

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Plantel:	34 Alan Sac'jun	Coordinación.	Selva	Nombre del Docente:	Jesús Gómez López
Turno:	Matutino	UAC:	Conciencia histórica III. la realidad actual, en perspectiva histórica.	Semestre y Grupo	Sexto. A, B,C,D
Datos de la Progresión del Aprendizaje¹²					
Número de la Progresión:	5	Progresión:	El estudiantado explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que viven sus familias y comunidades, y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.		
Tiempo total de ejecución	4 horas				

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje³			
Categorías:	C2 Explicación histórica C3 Pensamiento crítico histórico C4 Proceso histórico	Subcategorías:	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 tiempos históricos S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro

¹ Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

² Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Meas de Aprendizaje:	<p>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural multiétnica e incluyente para que conozca la participación de todos los grupos sociales.</p> <p>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades de procesos históricos y sus consecuencias).</p> <p>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.</p>
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	<p>Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las Etapas y coyunturas históricas estudiadas.</p>
Objetivos de la progresión:	<p>Comprender las implicaciones de la transición del desarrollo estabilizador al modelo de apertura económica para analizar críticamente sus efectos en la vida cotidiana, reconocer los desafíos actuales de desigualdad y proponer alternativas orientadas al bienestar colectivo y la justicia social.</p>
Ámbito de formación socioemocional	



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico.	Instrumentos de evaluación (Formativa).	Agente Evaluador
Fase de Inicio	<p>El docente proporciona la lectura "voces que partieron del campo" para que el estudiante identifique el contexto en su comunidad.</p> <p>Con base en la lectura el estudiante analiza las oraciones para poder resolver el crucigrama propuesto.</p>	30 min.	Pizarrón Plumones	Guía de observación	Heteroevaluación
Fase de Desarrollo	<p>El docente explica el contexto histórico y ruptura del desarrollo estabilizador (1970-1982). Consolidación del modelo neoliberal (1982-2000). Los estudiantes conformados en equipos diversos analizan el estudio de caso propuesto, posteriormente detectar los tres momentos clave: estabilidad, crisis y apertura. Subrayen las frases que muestran las consecuencias sociales de cada etapa.</p>	120 minutos.	Proyector Computadora Celular		Heteroevaluación.
Fase de Cierre	<p>En equipos elaborar un comentario crítico que responda lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿sigue habiendo consecuencias del modelo neoliberal en la actualidad? 2.- ¿Qué programas nuevos han surgido con la globalización o la tecnología? 3.- ¿Qué tipo de empleo y vida deseas para tu generación? 	Trabajo independiente	Copias Celular Archivo PDF	RUBRICA	Evaluación

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta	
BIBLIOGRÁFICA	Nolasco Gálvez Frida, Conciencia histórica III la realidad actual en perspectiva histórica. Edit. Excelencia educativa; México 2025.
VIDEOGRÁFICA	
PÁGINAS WEB	



Dra. Jesús Gómez López

Lic. Sergio Santos Moreno



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Rúbrica: Comentario crítico

Tema: Neoliberalismo, globalización y proyecto de vida

Nombre del alumno: _____ sem y grupo: _____

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Consecuencias del modelo neoliberal	Analiza claramente consecuencias actuales con reflexión profunda.	Explica consecuencias actuales con menor profundidad.	Menciona algunas consecuencias sin análisis claro.	No responde o presenta ideas incorrectas.
Globalización y tecnología	Identifica y explica programas actuales con ejemplos claros.	Menciona programas con explicación básica.	Presenta pocos ejemplos o poco claros.	No identifica programas o son incorrectos.
Proyecto de vida y empleo	Expone postura personal clara, argumentada y realista.	Presenta postura clara con argumentos limitados.	Expresa ideas generales sin claridad.	No presenta postura o es incoherente.
Argumentación y pensamiento crítico	Argumenta con lógica y reflexión profunda.	Argumentos claros pero poco profundos.	Argumentos débiles o poco conectados.	No hay argumentación.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Coherencia y organización	Ideas bien organizadas con estructura clara.	Organización adecuada con pequeños errores.	Organización poco clara.	Texto desordenado e incoherente.
Redacción y ortografía	Sin errores ortográficos.	Pocos errores.	Varios errores.	Muchos errores que impiden la comprensión.

Puntuación sugerida:

22-24: Excelente

18-21: Bueno

14-17: Suficiente

6-13: Insuficiente