



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Datos Generales					
<b>Plantel.</b>	34 Alan Sacjun	<b>Coordinación.</b>	Selva		
<b>Nombre del Docente</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González	<b>UAC.</b>	Ciencias Sociales III	<b>Semestre.</b>	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
<b>Número de la progresión</b>	5	<b>Tiempo Total de la ejecución</b>	3 sesiones
<b>Enunciado de la progresión</b>	<p>Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales. ¿Cómo se produce y distribuye en el presente, que ha dado lugar a la exclusión de seres humanos del producto y riqueza generada? ¿Cuáles son los impactos sobre la organización de la sociedad? ¿Y los derechos humanos (marco jurídico) así como los valores universales (normas sociales) y la cultura de paz dónde quedan? ¿Existe alguna limitación u omisión del actuar del Estado, que ha permitido el crecimiento de la pobreza en las últimas décadas? ¿Cómo se reflejan las relaciones de poder ante esta problemática? ¿Quién se beneficia de esta situación? Ante esta circunstancia.</p>		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
<b>Problemática central</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.</i></li> <li>• <i>Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.</i></li> </ul>
<b>Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.</b>	<p><b>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades</b> S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.</p> <p><b>C2 La organización de la sociedad</b> S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.</p> <p><b>C3 Las normas sociales y jurídicas</b> S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexo genérica. S5 Género</p> <p><b>C4 El Estado</b> S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía</p> <p><b>C5 Relaciones de poder.</b> S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales</p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
CHIAPAS



HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

**Metas de Aprendizaje.**

**C1** M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.

**C2** M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.

**C3** M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.

C4 M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.

C5 M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE

CHIAPAS



HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

**Aprendizaje de Trayectoria.**

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE



HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<p>El docente solicita al alumnado elabore una representación gráfica (dibujo) donde represente la pobreza, en base a su propia percepción.</p> <p>Así también proporciona a cada uno de los estudiantes un ejercicio de captcha visual (collage de imágenes), donde el alumno deberá marcar con una "X" las imágenes que representen el hambre y la pobreza.</p>	20 min	Hojas blancas, Impresiones del captcha visual, Colores, Lápiz, Borrador.	
<b>Desarrollo</b>	<p>El docente proporciona mediante la proyección de diapositivas, información acerca de los conceptos del hambre, pobreza, el desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>Se proyectan los videos acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA POBREZA Y CÓMO ERRADICARLA.</li> <li>• DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS Y EDUCACIÓN EN LA AGENDA 2030</li> </ul> <p>El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 10, el cual se dedica específicamente a la reducción de las desigualdades.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5wfZ-8NuGU">https://www.youtube.com/watch?v=G5wfZ-8NuGU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bICbwSNRrZE">https://www.youtube.com/watch?v=bICbwSNRrZE</a></p>	50 min	Computadora Cañón proyector Impresiones Hojas blancas Libretas Lapiceros	



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

	<p>Los alumnos elaboran un diagrama de sol acerca de las acciones que le corresponden al Estado para erradicar el problema del hambre y la pobreza.</p> <p>Posteriormente el docente solicita al alumnado contestar una sopa de letras referente a los temas analizados.</p>			<p>Lista de cotejo para evaluar diagrama de sol.</p>
<b>Cierre</b>	<p>El alumnado participa activamente en la actividad de juego de roles llamada: "Veo, veo".</p> <p>En primer lugar, se reparten las tarjetas donde especifica un rol a representar, de forma aleatoria, entre el grupo.</p> <p>Los roles pueden ser los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niño con ropa sucia</li> <li>• Hombre desempleado / mujer desempleada de larga duración sin prestaciones.</li> <li>• Persona anciana que pasa frío en casa.</li> <li>• Niño/a que no ha podido llevar desayuno para el recreo.</li> <li>• Mujer/ Hombre pidiendo limosna o alimentos a las puertas de un supermercado.</li> <li>• Anciano/a buscando alimentos en la basura.</li> <li>• Persona durmiendo en la calle sobre cartones.</li> <li>• Madre soltera que no puede dar comida a sus hijos</li> <li>• Persona que huele mal porque deambula en la carretera.</li> </ul> <p>Cada miembro del grupo, tendrá un momento para pensar sobre la tarjeta que le ha sido proporcionada y su forma de representarla ante el grupo. Una vez pasado el tiempo de reflexión, de forma individual, representarán el rol que les ha sido propuesto. El resto del grupo identificará la situación de pobreza de la persona que representa; ya que haya sido identificada la situación de pobreza, el grupo, tendrá que discriminar o rechazar a la persona que representa el papel.</p>	80 min	Accesorios de acuerdo al rol a representar.	



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Al finalizar, todos mostrarán sus impresiones, sensaciones, emociones y sentimientos en referencia a lo que han vivido.			
--	--	--	--



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

<b>Fuentes de Consulta</b>		
<b>Bibliografía</b>	<b>Videografía</b>	<b>Páginas Web</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CARDENAS Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Macmillan profesional. Primera reimpresión. México 2011.</li> <li>SCHETTINO Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5wfZ-8NuGU">https://www.youtube.com/watch?v=G5wfZ-8NuGU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bICbwSNRrZE">https://www.youtube.com/watch?v=bICbwSNRrZE</a></p>	<p><a href="https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/desigualdades-socioeconomicas-y-aprendizaje">https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/desigualdades-socioeconomicas-y-aprendizaje</a></p> <p><a href="https://paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas_2000/compendio_2000/01dim_social/01_05_Pobreza/data_pobreza/Recuadro1.5.6.htm">https://paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas_2000/compendio_2000/01dim_social/01_05_Pobreza/data_pobreza/Recuadro1.5.6.htm</a></p> <p><a href="https://www.accioncontraelhambre.org/es/relacion-hambre-pobreza">https://www.accioncontraelhambre.org/es/relacion-hambre-pobreza</a></p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DIAGRAMA DE SOL**

<b>Nombre del profesor:</b>	<b>Semestre y grupo:</b>
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>

<b>CRITERIO</b>	<b>SÍ (1)</b>	<b>NO (0)</b>
1. Es legible y cumple con lo especificado		
2. Coloca los nombres de cada uno de los elementos de área de trabajo		
3. Utiliza las herramientas para un diagrama de sol.		
4. Cumple en tiempo y forma		
5. Limpieza		
<b>SUMA TOTAL</b>		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

**Datos Generales**

<b>Plantel.</b>	34 Alan Sacjun	<b>Coordinación.</b>	Selva		
<b>Nombre del Docente</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González Doctora	<b>UAC.</b>	Ciencias Sociales III	<b>Semestre.</b>	Cuarto

**Datos de la Progresión del Aprendizaje**

<b>Número de la progresión</b>	6	<b>Tiempo Total de la ejecución</b>	2 Sesiones
<b>Enunciado de la progresión</b>	<p>Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial, y comprender el rol que tiene México como país en el mundo. ¿Estos elementos de alguna manera inciden en tu vida y la de tú comunidad? Se sugiere que el docente a partir de alguna normativa o decisión derivada de estos organismos sea analizada en clase, y vaya bajando a cada una de las dimensiones sociales hasta llegar a la familia y/o estudiantado, y puedan comprender si dicha disposición tiene incidencia en su vida cotidiana. También es importante que se ejemplifique respecto a la actuación de los Estados, así como el funcionamiento de los organismos internacionales en el tratamiento de diversas temáticas (guerra, salud, procuración del bienestar, desastres naturales, ciber 67 ataques etc., para contrastarlo con su país y contexto. Aplica C1, C2, C3, C4 y C5.</p>		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
<b>Problemática central</b>	<i>Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.</i>
<b>Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.</b>	<p><b>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades</b></p> <p>S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente</p> <p><b>C2 La organización de la sociedad</b></p> <p>S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.</p> <p><b>C3 Las normas sociales y jurídicas</b></p> <p>S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexo genérica S5 Género</p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

	<p><b>C4 El Estado</b> S1 Autoridad-poder S3 Población, territorio y soberanía S6 Ciudadanía <b>C5 Relaciones de poder.</b> S1 Control económico-político S4 Relaciones internacionales</p>
<b>Metas de Aprendizaje.</b>	<p><b>C1</b> M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. <b>C2</b> M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales <b>C3</b> M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. <b>C4</b> M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. <b>5</b> M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>
<b>Aprendizaje de Trayectoria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</li> <li>• Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.</li> <li>• Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.</li> <li>• Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.</li> </ul>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<p>El docente coloca los logos impresos en el pizarrón acerca de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo y lanza las siguientes preguntas detonadoras:</p> <p>¿Conoces estas imágenes? ¿Las han visto antes? ¿Saben quiénes son? ¿Cuáles son sus funciones?</p>	20 min	Impresiones Cinta tape	
<b>Desarrollo</b>	<p>El docente explica mediante diapositivas la definición y funciones de los siguientes organismos internacionales: Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo y el rol que tiene México como país en el mundo.</p> <p>Una vez que se haya explicado detalladamente el tema, el docente procede a realizar equipos y asigna a cada equipo una normativa de cada uno de los organismos internacionales, para su análisis y posteriormente lo expongan en plenaria.</p>	50 min	Computadora, Cañón proyector, Impresiones, Libretas, Lapiceros, Papel bond	Rúbrica para evaluar exposición



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

<p>GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS</p>	<p><b>ONU:</b> Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.</p> <p><b>OTAN:</b> Artículo 5.</p> <p><b>BM:</b> Uso de marcas comerciales</p> <p><b>FMI:</b> Normas Especiales para la Divulgación de Datos (NEDD).</p> <p><b>Reserva Federal de los Estados Unidos:</b> Ley de la Reserva Federal de 1913.</p> <p><b>Mercado Común Europeo:</b> Artículo 4, apartado 2, letra a) y artículos 26, 27, 114 y 115 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea (TFUE).</p> <p>La información de dichas normativas las encuentra en el link de las fuentes de consulta de esta planeación.</p>			
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Por medio de la dinámica llamada: "Formar palabras" la cual consiste en organizar equipos de 6 personas, donde el docente proporciona letras impresas de la cual cada integrante del equipo deberá tomar una letra y formar de manera colaborativa la palabra que el docente indique en el menor tiempo posible. Ejemplo de palabras: ONU, OTAN, BANCO, MERCADO, DINERO, MONEDA, ETC.</p>	<p>30 min</p>	<p>Impresiones, Hojas blancas, Plumones.</p>	



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
CHIAPAS



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de Consulta		
Bibliografía	Videografía	Páginas Web
<ul style="list-style-type: none"> <li>CARDENAS Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Macmillan profesional. Primera reimpresión. México 2011.</li> <li>SCHETTINO Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.</li> <li>SANCHEZ Córdova Humberto. Historia Universal Contemporánea (2020). Editorial Pearson. México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWTDcHyz5_s">https://www.youtube.com/watch?v=FWTDcHyz5_s</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUImxO211Bw">https://www.youtube.com/watch?v=OUImxO211Bw</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_nlgECE4fE">https://www.youtube.com/watch?v=X_nlgECE4fE</a></li> </ul>	<p><a href="https://www.un.org/es/global-issues/international-law-and-justice#:~:text=Convenci%C3%B3n%20Internacional%20para%20la%20Prevencci%C3%B3n,%2C%20Sociales%20y%20Culturales%20(1966)">https://www.un.org/es/global-issues/international-law-and-justice#:~:text=Convenci%C3%B3n%20Internacional%20para%20la%20Prevencci%C3%B3n,%2C%20Sociales%20y%20Culturales%20(1966)</a></p> <p><a href="https://www.nato.int/nato-welcome/index_es.html">https://www.nato.int/nato-welcome/index_es.html</a></p> <p><a href="https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women">https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women</a></p> <p><a href="https://cnnespanol.cnn.com/2022/11/15/otan-articulo-5-invasion-rusia-ucrania-trax/">https://cnnespanol.cnn.com/2022/11/15/otan-articulo-5-invasion-rusia-ucrania-trax/</a></p> <p><a href="https://www.imf.org/es/About/Factsheets/Sheets/2023/Standards-for-data-dissemination#:~:text=Las%20Normas%20Especiales%20para%20la,los%20mercados%20internacionales%20de%20capital.">https://www.imf.org/es/About/Factsheets/Sheets/2023/Standards-for-data-dissemination#:~:text=Las%20Normas%20Especiales%20para%20la,los%20mercados%20internacionales%20de%20capital.</a></p> <p><a href="https://www.bancomundial.org/content/dam/Worldbank/document/ProcG uid1006RevMay10.pdf">https://www.bancomundial.org/content/dam/Worldbank/document/ProcG uid1006RevMay10.pdf</a></p> <p><a href="https://www.boe.es/doue/2010/083/Z_00047-00199.pdf">https://www.boe.es/doue/2010/083/Z_00047-00199.pdf</a></p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**  
**RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIÓN**

NOMBRE DEL ESTUDIANTEL \_\_\_\_\_

TEMA \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS	EXCELENTE(4)	BUENO(3)	SATISFACTORIO (2)	NECESITA MEJORAR(1)
Dominio del tema.	Demuestra dominio total del contenido, explica con seguridad y profundidad.	muestra buen conocimiento del tema con pequeñas imprecisiones.	conoce el tema de forma básica, presenta algunas dudas.	Evidencia poco conocimiento del tema
Organización	presentación clara, ordenada, con introducción, desarrollo y conclusión bien definidos	presentación organizada, aunque algunas ideas podrían estar mejor conectadas	presentación poco organizada o con transiciones débiles.	presentación desordenada y difícil de seguir.
Claridad y expresión oral	Habla con claridad, buena dicción y vocabulario adecuado.	habla claro, con leves problemas de dicción o vocabulario limitado.	presenta dificultades frecuentes en la claridad o uso de muletillas.	dificultad notable para expresarse con claridad.
lenguaje corporal	Excelente contacto visual, postura adecuada y seguridad al exponer.	Contacto visual, postura poco adecuada e inseguridad al exponer.	poco contacto visual, muestra nerviosismo evidente.	evita el contacto visual y muestra inseguridad constante
uso de recursos visual	Recursos visuales claros, pertinentes y bien integrados.	Recursos adecuados pero poco aprovechados.	Recursos poco claros o con errores.	No utiliza recursos.
manejo del tiempo.	Respeto el tiempo asignado	Se excede o le falta tiempo	Desajuste moderado en el tiempo.	No respeta el tiempo asignado

21-24= excelente 17-20= bueno 13-16=satisfaactorio 6-12=necesita mejorar.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Datos Generales					
<b>Plantel.</b>	34 Alan Sacjun	<b>Coordinación.</b>	Selva		
<b>Nombre del Docente</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González	<b>UAC.</b>	Ciencias Sociales III	<b>Semestre.</b>	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje	
<b>Número de la progresión</b>	<b>7</b>
<b>Tiempo Total de la ejecución</b>	3 sesiones
<b>Enunciado de la progresión</b>	<p>Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que las y los docentes de forma conjunta con los estudiantes indaguen sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización. ¿El movimiento antisistema es diferente al movimiento anarquista? ¿Qué elementos del anarquismo están presentes en estos movimientos? ¿A qué se opone el movimiento antisistema: cuestiona la ineficacia de la ley o cuestiona el proceder del gobierno? Es importante que identifiquen quiénes los integran, que demandan, que han logrado, así como cada cuando se hacen presentes sus demandas, matizando que en el mundo también existe una pelea para mantener un pensamiento crítico vs pensamiento único. Aplica C1, C2, C3, C4 y C5</p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
<b>Problemática central</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.</li> <li>• Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.</li> </ul>
<b>Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.</b>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente</p> <p>C2 La organización de la sociedad. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.</p> <p>C3 Las normas sociales y jurídicas S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género</p> <p>C4 El Estado S1 Autoridad-poder S3 Población, territorio y soberanía S6 Ciudadanía</p> <p>C5 Relaciones de poder S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales</p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

<p><b>Metas de Aprendizaje.</b></p>	<p>C1M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p> <p>C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p> <p>C3M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p> <p>C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p> <p>C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>
<p><b>Aprendizaje de Trayectoria.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</li> <li>2.- Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.</li> <li>3.- Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.</li> <li>4.- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.</li> <li>5.- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa</li> </ol>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
CHIAPAS



HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	El docente solicita a los alumnos identificar los movimientos sociales antisistema proyectando el material audiovisual <b>¿Qué son los movimientos antisistema? por Pablo Iglesias</b>	30 Minutos	Computadora, Cañón Bocina  Link video,	
<b>Desarrollo</b>	El docente solicita previamente un pañuelo para realizar la integración de equipos colaborativos, a través de la dinámica la granja; para poner en práctica esta actividad es necesario preparar unas tarjetas donde aparezcan los nombres de diferentes animales. Deberás repartirlas a los alumnos y alumnas y estos con los ojos cerrados deberán empezar a hacer el ruido de cada animal hasta juntarse con otros compañeros o compañeras que emitan la misma onomatopeya.  Posteriormente integrados en equipo el docente proporciona información impresa sobre diversos movimientos sociales: <b>el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización</b> (nota esta información se encuentra en los apartados de la bibliografía web).  Solicita que después de la lectura, elaboren una infografía, manual o digital.	60 Minutos	Espacio libre Tarjetas pañuelo Computadora Papel Fotocopias	Rubrica para evaluar la infografía
<b>Cierre</b>	El docente solicita a los equipos compartir su infografía para compartir la información con todos y cada uno de los equipos, posteriormente con la información contesta las siguientes interrogantes que el docente indica por equipo.	60 Minutos	Infografía, Libreta de apuntes	



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

	<p>1.- ¿Qué tipo de movimientos sociales conoces? 2.- ¿Qué tipos de movimientos sociales se han dado en su localidad? 3.- ¿Cuál es el objetivo principal de los movimientos sociales? 4.-¿Cómo influyen los movimientos sociales en su comunidad? 5.- ¿Cuál es el impacto que busca generar los movimientos sociales? El estudiantado participa en la plenaria de cierre.</p>		lapicero	
<b>Fuentes de Consulta</b>				
<b>Bibliografía</b>	<b>Videografía</b>	<b>Páginas Web</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCHETTINO MACARIO (2019) ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO, PERARSON MEXICO</li> <li>• RODRÍGUEZ SÁNCHEZ AURELIO, MIGUEL (2013). ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.</li> <li>• SERIES INTEGRALES POR COMPETENCIAS. EDITORIAL PATRIA. MÉXICO.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-FskURDqWbw">https://www.youtube.com/watch?v=-FskURDqWbw</a></p>	<p><a href="https://concepto.de/movimientos-sociales/">https://concepto.de/movimientos-sociales/</a></p> <p><a href="https://www.lasexta.com/diccionarios/politico/movimiento-social_20220302621f4060e2af800001dd3097.html">https://www.lasexta.com/diccionarios/politico/movimiento-social_20220302621f4060e2af800001dd3097.html</a></p> <p><a href="https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-5-movimientos-sociales-contemporaneos-en-mexico/#:~:text=Algunos%20ejemplos%20de%20estos%20movimientos,okupa%20y%20el%20movimiento%20an.">https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-5-movimientos-sociales-contemporaneos-en-mexico/#:~:text=Algunos%20ejemplos%20de%20estos%20movimientos,okupa%20y%20el%20movimiento%20an.</a></p>		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

**RÚBRICA PARA EVALUAR INFOGRAFÍA**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

UAC: Ciencias Sociales III Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Puntos / Criterios	Excelente 20	Bien 15	Regular 12
<b>Partes de la infografía.</b>	Incluyo todas las partes indicadas de una infografía	Incluyo al menos cuatro de las partes que forman parte de una infografía.	Incluye dos al menos de las partes que forman la infografía.
<b>Coherencia y pertenencia.</b>	Todos los gráficos están relacionados a tema y son fácil de entender. Las fuentes presentadas están citadas.	Todos los gráficos están relacionados al tema y la mayoría son fácil de entender. Las fuentes de los gráficos de la mayoría están citados.	Todos los gráficos están relacionados con el tema las fuentes no están citados.
<b>Organización de la información</b>	El tema es claro y bien enfocado, destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es algo clara se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara, parece haber poca información recopilada y desordenada.
<b>Diseño y composición de la infografía</b>	Los diagramas e ilustraciones son ordenados y precisos, se combinan perfectamente con el texto para mejorar el entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones no son ordenados ni precisos y rara vez se combina con el texto para mejorar el entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones no son ordenados ni precisos y no se combinan con el texto para mejorar el entendimiento del tema.



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

<b>Creatividad</b>	Los gráficos usados en la infografía reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante.	Una o dos de los gráficos usados en la infografía reflejan la creatividad del estudiante.	Los gráficos están basados en el diseño de ideas de otras personas.	
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Datos Generales					
<b>Plantel.</b>	34 Alan Sacjun	<b>Coordinación.</b>	Selva		
<b>Nombre del Docente</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González	<b>UAC.</b>	Ciencias Sociales III	<b>Semestre.</b>	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
<b>Número de la progresión</b>	8	<b>Tiempo Total de la ejecución</b>	2 sesiones
<b>Enunciado de la progresión</b>	<p>Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas, resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la iglesia, las ONGS, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello. Estos poderes fácticos potencian la relación de poder con la presión que logran ejercer, modifican la estructura económica, social, jurídica y muchas veces hasta al mismo Estado. Puede revisarse la actuación del narcotráfico, la opinión pública a través de los medios de comunicación, las iglesias, los empresarios entre otros. Aplica C1, C2, C3, C4 y C5.</p>		



**HUMANISMO QUE TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

<b>Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje</b>	
<b>Problemática central</b>	Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
<b>Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.</b>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente C2 La organización de la sociedad. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. C3 Las normas sociales y jurídicas S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género C4 El Estado S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía C5 Relaciones de poder S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales</p>
<b>Metas de Aprendizaje.</b>	<p>CIM3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p> <p>C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p> <p>C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p> <p>C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p> <p>C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Aprendizaje de Trayectoria.

ESTADO DE  
CHIAPAS

- 1.- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- 2.- Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- 3.- Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- 4.- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
- 5.- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.



HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
CHIAPAS	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<p>El docente hace una breve introducción a través de diapositivas sobre las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales.</p> <p>Posteriormente presenta el video <b>¿Qué son los poderes fácticos?</b> <b>Bully</b> <b>Magnets</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gTdcOSdc5E">https://www.youtube.com/watch?v=gTdcOSdc5E</a></p> <p>El docente solicita la participación sobre lo visto.</p>	40 minutos	Computadora ,Cañón bocinas, Diapositivas, video	
<b>Desarrollo</b>	<p>Previamente el docente solicita a los estudiantes integrarse por equipos para coordinar la elaboración de un periódico mural grupal denominado "Cultura de paz" unos deben imprimir imágenes, otra información relacionada con los tópicos que tendrán que ver con la cultura de paz y otras relacionadas con la decoración del periódico.</p>	40 minutos	Papel américa de color, Imágenes, Tijeras, Pegamento, Plumones.	Lista de cotejo para evaluar periódico mural
<b>Cierre</b>	<p>Los alumnos pegan su periódico mural en alguna parte de la escuela donde sea vista por los demás.</p>	20 min	Periódico mural Micrófono bocinas	



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Fuentes de Consulta		
Bibliografía	Videografía	Páginas Web
<p>SÁNCHEZ Córdoba Humberto. (2020) Historia universal contemporánea.. Editorial Pearson Educación México.</p> <p>GARCÍA, Galindo Alfredo (2016) Historia Universal Contemporánea. Bajo el enfoque de competencias. Editorial Gafra. México</p> <p>LOZANO, Fuentes José Manuel. Historia Universal contemporánea. Serie integral por competencias. Editorial Patria. México 2011.</p> <p>SÁNCHEZ Córdoba Humberto. (2011) Historia universal contemporánea. Competencias, aprendizaje, vida. Editorial Pearson Educación México.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gTdcOSdc5E">https://www.youtube.com/watch?v=gTdcOSdc5E</a></p>	<p><a href="https://co.boell.org/sites/default/files/2021-09/Ataduras%20de%20poder%20Cap%20II.pdf">https://co.boell.org/sites/default/files/2021-09/Ataduras%20de%20poder%20Cap%20II.pdf</a></p> <p><a href="https://prontuario-democracia.sociales.unam.mx/poder-es-facticos/">https://prontuario-democracia.sociales.unam.mx/poder-es-facticos/</a></p> <p><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191813722840">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191813722840</a></p> <p><a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/15/7177/4.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/15/7177/4.pdf</a></p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERIODICO MURAL**

<b>PRODUCTO: PERIODICO MURAL</b>			
<b>Nombre del estudiante:</b>			<b>Fecha:</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Calificación / porcentajes</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1.- Material utilizado</b>			
<b>2.- Contenido temático</b>			
<b>3.- Cuenta con las imágenes del tema a tratar</b>			
<b>4.- Cuenta con un titulo</b>			
<b>5.- Jerarquización de conceptos</b>			
<b>6.- Entrega en tiempo y forma</b>			
<b>7.- Presentación: limpieza, formalidad</b>			
<b>8.- Trabajo colaborativo</b>			
<b>9.- Creatividad (originalidad)</b>			
<b>10.- Ortografía</b>			



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**

LIC. IRENE OFELIA BAUTISTA GONZÁLEZ

---

**Nombre y firma del docente**



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Validó

LIC. SERGIO SANTOS MORENO

---

**Nombre y firma del Director**