



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Datos generales					
<b>Plantel</b>	34 Alan Sacjun	<b>Coordinación</b>	Selva	<b>Semestre</b>	Sexto semestre
<b>Nombre del docente</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González	<b>UAC</b>	Fundamentos de Administración II		
Datos de la progresión del aprendizaje					
<b>Etapas de la progresión (Número)</b>	4				
<b>Enunciado de la progresión</b>	<p>Reconoce la vinculación del proceso administrativo con su entorno, a partir del análisis de las interacciones entre las organizaciones (familia, empresa, Estado), para diseñar colaborativamente alternativas de solución a problemáticas de su contexto. ¿Cómo influye la aplicación del proceso administrativo en el entorno? ¿Cuál es el valor del trabajo colaborativo en la interacción entre las organizaciones? ¿Qué casos puedes identificar en los que familia, empresa y Estado han colaborado para la solución de problemáticas?</p> <p><b>Aplica C1, C2, C3 y C4</b></p>				

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
<b>Categoría</b>	C1. Administración y organización C2. La organización de la sociedad C3. Organización económica para la satisfacción de las necesidades C4. El Estado
<b>Subcategoría</b>	S2. Objetivos de la administración. S3. Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S4. Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento).  S2. Trabajo colectivo y colaborativo. S3. Responsabilidad social. S4. Organizaciones sociales.  S2. Sistema de producción.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”**

	<p>S3. Sistema financiero. S4. Sistema comercial.</p> <p>S2. Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S3. Ciudadanía.</p>
<p><b>Metas de aprendizaje.</b></p>	<p>M2. Identifica los elementos y características de la administración, necesarios para clasificar las organizaciones (familias, empresas y Estado), con el fin de comprender aquellos que inciden de forma directa en un mejor uso de los recursos.</p> <p>M3. Analiza los elementos necesarios para administrar las diversas organizaciones (familias, empresas y Estado) a fin de explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente y sostenible de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades y la disminución de las desigualdades sociales.</p> <p>M2. Analiza funciones, interacciones y actividades entre las diferentes organizaciones (familias, empresas y Estado), que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando la aplicación de la administración a partir de la generación de alternativas de manera colaborativa, para la mejora continua de la sociedad.</p> <p>M1. Identifica los elementos básicos de las organizaciones (familias, empresas y Estado) para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, en diversos contextos.</p> <p>M2. Compara diversas formas en las que las organizaciones (familias, empresas y Estado) con fines individuales y sociales, así como las empresas y el Estado, se organizan para la satisfacción de las necesidades que impactan individual y colectivamente.</p> <p>M2. Relaciona las funciones del Estado y su articulación con la sociedad, así como las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>
<p><b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b></p>	<p>Construye explicaciones lógicas sobre la articulación entre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de los fundamentos de la administración y organización económica, para reconocer su importancia, tomar decisiones y generar alternativas de manera colaborativa, que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades individuales y de la comunidad, y así obtener un mayor bienestar social.</p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030

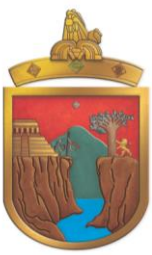


COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Abordaje de la progresión del aprendizaje																
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.												
<b>Apertura</b>	El docente entrega tarjetas en el grupo con las siguientes interrogantes. ¿Cómo influye la aplicación del proceso administrativo en el entorno? ¿Cuál es el valor del trabajo colaborativo en la interacción entre las organizaciones? ¿Qué casos puedes identificar en los que familia, empresa y Estado han colaborado para la solución de problemáticas?. Los alumnos responden las preguntas ante el grupo.	50 minutos	Marcador, pizarrón.													
<b>Desarrollo</b>	<p>El objetivo es visualizar cómo lo que decide un actor afecta a los demás. El docente solicita que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad: Crea un "Triángulo de Interacción". En equipos, elijen una problemática actual (ej. el aumento del precio de la canasta básica o la falta de agua).</li> <li>Tarea: Completen una tabla:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Actor</td> <td style="width: 30%;">¿Cómo le afecta el problema?</td> <td style="width: 55%;">¿Qué recurso aporta para solucionarlo?</td> </tr> <tr> <td>Familia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Empresa</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estado</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Actor	¿Cómo le afecta el problema?	¿Qué recurso aporta para solucionarlo?	Familia			Empresa			Estado			125 minutos	Pdf, copias, Marcador, pizarrón.	Lista de cotejo del llenado de la tabla
Actor	¿Cómo le afecta el problema?	¿Qué recurso aporta para solucionarlo?														
Familia																
Empresa																
Estado																
<b>Cierre</b>	<p>Análisis de Caso: "La Empresa de mi Barrio" Vinculación directa con el contexto inmediato.</p> <p>El docente solicita. Identificar una microempresa local (una panadería, una tienda de abarrotes, etc.).</p> <p>Entrevista/Observación: Investiga cómo las decisiones del Estado (impuestos, licencias) y las necesidades de las Familias (preferencias de consumo) obligan al dueño a cambiar su planeación u organización.</p>	125 minutos	Marcador, pizarrón.	Lista de cotejo del escrito												



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

	<p>Producto: Un breve reporte de "Ajuste Administrativo" donde proponga una mejor técnica para que esa empresa sobreviva a un cambio en su entorno.</p>			
--	---	--	--	--

<b>Fuentes de consulta</b>		
<b>BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>VIDEOGRÁFICA</b>	<b>PÁGINAS WEB</b>
<p><b>Munch, L. y García J. (2023). Fundamentos de Administración. Editorial Trillas.</b></p>		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

**LISTA DE COTEJO DEL ESCRITO (20%)**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE: LIC. IRENE OFELIA BAUTISTA GONZÁLEZ.</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>
<b>MATERIA: FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN II</b>	<b>SEMESTRE Y GRUPO:</b>
	<b>FECHA :</b>

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>La información que entrega es de acuerdo a lo solicitado (4%)</b>		
<b>La redacción es clara (4%)</b>		
<b>En la ortografía presenta menos de tres errores ortográficos (4%)</b>		
<b>La información se entrega en tiempo y forma (4%)</b>		
<b>La información tiene estructura y secuencia lógica. (4%)</b>		
<b>Calificación de esta evaluación</b>		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

*2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"*

**LISTA DE COTEJO DEL LLENADO DE LA TABLA (20%)**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE: LIC. IRENE OFELIA BAUTISTA GONZÁLEZ.</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>
<b>MATERIA: FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN II</b>	<b>SEMESTRE Y GRUPO:</b>
	<b>FECHA :</b>

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>La información que entrega es de acuerdo a lo solicitado (4%)</b>		
<b>La redacción es clara (4%)</b>		
<b>En la ortografía presenta menos de tres errores ortográficos (4%)</b>		
<b>La información se entrega en tiempo y forma (4%)</b>		
<b>La información está completa. (4%)</b>		
<b>Calificación de esta evaluación</b>		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Datos generales					
<b>Plantel</b>	34 Alan Sacjun	<b>Coordinación</b>	Selva	<b>Semestre</b>	Sexto
<b>Nombre del docente</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González	<b>UAC</b>	Fundamentos de Administración II		
Datos de la progresión del aprendizaje					
<b>Etapas de la progresión (Número)</b>	5				
<b>Enunciado de la progresión</b>	<p>Vincula los sistemas de producción, financiero y comercial, distinguiendo cómo están presentes en las organizaciones (empresa y Estado), para comprender la forma en la que abonan al logro de objetivos y toma de decisiones.</p> <p>En la administración, los sistemas de producción, financiero y comercial se separan para su estudio, sin embargo, en la realidad mantienen una interrelación directa para el adecuado funcionamiento de cualquier organización. Por ello se consideran las siguientes preguntas: ¿Cómo se relacionan los diferentes sistemas para el óptimo funcionamiento de las organizaciones (empresas y Estado)? ¿Por qué es importante la toma de decisiones en las organizaciones? ¿De qué manera los sistemas contribuyen y facilitan el logro de los objetivos y la toma de decisiones? Aplica C1, C3 y C4</p>				



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

<b>Elementos presentes en la progresión del aprendizaje</b>	
<b>Categoría</b>	C1. Administración y organización C3. Organización económica para la satisfacción de las necesidades C4. El Estado
<b>Subcategoría</b>	S2. Objetivos de la administración. S3. Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S4. Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S5. R S1. Empresas (pública- privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema financiero. S4. Sistema comercial, nacionalidad económica. S1. Administración y gestión Pública. S2. Recursos (humanos, financieros. tecnológicos y de conocimiento).
<b>Metas de aprendizaje.</b>	M1. Conoce la evolución del pensamiento administrativo, sus características y principios, analizando las diferentes formas de organización que han existido. M2. Identifica los elementos y características de la administración, necesarios para clasificar las organizaciones (familias, empresas y Estado), con el fin de comprender aquellos que inciden de forma directa en un mejor uso de los recursos. M1. Identifica los elementos básicos de las organizaciones (familias, empresas y Estado) para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, en diversos contextos. M2. Compara diversas formas en las que las organizaciones (familias, empresas y Estado) con fines individuales y sociales, así como las empresas y el Estado, se organizan para la satisfacción de las necesidades que impactan individual y colectivamente. M2. Relaciona las funciones del Estado y su articulación con la sociedad, así como las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
<b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b>	Construye explicaciones lógicas sobre la articulación entre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de los fundamentos de la administración y organización económica, para reconocer su importancia, tomar decisiones y generar alternativas



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

	de manera colaborativa, que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades individuales y de la comunidad, y así obtener un mayor bienestar social.
--	---

<b>Abordaje de la progresión del aprendizaje</b>				
	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos/ material didáctico</b>	<b>Instrumentos de evaluación.</b>
<b>Apertura</b>	El docente considera las siguientes preguntas: ¿Cómo se relacionan los diferentes sistemas para el óptimo funcionamiento de las organizaciones (empresas y Estado)? ¿Por qué es importante la toma de decisiones en las organizaciones? ¿De qué manera los sistemas contribuyen y facilitan el logro de los objetivos y la toma de decisiones?	50 minutos	Pdf- copias	
<b>Desarrollo</b>	<p>Simulación de Toma de Decisiones: "El Efecto Dominó"</p> <p>El objetivo es entender que una decisión en un sistema altera a los demás.</p> <p>Escenario: Una empresa de calzado deportivo quiere lanzar una línea de tenis ecológico.</p> <p>Dinámica de grupo:</p> <p>El Financiero dice: "Solo tenemos presupuesto para materiales económicos".</p> <p>El de Producción responde: "Los materiales económicos dañan las máquinas y tardamos el doble en fabricar".</p>	125 minutos	Hojas, colores,	Guía de observación



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

	<p>El Comercial advierte: "Si el acabado es malo, no podemos venderlo como producto 'Eco-Premium' y perderemos mercado".</p> <p>Reto: Los estudiantes deben redactar en forma grupal una decisión integrada que equilibre los tres sistemas para cumplir el objetivo de ventas sin quebrar la empresa.</p>			
<b>Cierre</b>	<p>(Caso Real) Investigación y análisis crítico.</p> <p>El docente solicita la siguiente: Actividad: El alumno elige una noticia reciente sobre una empresa que haya tenido éxito o fracasado (ej. una puesta en marcha que se quedó sin fondos o una marca que lanzó un producto viral).</p> <p>Análisis:</p> <p>¿Cuál era el objetivo principal?</p> <p>¿En qué sistema estuvo la falla o el acierto? (¿Faltó dinero? ¿El producto era malo? ¿Nadie lo conocía?).</p> <p>Si tú fueras el director, ¿qué cambio harías en la toma de decisiones para alinear los tres sistemas?</p> <p>En la empresa, el éxito se mide a menudo por el lucro; en el Estado, por el bienestar social. Sin embargo, ambos necesitan una producción eficiente, finanzas sanas y una comunicación (comercialización) clara para no desaparecer.</p>	125 minutos		Coevaluación



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

*2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"*

<b>Fuentes de consulta</b>		
<b>BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>VIDEOGRÁFICA</b>	<b>PÁGINAS WEB</b>
Munch, L. y García J. (2023). Fundamentos de Administración. Editorial Trillas.		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

*2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"*

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Criterio	Si	No
La intervención del estudiante es clara y coherente.		
Relaciona su intervención con los temas vistos en clase.		
Utiliza ejemplos o argumentos que refuerzan su participación.		
El estudiante participa en clase.		
Hace preguntas relacionadas con el tema.		
Respeta los turnos de participación.		
Aporta ideas relevantes.		
Demuestra interés en el tema.		
Suma total		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Datos generales					
<b>Plantel</b>	34 Alan Sacjun	<b>Coordinación</b>	Selva	<b>Semestre</b>	Sexto
<b>Nombre del docente</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González	<b>UAC</b>	Fundamentos de Administración II		
Datos de la progresión del aprendizaje					
<b>Etapas de la progresión (Número)</b>	<b>6</b>				
<b>Enunciado de la progresión</b>	<p>Investiga, analiza e integra los elementos de la cultura organizacional a través de las organizaciones de su contexto (por ejemplo, la escuela) para comprender la identidad y los procesos de trabajo colaborativo que se gestan dentro de una organización, entre los integrantes que la conforman.</p> <p>Una buena cultura organizacional es un aspecto clave para el funcionamiento de una organización, ya que a través de ella se difunden los valores e impacta en la relación entre los integrantes de la misma y con la sociedad. Por lo anterior es importante responder a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es la cultura organizacional? ¿Cuáles son las características de la cultura organizacional de tu escuela? ¿Qué propondrías para enriquecer la cultura organizacional en tu escuela? ¿Cómo influye la cultura organizacional en la relación entre los integrantes de una organización? ¿Cuál es la importancia de la cultura organizacional en el cumplimiento de los objetivos y la toma de decisiones?</p> <p>Aplica C1, C2 y C3.</p>				



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

<b>Elementos presentes en la progresión del aprendizaje</b>	
<b>Categoría</b>	<p>C1. Administración y organización C2. La organización de la sociedad C3. Organización económica para la satisfacción de las necesidades.</p>
<b>Subcategoría</b>	<p>S2. Objetivos de la administración. S3. Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S4. Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento).</p> <p>S2. Trabajo colectivo y colaborativo. S3. Responsabilidad social. S4. Organizaciones sociales.</p> <p>S1. Empresas (pública- privada). S5. Cultura organizacional. S6. Responsabilidad empresarial.</p>
<b>Metas de aprendizaje.</b>	<p>M1. Conoce la evolución del pensamiento administrativo, sus características y principios, analizando las diferentes formas de organización que han existido. M2. Identifica los elementos y características de la administración, necesarios para clasificar las organizaciones (familias, empresas y Estado), con el fin de comprender aquellos que inciden de forma directa en un mejor uso de los recursos.</p> <p>M1. Identifica las organizaciones (familias, empresas y Estado) para explicar cómo se estructuran las sociedades y, a partir de ello, poder impactar en su administración a través del trabajo colaborativo y la toma de decisiones. M2. Analiza funciones, interacciones y actividades entre las diferentes organizaciones (familias, empresas y Estado), que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando la aplicación de la administración a partir de la generación de alternativas de manera colaborativa, para la mejora continua de la sociedad. M2. Compara diversas formas en las que las organizaciones (familias, empresas y Estado) con fines individuales y sociales, así como las empresas y el Estado, se organizan para la satisfacción de las necesidades que impactan individual y colectivamente.</p>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE

CHIAPAS



HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

<p><b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b></p>	<p>Construye explicaciones lógicas sobre la articulación entre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de los fundamentos de la administración y organización económica, para reconocer su importancia, tomar decisiones y generar alternativas de manera colaborativa, que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades individuales y de la comunidad, y así obtener un mayor bienestar social.</p>
--	--

<p><b>Abordaje de la progresión del aprendizaje</b></p>				
	<p><b>Descripción de la estrategia o actividad</b></p>	<p><b>Tiempo de ejecución</b></p>	<p><b>Recursos/ material didáctico</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación.</b></p>
<p><b>Apertura</b></p>	<p>El docente solicita los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es la cultura organizacional? ¿Cuáles son las características de la cultura organizacional de tu escuela? ¿Qué propondrías para enriquecer la cultura organizacional en tu escuela? ¿Cómo influye la cultura organizacional en la relación entre los integrantes de una organización? ¿Cuál es la importancia de la cultura organizacional en el cumplimiento de los objetivos y la toma de decisiones? Los alumnos responden</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Marcador pizarra</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>El "Iceberg" de la Cultura Escolar Esta actividad ayuda a distinguir entre lo que es visible y lo que son valores profundos.  El docente solicita. Actividad: Dibujar un iceberg gigante en el pizarrón o en un pliego de papel.  Instrucciones: Los estudiantes deben clasificar elementos de su escuela en dos niveles:</p>	<p>125 minutos</p>	<p>Hojas de trabajo, colores</p>	



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COLEGIO DE  
**BACHILLERES  
DE CHIAPAS**

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

	<p>En la superficie (Lo visible): Uniformes, el logo, el himno, la infraestructura, el reglamento impreso.</p> <p>Bajo el agua (Lo invisible): El lenguaje coloquial entre amigos, los "líderes" no oficiales, las tradiciones no escritas (ej. "el lugar donde todos se juntan en el receso"), el nivel de confianza con los profesores.</p>			
<b>Cierre</b>	<p>safari de Artefactos y Símbolos Un recorrido para entender la identidad visual y espacial.</p> <p>El docente solicita dividir en equipos, los alumnos recorren la escuela como "antropólogos" buscando:</p> <p>Símbolos: ¿Qué imágenes o frases se repiten en las paredes?</p> <p>Ritos: ¿Qué eventos ocurren siempre de la misma forma? (Honores a la bandera, entregas de boletas, ceremonias).</p> <p>Héroes: ¿Quiénes son las personas admiradas en la institución? (Pueden ser fundadores, alumnos destacados o incluso el portero que todos quieren).</p> <p>Producto: Un collage fotográfico o dibujo que defina: "Así somos nosotros".</p>	125 minutos	Hojas ,colores, lap top, laminas, cañón,	Lista de cotejo del collage



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**CHIAPAS**



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**  
**COORDINACIÓN SELVA**

*2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"*

<b>Fuentes de consulta</b>		
<b>BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>VIDEOGRÁFICA</b>	<b>PÁGINAS WEB</b>
Luna, C. (2014). Proceso administrativo. Grupo Editorial Patria.  Munch, L. y García J. (2023). Fundamentos de Administración. Editorial Trillas.		

Elaboró

Lic. Irene Ofelia Bautista González

Docente

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

Director