para ejercer sus derechos ARCO a través de <http://www.cobach.edu.mx/aviso-de-privacidad.html>

3. UAC: Espacio y Sociedad

Resultados generales

- Alumnos aprobados: **77**
- Alumnos reprobados: **24**
- Total de estudiantes evaluados: **101**
- **Porcentaje global de aprobación: 76.2%**
- **Porcentaje global de reprobación: 23.8%**
- **Promedio general de la UAC: 7.20**

Análisis cualitativo

Los resultados muestran un desempeño académico aceptable, aunque significativamente inferior al obtenido en las UAC de sexto semestre.

El grupo **4° B** presenta el mejor desempeño, con una aprobación de 79.1% y el promedio más alto (7.75), mientras que el grupo **4° D** registra el porcentaje más alto de reprobación (34.8%), lo que evidencia la necesidad de implementar acciones de intervención pedagógica.

Las principales dificultades parecen estar relacionadas con la comprensión y aplicación de conceptos geográficos, la interpretación de mapas, el análisis espacial y la relación entre fenómenos naturales y sociales.

Se recomienda fortalecer el proceso de enseñanza mediante:

- actividades prácticas y contextualizadas;
- uso de mapas, recursos digitales y trabajo colaborativo;
- estrategias de aprendizaje basado en proyectos e indagación;
- asesorías académicas dirigidas a estudiantes en riesgo;
- seguimiento permanente del desempeño y evaluación formativa.

Estas acciones contribuirán a mejorar el logro de los aprendizajes y a disminuir los índices de reprobación en los próximos periodos.

Análisis General de las Tres UAC

Desde una perspectiva institucional, las dos UAC de **sexto semestre** presentan un desempeño sobresaliente, con porcentajes globales de aprobación superiores al **95%** y promedios generales entre **8.35 y 8.41**, lo que evidencia un adecuado desarrollo de las competencias disciplinares y una consolidación de los aprendizajes al finalizar el bachillerato.

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa.
Por la Paz y Justicia de los Pueblos de Chiapas"

En contraste, la UAC **Espacio y Sociedad**, correspondiente a **cuarto semestre**, presenta un porcentaje global de aprobación de **76.2%** y una reprobación de **23.8%**, lo que señala la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento académico, especialmente en los grupos con mayores índices de rezago.

En términos generales, los resultados muestran que el trabajo docente ha favorecido el logro de los aprendizajes esperados; sin embargo, es pertinente implementar acciones de mejora continua, tales como el seguimiento oportuno a estudiantes en riesgo, estrategias de enseñanza contextualizadas, evaluación formativa y actividades de reforzamiento, con el propósito de elevar el rendimiento académico y reducir los índices de reprobación, en concordancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y el MCCEMS.

FORMATO DE REGISTRO DE PROBLEMÁTICAS Y DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.

NP	Grado-Grupo	Problemática detectada	Descripción	Estrategia de Solución	Obs.
1	5os	C-2	Falta de entrega de tareas o trabajos.	*Contactar a los padres para conocer las causas. *Canalizar al Dept. Orientación Educativa.	
2	3os	A-12	Poca concentración y atención dispersa durante las clases.	Hacer un poco más atractiva las actividades. Fomentar actividades prácticas.	

Nota: Ver Anexo 1.

Apartado de Observaciones en los productos obtenidos:

Elaborar un organizador gráfico, para mi este producto fue de lo que mas me funcionó y nos permite trabajar los diferentes temas.
Portafolio, este producto definitivamente no he logrado completar con los grupos.

- Implementar actividades practicas para ambos semestres.

MVZ. Noe Castillo Solís
Nombre del docente

Lic. Sergio Santos Moreno
Vo. Bo. Director del plantel

Anexo 1: Algunas problemáticas detectadas que pudieran presentarse:

Académicas (A)

1. Bajo dominio de los temas básicos previos (lagunas de aprendizaje).
2. Escasa comprensión lectora y dificultad para interpretar instrucciones.
3. Deficiente manejo de operaciones matemáticas fundamentales.
4. Falta de técnicas de estudio y organización del tiempo.
5. Escasa participación en clase por inseguridad o falta de interés.
6. Desaprovechamiento de recursos de apoyo como tutorías o asesorías.
7. Dificultad para trabajar en equipo o adaptarse a diferentes estilos de enseñanza.
8. Ausencia de hábitos de lectura o búsqueda autónoma de información.
9. Falta de seguimiento o retroalimentación oportuna del aprendizaje.
10. Desconocimiento o desinterés por las metas académicas personales.
11. Copia de tareas o plagio por falta de hábitos de estudio.
12. Poca concentración y atención dispersa durante las clases.
13. Ausencia de compromiso con proyectos o actividades académicas.
14. Dependencia excesiva del docente para resolver dudas o problemas.
15. Falta de comprensión del propósito de las materias o su relación con la vida cotidiana.
16. Escaso dominio de habilidades digitales para el aprendizaje en línea.
17. Falta de actualización o conocimiento limitado sobre temas contemporáneos.
18. Inasistencia a evaluaciones o prácticas importantes.
19. Desinterés por la lectura o escritura académica.
20. Abandono escolar por bajo rendimiento o repetición de asignaturas.

Conductuales (C)

1. Inasistencias frecuentes o impuntualidad.
2. Falta de entrega de tareas o trabajos.
3. Conducta disruptiva en el aula que interrumpe el aprendizaje.
4. Uso excesivo del celular o distracciones constantes.
5. Desinterés generalizado por la materia.
6. Escaso sentido de responsabilidad ante los compromisos escolares.
7. Actitudes negativas o de confrontación con docentes o compañeros.
8. Falta de respeto a las normas institucionales.
9. Abandono parcial o total de actividades extracurriculares.
10. Pasividad ante las oportunidades de mejora o corrección de errores.
11. Dificultad para seguir instrucciones o normas del grupo.
12. Lenguaje inapropiado o comportamiento agresivo.
13. Influencia de grupos externos que promueven conductas de riesgo.
14. Pérdida de interés progresiva por los estudios.
15. Falta de autocontrol en situaciones conflictivas.
16. Descuido en la presentación personal o falta de higiene.
17. Falta de compromiso con las actividades institucionales.
18. Actitudes de burla o falta de empatía hacia los demás.
19. Comportamientos de aislamiento o poca participación social.
20. Falta de disciplina o hábitos de orden.

Socioemocionales (S)

1. Falta de motivación o desánimo ante las evaluaciones.
2. Baja autoestima académica ("no soy bueno para esto").
3. Ansiedad o estrés en periodos de exámenes.
4. Problemas de convivencia con compañeros o docentes.
5. Falta de apoyo emocional en el entorno familiar.
6. Dificultad para manejar emociones negativas (enojo, frustración, tristeza).
7. Aislamiento social o poca integración con el grupo.
8. Escasa tolerancia a la frustración o al fracaso.
9. Dificultad para expresar sentimientos o pedir ayuda.

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

**"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa.
Por la Paz y Justicia de los Pueblos de Chiapas"**

10. Influencia de problemas personales o sentimentales en el desempeño escolar.
11. Dependencia emocional de amistades o relaciones afectivas.
12. Sentimiento de soledad o falta de pertenencia al grupo escolar.
13. Desconfianza hacia las figuras de autoridad.
14. Desmotivación por falta de reconocimiento o logros visibles.
15. Falta de proyectos personales o metas de vida claras.
16. Temor al rechazo o a equivocarse en público.
17. Dificultad para tomar decisiones personales o académicas.
18. Apatía o desinterés general por el entorno social.
19. Influencia negativa de redes sociales en su autopercepción.
20. Cansancio emocional por presiones académicas o familiares.

Familiares y Contextuales (FyC)

1. Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.
2. Problemas económicos que limitan la adquisición de materiales.
3. Obligaciones laborales o domésticas que reducen tiempo de estudio.
4. Dificultad de acceso a internet o recursos educativos.
5. Cambios frecuentes de domicilio o escuela.
6. Ambientes familiares conflictivos o con poca comunicación.
7. Falta de espacios adecuados para el estudio en casa.
8. Desinterés o desconocimiento de los padres sobre el progreso escolar.
9. Migración temporal de los padres o tutores.
10. Influencia negativa del entorno social (violencia, consumo de sustancias, desmotivación comunitaria).
11. Falta de modelos positivos en el entorno familiar.
12. Desintegración familiar o ausencia de figuras parentales.
13. Situaciones de violencia doméstica o abandono.
14. Embarazo adolescente o paternidad temprana.
15. Inseguridad en la comunidad o dificultades de transporte.
16. Problemas de salud en la familia que afectan al estudiante.
17. Falta de apoyo institucional o de programas sociales.
18. Expectativas familiares poco realistas o presión excesiva por el rendimiento.
19. Migración interna o internacional que interrumpe la continuidad educativa.
20. Desconexión cultural o lingüística con el contexto escolar.