

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

|  |                 |                      |   |                            |                   |
|--|-----------------|----------------------|---|----------------------------|-------------------|
| <b>Plantel:</b>  | 34 Alan Sac'jun | <b>Coordinación.</b> | Selva   | <b>Nombre del Docente:</b> | Jesús Gómez López |
| <b>Turno:</b>  | Matutino        | <b>UAC:</b>          | Conciencia histórica III. la realidad actual, en perspectiva histórica.   | <b>Semestre y Grupo</b>    | Sexto. A, B,C,D   |
| <b>Datos de la Progresión del Aprendizaje<sup>12</sup></b> |                 |                      |   |                            |                   |
| Número de la Progresión:                                   | 4               | Progresión:          | El estudiantado explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el desarrollo estabilizador para interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad. |                            |                   |
| <b>Tiempo total de ejecución</b>                           | 4 horas         |                      |   |                            |                   |

|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
| <b>Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje<sup>3</sup></b> |  |                       |   |
| <b>Categorías:</b>  | C2 Explicación histórica<br>C3 Pensamiento crítico histórico<br>C4 Proceso histórico | <b>Subcategorías:</b> | S1 Causas y factores<br>S2 Actores históricos<br>S3 tiempos históricos<br>S1 Contextualización<br>S2 Interpretación<br>S3 Crítica histórica<br>S1 Acciones y decisiones<br>S2 Construcción del futuro |

<sup>1</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

<sup>2</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
CHIAPAS




HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

|   |  |
|---|--|
| <b>Metas de Aprendizaje:</b>                          | <p>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural multiétnica e incluyente para que conozca la participación de todos los grupos sociales.</p> <p>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades de procesos históricos y sus consecuencias).</p> <p>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.</p> |
| <b>Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):</b> | <p>Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las Etapas y coyunturas históricas estudiadas.</p>   |
| <b>Objetivos de la progresión:</b>                    | <p>Analizar críticamente y desde diferentes perspectivas las características y el contexto en el que surge el desarrollo estabilizador, para comprender la presencia de desigualdades en tiempos de aparente prosperidad económica.</p>  |
| <b>Ámbito de formación socioemocional</b>             |  |

| <br>GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS | Descripción de la estrategia o actividad  | Tiempo de ejecución   | Recursos o material didáctico.      | Instrumentos de evaluación (Formativa). | Agente Evaluador  |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|---|-------------------|
| Fase de Inicio   | El docente escribe propósitos y realiza un Word cloude e identifica los conceptos claves relevantes para completar las 5 oraciones propuestas.  | 10 min.               | Pizarrón<br>Plumones                | Guía de observación                     | Heteroevaluación  |
| Fase de Desarrollo   | El docente explica con organizador gráfico el contexto histórico del desarrollo estabilizador (1954 -1970), las principales características del modelo económico (milagro mexicano), impacto social y cultural, crisis y agotamiento del modelo. Los estudiantes investigan un sector social del México del desarrollo estabilizador: campesino, obreros. Empresariado urbano, estudiantes, intelectuales o artistas; posteriormente lo comparten con el grupo. | 190 minutos.          | Proyector<br>Computadora<br>Celular |   | Heteroevaluacion. |
| Fase de Cierre   | En equipos elaborar un mapa de contrastes en el que representes los 2 rostros del México de desarrollo estabilizador (1954-1970)  | Trabajo independiente | Copias<br>Celular<br>Archivo PDF    | RUBRICA                                 | Evaluación        |

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

| Fuentes de consulta |  |
|---------------------|--|
| BIBLIOGRÁFICA       | Nolasco Gálvez Frida, Conciencia histórica III la realidad actual en perspectiva histórica. Edit. Excelencia educativa; México 2025. |
| VIDEOGRÁFICA        |  |
| PÁGINAS WEB         |  |



Dra. Jesús Gómez López

Lic. Sergio Santos Moreno

**2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”**

Rúbrica: Mapa de contrastes

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ sem y grupo: \_\_\_\_\_

Tema: Los dos rostros del México del desarrollo estabilizador (1954–1970)

| Criterio                   | Excelente (4)  | Bueno (3)   | Suficiente (2)  | Insuficiente (1)  |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Comprensión del tema       | Explica claramente ambos rostros con ideas precisas y completas. | Explica ambos rostros con algunos detalles faltantes.   | Menciona los dos rostros con poca claridad o confusión. | No identifica correctamente los dos rostros o hay errores graves. |
| Contenido histórico        | Incluye datos relevantes bien organizados.                       | Incluye algunos datos relevantes, aunque incompletos.   | Presenta pocos datos o poco relevantes.                 | Carece de información histórica o es incorrecta.                  |
| Contraste de ideas         | El contraste es claro, equilibrado y bien representado.          | El contraste es visible pero no totalmente equilibrado. | El contraste es débil o poco claro.                     | No hay contraste entre ideas.                                     |
| Organización visual        | Mapa claro, ordenado y fácil de leer.                            | Presenta orden con áreas de mejora.                     | Algo desordenado o difícil de seguir.                   | Desorganizado y confuso.  |
| Creatividad y presentación | Uso destacado de colores e imágenes.                             | Uso adecuado de elementos visuales.                     | Poca creatividad.                                       | Presentación deficiente.  |
| Ortografía y redacción     | Sin errores ortográficos.  | Pocos errores.  | Varios errores.   | Muchos errores que dificultan la comprensión.                     |

Puntuación sugerida:

22–24: Excelente

18–21: Bueno

14–17: Suficiente

6–13: Insuficiente



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**

Yyyyyy



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA**

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"  
COORDINACIÓN SELVA

**2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"**  
INSTRUMENTOS DE EVALUACION.