

INFORME FINAL SEMESTRAL

CICLO ESCOLAR:

FEBRERO – JULIO 2026

ASIGNATURAS:

- Lengua y Comunicación II.
- Pensamiento literario.
- Intervención escolar/ Intervención en el aula.
- Intervención educativa en secundaria/ Intervención educativa en el nivel medio superior.

Dra. Emma Beatriz Jiménez Trujillo
DOCENTE.

ALAN SAC JUN, CHILÓN, CHIAPAS; JULIO DE 2026.

INFORME FINAL DE ACADEMIA.

Plantel: 34	Zona: Selva
Academia: Multidisciplinaria	Semestre: 2026- B Fecha: 14 de julio de 2026.
RESPONSABLE: Dra. Emma Beatriz Jiménez Trujillo. Pdte. de Academia y secretario: Lic. Sergio Santos Moreno y Mtro. Alan Sebastián Díaz Gálvez.	

Asignaturas	Semestre	Número de alumnos	% Aprobados	% Reprobados	Promedio de Aprovechamiento.
Lengua y comunicación II	2º A	32	81.25%	18.75 %	7.59
Lengua y comunicación II	2º B	33	78.79 %	21.21 %	7.21
Lengua y comunicación II	2º C	27	74.07 %	25.93 %	7.70
Lengua y comunicación II	2º D	24	75 %	25 %	7.58

MANUAL DE ACADEMIAS Y
TRABAJO COLEGIADO

Pensamiento literario.	4° A	23	86.96 %	13.04 %	8.04
Pensamiento literario.	4° B	23	86.96%	13.04 %	7.70
Pensamiento literario.	4° C	21	90.48 %	9.52 %	7.76
Pensamiento literario.	4° D	23	82.61 %	17.39 %	7.91

Intervención escolar/ Intervención en el aula.	4° A	23	95.65 %	4.35%	8.00
Intervención educativa en secundaria/ Intervención educativa en el nivel medio superior.	6° A	24	95.83 %	4.16 %	7.78

DATOS GENERALES EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN II

CUADRO DONDE SE OBSERVA EL APROVECHAMIENTO FINAL POR GRUPOS

SEMESTRE	2º. A	2º. B	2º. C	2º. D
PROMEDIO SEMESTRAL	7.59	7.21	7.70	7.58

Durante el desarrollo de la asignatura de Lengua y Comunicación II se implementaron diversas estrategias didácticas con el propósito de fortalecer las competencias comunicativas, analíticas y de comprensión lectora de los estudiantes. Las actividades se realizaron de manera individual y colaborativa, favoreciendo el aprendizaje activo y el trabajo en equipo.

Entre las actividades desarrolladas destacan la elaboración de reportes de lectura, mediante los cuales los estudiantes analizaron e interpretaron diferentes textos; la construcción de mapas mentales y mapas conceptuales para organizar y relacionar la información de los contenidos abordados; así como la realización de lecturas guiadas y ejercicios de comprensión lectora que promovieron el pensamiento crítico y reflexivo.

Asimismo, los alumnos elaboraron trípticos como recurso para sintetizar y comunicar información de manera clara y creativa, fortaleciendo sus habilidades de redacción y diseño de materiales informativos. De igual forma, se desarrollaron actividades tanto individuales como por equipos, fomentando la responsabilidad, la participación, la comunicación efectiva y el aprendizaje colaborativo.

Para valorar el desempeño de los estudiantes, se aplicaron procesos de autoevaluación y evaluación, permitiendo que los alumnos reflexionaran sobre sus avances, identificaran áreas de oportunidad y fortalecieran su compromiso con su propio aprendizaje.

En cuanto al grupo que obtuvo el mejor promedio fue el segundo semestre grupo “C”, es un grupo responsable, donde la mayor parte de los alumnos muestra disposición por aprender y trabajar; mientras que el segundo semestre grupo “B” es el grupo con el promedio más bajo; a pesar de ello, puedo decir que todos los alumnos tienen un potencial que dar, pero debemos encauzarlos, como docentes tenemos la tarea de motivarlos de manera constante para ayudarlos a que sientan la confianza suficiente para externar sus inquietudes y poder fortalecer sus destrezas. Así mismo

debemos plantear y rediseñar las actividades de enseñanza- aprendizaje dependiendo el impacto logrado en los estudiantes con la finalidad de obtener mejores resultados.

CUADRO DONDE SE OBSERVA EL APROVECHAMIENTO FINAL POR GRUPOS

SEMESTRE	4º. A	4º. B	4º. C	4º. D
PROMEDIO SEMESTRAL	8.04	7.70	7.76	7.91

Durante el desarrollo de la asignatura de Pensamiento Literario se implementaron diversas estrategias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de la comprensión, análisis e interpretación de los textos literarios, así como al desarrollo de la creatividad y la expresión escrita de los estudiantes. Las actividades se realizaron de manera individual y colaborativa, promoviendo la participación activa y el intercambio de ideas.

Entre las actividades desarrolladas se abordó el estudio de los tipos de personajes, permitiendo a los estudiantes identificar y analizar sus características y funciones dentro de las obras literarias. Asimismo, se trabajó con los elementos textuales de los textos literarios, favoreciendo el reconocimiento de aspectos como el narrador, el tiempo, el espacio, la trama y el conflicto, mediante lecturas guiadas, análisis de textos y actividades de reflexión.

Como parte del proceso formativo, los estudiantes participaron en actividades de creación literaria, elaborando narraciones y otros textos originales en los que aplicaron los conocimientos adquiridos durante el curso. Posteriormente, se llevó a cabo la socialización de las creaciones literarias, donde compartieron sus producciones con el grupo, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, argumentación y valoración crítica de las producciones propias y de sus compañeros.

Para valorar el aprendizaje alcanzado, se realizaron actividades de evaluación y autoevaluación que permitieron identificar los avances, reconocer fortalezas y detectar áreas de oportunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto al grupo que obtuvo el mejor promedio fue el cuarto semestre grupo “A”, es un grupo responsable y participativo; mientras que el cuarto semestre grupo “B” obtuvo el promedio más bajo.

DATOS GENERALES EN LA ASIGNATURA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR/ INTERVENCIÓN EN EL AULA.

CUADRO DONDE SE OBSERVA EL APROVECHAMIENTO FINAL POR GRUPOS

SEMESTRE	4º. A
PROMEDIO SEMESTRAL	8.00

Durante el desarrollo de la asignatura de Intervención Escolar/Intervención en el Aula se realizaron diversas actividades orientadas al análisis de la realidad educativa y al diseño de estrategias de mejora en el contexto escolar, promoviendo la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Como parte de las actividades, se abordó el tema de la Implementación del Modelo Educativo, mediante el análisis de sus principios, propósitos y elementos fundamentales, favoreciendo la comprensión de su aplicación en la práctica docente y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, se trabajó el tema de Intervención Escolar, donde los estudiantes identificaron problemáticas presentes en el entorno educativo y analizaron alternativas de solución a partir de la observación, el diagnóstico y la reflexión sobre las necesidades de la comunidad escolar.

Posteriormente, los estudiantes elaboraron un Proyecto de Intervención Escolar, integrando un diagnóstico de la problemática seleccionada, la formulación de objetivos, el diseño de estrategias de intervención, las actividades a desarrollar, los recursos necesarios y los mecanismos de evaluación. Esta actividad permitió fortalecer las habilidades de planeación, análisis, toma de decisiones y trabajo colaborativo, además de fomentar el compromiso con la mejora de los procesos educativos.

Para valorar el desempeño de los estudiantes, se realizaron actividades de evaluación y autoevaluación, favoreciendo la reflexión sobre los aprendizajes alcanzados y la identificación de áreas de oportunidad para fortalecer su formación académica.

En conjunto, las actividades desarrolladas contribuyeron al fortalecimiento de las competencias relacionadas con el análisis del contexto escolar, el diseño de propuestas de mejora y la implementación de acciones de intervención, favoreciendo una visión crítica, propositiva y comprometida con la transformación de la práctica educativa.

DATOS GENERALES EN LA ASIGNATURA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SECUNDARIA/ INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

CUADRO DONDE SE OBSERVA EL APROVECHAMIENTO FINAL POR GRUPOS

SEMESTRE	6º. A
PROMEDIO SEMESTRAL	7.78

Durante el desarrollo de la asignatura de Intervención Educativa en Secundaria/Intervención Educativa en el Nivel Medio Superior se llevaron a cabo diversas actividades orientadas al análisis de las características del alumnado y de los factores que influyen en su proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica y la comprensión de los distintos contextos educativos.

Como parte de las actividades, se abordó el estudio de las características biopsicosociales del estudiantado de educación secundaria, permitiendo a los estudiantes identificar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales propios de esta etapa del desarrollo, así como su impacto en el desempeño académico y en las relaciones interpersonales.

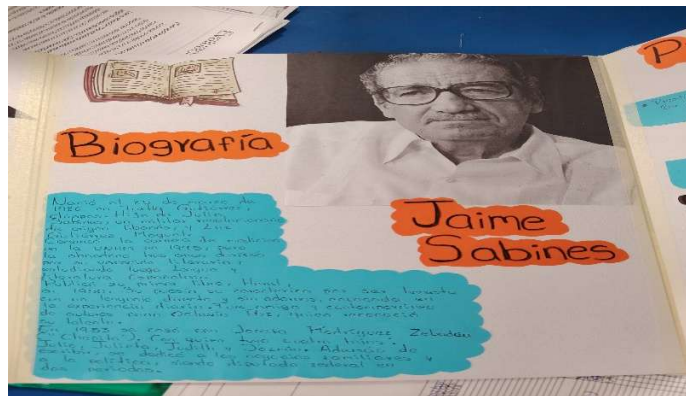
Así mismo, se analizaron las cuatro etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget, favoreciendo la comprensión de la evolución del pensamiento desde la infancia hasta la adolescencia y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de actividades de análisis y reflexión, los estudiantes reconocieron la importancia de considerar el nivel de desarrollo de los educandos al momento de planificar estrategias didácticas.

Como actividad integradora, los estudiantes elaboraron un guion corto en el que representaron situaciones relacionadas con el rendimiento escolar, identificando los factores que favorecen o limitan el aprendizaje. En esta actividad se analizaron aspectos personales, familiares, escolares y sociales, promoviendo la reflexión sobre la influencia que cada uno de estos elementos tiene en el desarrollo académico de los estudiantes y en la importancia de implementar acciones de intervención oportunas.



Para valorar los aprendizajes alcanzados, se realizaron actividades de evaluación y autoevaluación que permitieron a los estudiantes reconocer sus avances, fortalecer sus conocimientos y reflexionar sobre la aplicación de los contenidos en contextos educativos reales.

En conjunto, las actividades desarrolladas contribuyeron al fortalecimiento de las competencias relacionadas con el conocimiento del desarrollo humano, la comprensión de los factores que inciden en el aprendizaje y el diseño de estrategias de intervención educativa acordes con las necesidades del estudiantado de educación secundaria y del nivel medio superior.



Dra. Emma Beatriz Jiménez Trujillo.