

INFORME DE ACADEMIA					
Plantel:	34 Alan Sac Jun	Coordinación de Zona:		Selva	
Academia:	Multidisciplinaria	Periodo Escolar	2026-B	Parcial: Final	Fecha: 11-07-2026
Responsable Académicos		Lic. Sergio Santos Moreno Mtro. Alan Sebastián Díaz Gálvez			
Número de Alumnos:	165	Productos Realizados:	• Collage • Participación • Reporte de actividad • Carteles • Investigación documental • Exposiciones • Organizadores gráficos • Cuestionarios • Problemas • Cuadernillos de ejercicios. • Lluvia de ideas • Practica de campo • Evaluación		

FORMATO DE REGISTRO ESTADÍSTICO

UAC's	Semestre	Alum. Aprob.	% Aprob.	Alum. Reprob.	% Reprob.	Promedio Aprob.	Bajas
Pensamiento Matemático II	2° C	20	74.00%	7	26.00%	7.11	3
	2° D	18	75.00%	6	25.00%	7.04	2
Temas selectos de matemáticas I	4° D	20	86.90%	3	13.10%	7.70	3
Taller de pensamiento variacional II	6° C	17	94.40%	1	5.60%	7.06	--
	6° D	22	100 %	---	----	7.82	--
Ciencias sociales II: organización, relaciones sociales y económicas.	2° D	18	75.00%	6	25.00%	7.50	2
Conciencia histórica I: perspectiva del México antiguo en los contextos globales.	4° C	22	95.40%	1	4.60%	8.57	3
Responsabilidad social con	4° A	22	95.60%	1	4.40%	8.70	3
	4° B	19	82.60 %	4	17.40%	8.35	1

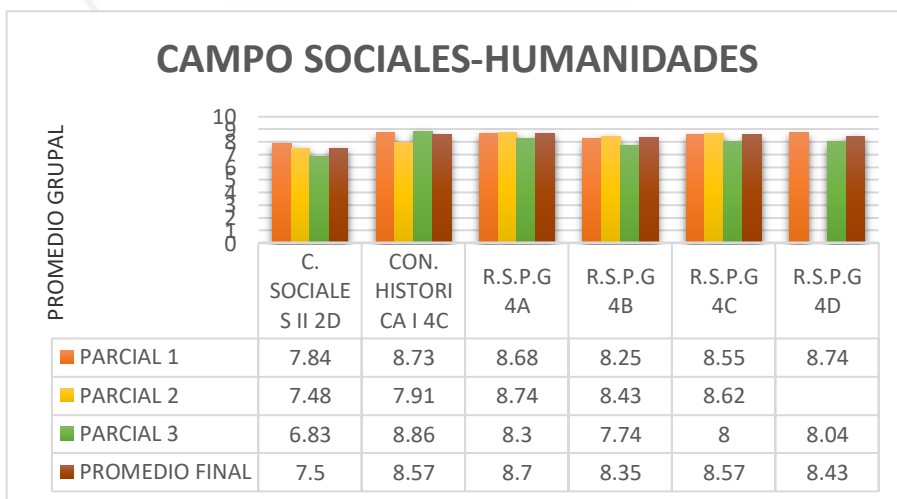
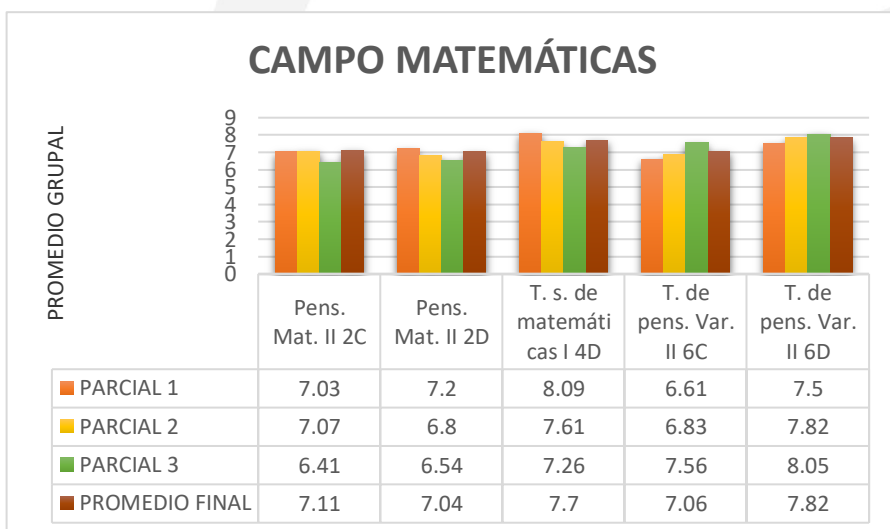
Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X

Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32

www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

El Colegio de Bachilleres de Chiapas protegerá y tratará los datos personales contenidos en la documentación oficial dentro de los términos establecidos en la "Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Chiapas" (LPDPPSOCHIS) y de más normativas aplicables. Para mayor información puede consultar nuestro aviso de privacidad integral, mecanismos, medios y procedimientos disponibles para ejercer sus derechos ARCO a través de <http://www.cobach.edu.mx/aviso-de-privacidad.html>

perspectiva de género	4° C	20	95.20%	1	4.80%	8.57	3
	4° D	21	91.30%	2	8.70%	8.43	3



Análisis e Interpretación de la información estadística:

- Al ser diferentes asignaturas y semestres no se puede realizar una comparación entre grupos, por lo cual se segmentará por campo de conocimiento, matemáticas y sociales y humanidades.
- Referente al campo de matemáticas, se puede distinguir lo siguiente:
- Los grupos de segundo C y D y cuarto D su rendimiento en promedio fue reduciendo conforme avanzaba el semestre, por el contrario, los grupos de sexto C y D fueron mejorando su promedio grupal. Esto puede ser causa de las bajas académicas que se fueron registrando, así como la falta de interés de los jóvenes a asistir a clases y entrega de tarea. Y en los sextos surgió lo inverso los jóvenes fueron mejorando debido a que ya era su último semestre y sabían que su promedio afectaría su egreso de la escuela.
- Pero se puede apreciar que las diferencias de promedios entre parciales son menores a 1 punto.
-
- Respecto al campo de sociales y humanidades:
- Presento un mejor desempeño el grupo de 4c en la asignatura de conciencia histórica.
- En la asignatura de responsabilidad social con perspectiva de género se mantuvieron con promedio arriba de 8, posiblemente por ser una asignatura de menos horas y la calificación fueron con actividades y participaciones.
- En ciencias sociales el grupo de 2d fue reduciendo su desempeño, debido a las bajas académicas y desinterés particularmente de los hombres, ya que en su mayoría las mujeres son las responsables del grupo.

FORMATO DE REGISTRO DE PROBLEMÁTICAS Y DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.

NP	Grado-Grupo	Problemática detectada	Descripción	Estrategia de Solución	Obs.
1	2° C y 2° D	C-2	De manera parcial se distingue en los grupos alumnos que no entregan las tareas, pero se les motivo a entregar aunque fuera a destiempo.	*Actividades de integración y de administración de tiempo.	Se distingue que en su mayoría las mujeres cumplen, los hombres son los apáticos.
2	4° D	A-3	Se identificó que en un 50% del grupo presentan problemas de aritmética básica, principalmente en el empleo de signos y exponentes.	- Se realizarán repases sobre los temas mencionados, así como ejercicios adicionales. - Se solicita apoyo a los alumnos que dominan el tema para explicar a sus compañeros.	
3	6° C	A-4 C-1 C-2	En general el grupo demostró una apatía y desinterés al trabajo en el salón y tareas, a pesar de permitir la entrega fuera de tiempo, fueron pocos los alumnos los cuales entregaron. Se distingue también que no administran bien su tiempo y presentan inasistencias frecuentes o impuntualidad a las clases.	- Realización de actividades en clases. - Actividades de integración y de administración de tiempo. - Invitar y motivar a los alumnos a mejorar su comportamiento, haciendo énfasis que están en su último año de bachillerato.	El grupo fue mejorando su desempeño a lo largo del semestre.
4	6° C	A-4 C-1 C-2	4 alumnos presentaron impuntualidad en la entrega de tarea, entregaban fuera de tiempo.	Invitar y motivar a los alumnos a mejorar su comportamiento, haciendo énfasis que están en su último año de bachillerato.	
5			Se distingue también que no administran bien su tiempo y presentan inasistencias frecuentes o impuntualidad a las clases.		

Nota: Ver Anexo 1.

Apartado de Observaciones en los productos obtenidos:

•

Mtro. Alan Sebastián Díaz Gálvez

Nombre del docente

Lic. Sergio Santos Moreno

Vo. Bo. Director del plantel

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

El Colegio de Bachilleres de Chiapas protegerá y tratará los datos personales contenidos en la documentación oficial dentro de los términos establecidos en la "Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Chiapas" (LPDPPSOCHIS) y de más normativas aplicables. Para mayor información puede consultar nuestro aviso de privacidad integral, mecanismos, medios y procedimientos disponibles para ejercer sus derechos ARCO a través de <http://www.cobach.edu.mx/aviso-de-privacidad.html>

Anexo 1: Algunas problemáticas detectadas que pudieran presentarse:

Académicas (A)

1. Bajo dominio de los temas básicos previos (lagunas de aprendizaje).
2. Escasa comprensión lectora y dificultad para interpretar instrucciones.
3. Deficiente manejo de operaciones matemáticas fundamentales.
4. Falta de técnicas de estudio y organización del tiempo.
5. Escasa participación en clase por inseguridad o falta de interés.
6. Desaprovechamiento de recursos de apoyo como tutorías o asesorías.
7. Dificultad para trabajar en equipo o adaptarse a diferentes estilos de enseñanza.
8. Ausencia de hábitos de lectura o búsqueda autónoma de información.
9. Falta de seguimiento o retroalimentación oportuna del aprendizaje.
10. Desconocimiento o desinterés por las metas académicas personales.
11. Copia de tareas o plagio por falta de hábitos de estudio.
12. Poca concentración y atención dispersa durante las clases.
13. Ausencia de compromiso con proyectos o actividades académicas.
14. Dependencia excesiva del docente para resolver dudas o problemas.
15. Falta de comprensión del propósito de las materias o su relación con la vida cotidiana.
16. Escaso dominio de habilidades digitales para el aprendizaje en línea.
17. Falta de actualización o conocimiento limitado sobre temas contemporáneos.
18. Inasistencia a evaluaciones o prácticas importantes.
19. Desinterés por la lectura o escritura académica.
20. Abandono escolar por bajo rendimiento o repetición de asignaturas.

Conductuales (C)

1. Inasistencias frecuentes o impuntualidad.
2. Falta de entrega de tareas o trabajos.
3. Conducta disruptiva en el aula que interrumpe el aprendizaje.
4. Uso excesivo del celular o distracciones constantes.
5. Desinterés generalizado por la materia.
6. Escaso sentido de responsabilidad ante los compromisos escolares.
7. Actitudes negativas o de confrontación con docentes o compañeros.
8. Falta de respeto a las normas institucionales.
9. Abandono parcial o total de actividades extracurriculares.
10. Pasividad ante las oportunidades de mejora o corrección de errores.
11. Dificultad para seguir instrucciones o normas del grupo.
12. Lenguaje inapropiado o comportamiento agresivo.
13. Influencia de grupos externos que promueven conductas de riesgo.
14. Pérdida de interés progresiva por los estudios.
15. Falta de autocontrol en situaciones conflictivas.
16. Descuido en la presentación personal o falta de higiene.
17. Falta de compromiso con las actividades institucionales.
18. Actitudes de burla o falta de empatía hacia los demás.
19. Comportamientos de aislamiento o poca participación social.
20. Falta de disciplina o hábitos de orden.

Socioemocionales (S)

1. Falta de motivación o desánimo ante las evaluaciones.
2. Baja autoestima académica ("no soy bueno para esto").
3. Ansiedad o estrés en periodos de exámenes.
4. Problemas de convivencia con compañeros o docentes.
5. Falta de apoyo emocional en el entorno familiar.
6. Dificultad para manejar emociones negativas (enojo, frustración, tristeza).
7. Aislamiento social o poca integración con el grupo.
8. Escasa tolerancia a la frustración o al fracaso.
9. Dificultad para expresar sentimientos o pedir ayuda.

Barrio Aeropuerto, S/N. Clave de Trabajo: 07ECB0079X
Poblado Alan Sac Jun, Mpio. Chilón, Chiapas. Cel. 961 25 5 61 32
www.cobach34alansacjun.edu.mx, correo: plantel34@cobach.edu.mx

El Colegio de Bachilleres de Chiapas protegerá y tratará los datos personales contenidos en la documentación oficial dentro de los términos establecidos en la "Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Chiapas" (LPDPPSOCHIS) y de más normativas aplicables. Para mayor información puede consultar nuestro aviso de privacidad integral, mecanismos, medios y procedimientos disponibles para ejercer sus derechos ARCO a través de <http://www.cobach.edu.mx/aviso-de-privacidad.html>

10. Influencia de problemas personales o sentimentales en el desempeño escolar.
11. Dependencia emocional de amistades o relaciones afectivas.
12. Sentimiento de soledad o falta de pertenencia al grupo escolar.
13. Desconfianza hacia las figuras de autoridad.
14. Desmotivación por falta de reconocimiento o logros visibles.
15. Falta de proyectos personales o metas de vida claras.
16. Temor al rechazo o a equivocarse en público.
17. Dificultad para tomar decisiones personales o académicas.
18. Apatía o desinterés general por el entorno social.
19. Influencia negativa de redes sociales en su autopercepción.
20. Cansancio emocional por presiones académicas o familiares.

Familiares y Contextuales (FyC)

1. Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.
2. Problemas económicos que limitan la adquisición de materiales.
3. Obligaciones laborales o domésticas que reducen tiempo de estudio.
4. Dificultad de acceso a internet o recursos educativos.
5. Cambios frecuentes de domicilio o escuela.
6. Ambientes familiares conflictivos o con poca comunicación.
7. Falta de espacios adecuados para el estudio en casa.
8. Desinterés o desconocimiento de los padres sobre el progreso escolar.
9. Migración temporal de los padres o tutores.
10. Influencia negativa del entorno social (violencia, consumo de sustancias, desmotivación comunitaria).
11. Falta de modelos positivos en el entorno familiar.
12. Desintegración familiar o ausencia de figuras parentales.
13. Situaciones de violencia doméstica o abandono.
14. Embarazo adolescente o paternidad temprana.
15. Inseguridad en la comunidad o dificultades de transporte.
16. Problemas de salud en la familia que afectan al estudiante.
17. Falta de apoyo institucional o de programas sociales.
18. Expectativas familiares poco realistas o presión excesiva por el rendimiento.
19. Migración interna o internacional que interrumpe la continuidad educativa.
20. Desconexión cultural o lingüística con el contexto escolar.