



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos Generales

Plantel:	34, Alan Sacjun	Coordinación:	Selva	Nombre del Docente:	Lic. Irene Ofelia Bautista González
Turno:	Matutino	UAC:	Conciencia Histórica I	Semestre	4°

Datos de la Progresión del Aprendizaje

Número de la Progresión:	5	Progresión:	Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlan y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX.
Tiempo total de ejecución:	4 horas		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje

Categorías:	Método Histórico	Subcategorías:	• Fuentes de información • Indagación histórica • Patrimonio histórico
	Explicación Histórica		• Causas y factores • Actores históricos • Tiempos históricos
	Pensamiento Crítico Histórico		• Contextualización • Interpretación • Crítica histórica
Metas de Aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico. • Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, 		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	<p>multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.
<p>Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas • Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar para orientar las aspiraciones de su futuro • Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.
<p>Transversalidad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas: Ciencias Sociales y Recurso: Cultura Digital.
<p>Socioemocional:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Socioemocional: Bienestar emocional afectivo.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión de aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos material o didáctico.	Instrumentos de evaluación. (Formativa).
Fase de Inicio:	<p>Realizar un texto escrito a partir de la lectura https://www.noticonquista.unam.mx/amoxthli/ 2256/2241 "La conquista en las regiones Mesoamericanas", el alumno reflexionará los cuestionamientos inmersos en la misma, como:</p> <p>¿Mientras se organizaba la toma de Tenochtitlan, que pasaba en las otras regiones de Mesoamérica prehispánica?</p> <p>¿Cuándo llegaron las primeras expediciones de Conquista a otras regiones?</p> <p>¿Quiénes eran los grupos de indígenas conquistadores que componían también esas expediciones?</p> <p>En equipos los alumnos comentan y cada uno de ellos escribe sus conclusiones en su cuaderno, para posteriormente compartirlas en plenaria.</p>	60 minutos	<p>Lectura, papel, lápiz, cuaderno</p> <p>, computadora, internet,</p> <p>libros, papel bond, computadora, pizarrón, cañón, aplicaciones, entre otros.</p>	



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

<p>Fase de Desarrollo:</p> <p>GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS</p>	<p>Los alumnos en equipos desarrollan las siguientes actividades a investigar sobre la conquista material y espiritual:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar una línea del tiempo donde se identifiquen los momentos de conquista de los pueblos mesoamericanos a partir de 1519 hasta posterior a la caída de la gran Tenochtitlan. b) Elaborar un esquema en el que el alumno identifique las características de la conquista espiritual y material. <p>Posteriormente, socializar ambas actividades a la comunidad escolar.</p>	<p>120 minutos</p>		<p>Rúbrica de la línea de tiempo</p>
<p>Fase de Cierre:</p>	<p>A través de una pregunta para composición y/o discusión, se hará el siguiente planteamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagina que tú pudieras viajar por el tiempo a un lugar y un momento en Mesoamérica antes de 1519. ¿A dónde irías? ¿Qué quisieras observar o aprender de aquellas culturas? ¿Qué harías con esa información al volverte al tiempo presente? Actualmente, ¿Qué formas conquista puedes identificar? <p>Los alumnos presentarán sus conclusiones a través de podcats, videos, historietas, etc. en las redes sociales. Actividad socioemocional sugerida https://www.pbi-ee.org/sites/pbi-ee.org/files/semana_06%2007dinamicaELMURO.pdf "EL MURO" cerramos con la pregunta: ¿Qué papel juega el miedo en el proceso de conquista? (HSE)</p>	<p>60 minutos</p>		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030

**COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

<p>GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS</p>	<p>Se comparte en plenaria sus impresiones.</p>			
--	---	--	--	--



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
		https://www.noticonquista.unam.mx/amoxtli/2256/2241 "La Conquista en las Regiones Mesoamericanas" https://www.pbi-ee.org/sites/pbi-ee.org/files/semana_06%2007dinamicaELMURO.pdf "EL MURO "



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un título relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		
	SUMA TOTAL		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos Generales					
Plantel:	34 Alan Sacjun	Coordinación:	Selva	Nombre del Docente:	Lic. Irene Ofelia Bautista González
Turno:	Matutino	UAC:	Conciencia Histórica.	Semestre y Grupo:	4
Datos de la Progresión del Aprendizaje					
Número de la Progresión:	6	Progresión:	El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.		
Tiempo total de ejecución:	5 horas				

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje			
Categorías:	Método histórico	Subcategorías:	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de información Patrimonio histórico
	Explicación histórica		
			<ul style="list-style-type: none"> Causas y factores Actores históricos Tiempos históricos
	Pensamiento histórico crítico		<ul style="list-style-type: none"> Contextualización Crítica histórica



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Metas de Aprendizaje: GOBIERNO DEL CHIAPAS	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	<ul style="list-style-type: none">● Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar para orientar las aspiraciones de su futuro.● Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.
Recursos socioemocionales:	<ul style="list-style-type: none">● Bienestar emocional afectivo
Ámbito de formación socioemocional:	<ul style="list-style-type: none">● Actividades artísticas y culturales



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión de aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico.	Instrumento de Evaluación formativa
Fase de Inicio:	Realizar la lectura del tema: "Conquista espiritual" A partir de la lectura, realizar ejercicio de comprensión lectora: el alumno escribe una lista de cinco estrategias de evangelización implementados por los españoles en la Nueva España.	60 minutos	Libro de textos, copias o archivo PDF, libreta	.
Fase de Desarrollo:	Presentar al grupo el video: 8 costumbres indígenas que se conservan en México y pocos las reconocen. Realizar en equipos una investigación de campo e identificar las prácticas sociales de su comunidad. Opción 1. Elaborar una infografía de las prácticas sociales de su localidad. Opción 2.-Presentación cultural de alguna o algunas prácticas sociales de su comunidad. (Lengua, gastronomía, folclor, vestimenta, fiestas etc.) (DHSE)	120 minutos	Proyector Celular computadora	Rubrica del video



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

<p>Fase de Cierre: ESTADO DE CHIAPAS</p>	<p>Solicitar a los alumnos leer el artículo "usos, costumbres y derechos humanos" (https://www.revistaabogacia.com/uso-s-costumbres-y-derechos-humanos/) Presentar una reflexión de manera escrita u oral, a partir de una lectura comentada del texto exhibido, donde se socializa los diferentes puntos de vista.</p>	<p>120 minutos</p>	<p>Copias Celular Archivo PDF</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	--------------------	---------------------------------------	------------------------

Fuentes de consulta	
<p>BIBLIOGRÁFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menchaca Martínez (2010) Historia de México1, PATRIA, México. • Historia de México 1 Módulo de aprendizaje Copyright 2020 por el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, Primera Edición, México. • Rico Diener, E (2014) Historia de México 1, MCMILLAN Profesional. Pág. 103-107.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	<ul style="list-style-type: none">• Bernardino de Sahagún (2002) <i>Historia General de las cosas de la Nueva España</i>, Conaculta, México.
VIDEOGRÁFICA	<p>https://youtube.be/9d019sTFnFU</p> <p>La otra conquista (1998) de Salvador Carrasco</p>
PÁGINAS WEB	<p>https://ru.historicas.unam.mx/handle/20.500.12525/1731</p> <p>https://www.revistaabogacia.com/usos-costumbres-y-derechos-humanos/</p> <p>https://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_22.htm</p>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos Generales					
Plantel:	34, Alan Sacjun	Coordinación:	Selva	Nombre del Docente:	Lic. Irene Ofelia Bautista González
Turno:	Matutino	UAC:	Conciencia Histórica	Semestre y Grupo:	4

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la progresión	7	Progresión	El estudiantado explica las características sociales de la sociedad de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada por etnias, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.
Tiempo total de ejecución:	5 horas		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje			
Categorías:	Método histórico	Subcategorías:	Fuentes de información Indagación histórica Patrimonio histórico
	Explicación histórica		Causas y factores Actores históricos
			Tiempos históricos



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	Pensamiento crítico histórico	Contextualización Interpretación Crítica histórica
Metas de Aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico. • Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. • Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias. 	
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas. • Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar para orientar las aspiraciones de su futuro. • Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones. 	
Transversalidad:	Lenguaje y Comunicación, humanidades, Cultura Digital	
Recurso Socioemocional:	Bienestar emocional afectivo	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión de aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico.	Instrumentos de evaluación. (Formativa).
Fase de Inicio:	<p>Actividad detonante</p> <p>Presentar a los alumnos el video "el Virreinato de la Nueva España" para la reflexión sobre la nueva España.</p> <p>https://youtu.be/BIM0juVaGlc Después del video generar preguntas detonadoras: ¿Por qué se le denominó Nueva España? ¿La nueva España Para quién?</p> <p>¿Cuáles fueron las diferentes formas de dominación de la nueva España que afectó a la población?</p> <p>Participación de los alumnos en plenaria sobre las reflexiones</p>	60 minutos	Video, computadora Lápiz cuaderno	Lista de cotejo de participación
Fase de Desarrollo:	<p>El estudiante realiza investigación de las formas de organización social, política, económica y cultural de la sociedad de la Nueva España, identificando el racismo, la discriminación y las diferentes formas de dominación que existió hacia la población.</p> <p>Apoyarse del video: "los efectos del racismo en los niños" (Doll Test):</p> <p>Realizar caracterizaciones y juego de roles en plenaria de las formas de organización social de la nueva España, considerando castas, mestizo, mulato, español, etc. Y las formas de relación y</p>	120 minutos	Video, computadora, Lápiz, cuaderno	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

de dominio que existieron.				
----------------------------	--	--	--	--



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

<p>Fase de Cierre:</p>	<p>Cuáles son las formas de dominación propias de la Nueva España que actualmente existen. ¿Quién las reproduce? y ¿Cómo se reproducen?</p> <p>Mediante grupos generar las condiciones de un debate y de manera individual entrega un escrito final, donde señala que nuevos aprendizajes adquirió y asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia.</p>	<p>120 minutos</p>	<p>computadora Lápiz, cuaderno</p>	<p>Rubrica del debate</p>
-------------------------------	---	--------------------	--	---------------------------



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRAFICA	VIDEOGRAFICA	PAGINAS WEB
El racismo y clasismo: dos formas de discriminación en el México Contemporáneo. Pdf. Entrevista a Beatriz Urlas Horcasitas	Luca Iavarone y Raffaello Durso. Fanpage, it. Doll Test - Los efectos del racismo en los niños (ESP) (Archivo de Video) Youtube. https://youtu.be/qGDvt4yKTiM la nueva España. https://youtu.be/BIM0juVaGlc	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Criterio	Si	No
La intervención del estudiante es clara y coherente.		
Relaciona su intervención con los temas vistos en clase.		
Utiliza ejemplos o argumentos que refuerzan su participación.		
El estudiante participa en clase.		
Hace preguntas relacionadas con el tema.		
Respeta los turnos de participación.		
Aporta ideas relevantes.		
Demuestra interés en el tema.		
Suma total		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

RÚBRICA PARA EVALUAR UN DEBATE

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Organización	Todos los argumentos están organizados de forma lógica entorno a una idea principal.	La mayoría de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	Una parte de los argumentos no están organizados en torno a una idea principal de forma clara y lógica	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.
Debate	Todos los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes	La mayoría de los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes	Algunos contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes, pero algunos son muy débiles	Los contra-argumentos no son precisos y/o relevantes
Uso de hechos	Cada punto principal esta bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos	Casi todos los puntos principales están adecuadamente apoyados con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos	Cada punto principal esta adecuadamente apoyado con varios hechos, estadísticas y/o ejemplos; pero algunos de los hechos no son relevantes.	Los puntos principales no están apoyados por hechos.
Información	Toda la información presentada en el debate es clara, y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate es clara y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate no es clara ni precisa.	La información tiene varios errores y no siempre es clara.
Presentación y lenguaje	El equipo usa continuamente gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y el lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	El equipo por lo general usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	El equipo algunas veces usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	Uno o más de los miembros del equipo tienen un estilo de presentación y lenguaje que no mantiene la atención de la audiencia



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LIC. IRENE OFELIA BAUTISTA GONZÁLEZ

Nombre y firma del docente

Validó

LIC. SERGIO SANTOS MORENO

Nombre y firma del Director