

Datos Generales ³					
Plantel:	34 Alan Sac'jun	Coordinación:	Selva	Nombre del Docente:	Jesús Gómez López
Turno:	Matutino	UAC:	Conciencia Histórica I	Semestre y Grupo:	4to. A, B

Datos de la Progresión del Aprendizaje ¹²			
Número de la Progresión:	4	Progresión:	La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista en América.
Tiempo total de ejecución:	5 horas		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje ³			
Categorías:	Método histórico	Subcategorías:	Fuentes de información Indagación histórica Patrimonio histórico

¹ Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

² Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

³ Ingrese los datos generales de su Centro de Trabajo y de las Unidades de Aprendizajes Curriculares.

	Explicación histórica		Causas y factores Actores históricos Tiempos históricos
	Pensamiento crítico histórico		Contextualización Interpretación
Metas de Aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico. • Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. • Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias. 		
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas. • Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar para orientar las aspiraciones de su futuro. • Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones. 		
Transversalidad:			
Socioemocional:			

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje ⁴					
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico.	Instrumentos de evaluación. (Formativa).	Agente Evaluador (Tipo de Evaluación).
Fase de Inicio:	Contestar las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué es una ruta comercial y para qué sirve? 2.- ¿Qué tecnología existía cuando se descubrió América? 3.- ¿Qué motivo a Cristóbal Colón a hacer el viaje? 4.- ¿Qué otros países adquirieron colonias en América?	60 minutos		Lista de Cotejo escrito	Autoevaluación

⁴ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

<p>Fase de Desarrollo:</p>	<p>En un mapa de la zona del mediterráneo, ubican en donde se encuentran las naciones colonizadoras: Italia, Francia, España y Portugal.</p> <p>Investiga qué acuerdos comerciales entre naciones existen en la actualidad y describe en qué consisten.</p> <p>Contestar las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cómo crees que reaccionaron los pobladores de América ante la llegada de los españoles? 2.- En relación a la ocupación de otros territorios, ¿Qué diferencias encuentras entre la política del siglo XVI y la política actual? 3.- En el mundo moderno, ¿Aún existe la colonización? <p>Llenar organizador grafico sobre los antecedentes , actores, consecuencias positivas y negativas relacionadas con el descubrimiento de América.</p>	<p>120 minutos</p>		<p>Lista de cotejo de exposición.</p>	
-----------------------------------	---	--------------------	--	---------------------------------------	--

<p>Fase de Cierre:</p>	<p>Realizar nota periodística con uno de los temas analizados en esta progresión.</p>	<p>120 minutos</p>		<p>Lista de cotejo debate</p>	
-------------------------------	---	--------------------	--	-------------------------------	--

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>Menchaca Martínez (2010) Historia de México¹, PATRIA, México. Historia de México 1 Módulo de aprendizaje Copyright 2020 por el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, Primera Edición, México.</p>		<p>José Antonio Lucero, (19 de Mayo 2016), Los Orígenes de la Edad Moderna "La Formación del Estado Moderno (Archivo de Video) Youtube. https://youtu.be/FLUedTj1EWw</p>

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, agregue o elimine los elementos que considere sean NECESARIOS.

ELABORÓ



Dra. Jesús Gómez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SUGERIDOS



Participación en un debate			
Nombre del alumno:	Semestre:		
	Grupo:		
	Periodo de evaluación:	Fecha:	
Nombre de la asignatura:			

No.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
PARTICIPACIÓN					
1.	Respeto y cubre sin problemas el tiempo que tienen para argumentar su postura.				
2.	Es tolerante con las participaciones y argumentos de sus compañeros.				
HABILIDADES COMUNICATIVAS					
3.	Puede expresar con claridad y coherencia todos los argumentos que exterioriza.				
4.	Es capaz de hablar de forma natural y sin titubeos, haciendo fluido su mensaje.				
ARGUMENTOS					
5.	Los argumentos que expresa son oportunos y acordes a la temática.				
6.	Las aportaciones que expone favorecen la postura que defiende.				
7.	Para complementar y reforzar los argumentos que exterioriza utiliza ejemplos.				
8.	Los argumentos que expone los respalda con datos, estadísticas, investigaciones o autores.				
9.	Muestra disposición para escuchar los argumentos de la contraparte.				



Investigación documental

Asignatura:					
Escuela:		Semestre:		Grupo:	
Nombre del Alumno:			Bloque:		Tema:

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje
	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6	
Estructura 30%	El reporte presenta una estructura lógica y secuencial que permite visualizar y comprender el tema de investigación, incluye: • Título • Introducción • Objetivos de la investigación • Descripción del contenido • Metodología a seguir Valor: 3 pts.	El reporte presenta la mayoría de los elementos de la estructura, y estos permiten visualizar y comprender el tema. Valor: 2.7 pts.	El reporte presenta más de la mitad de los elementos de la estructura, pero son pertinentes para comprender el tema. Valor: 2.4 pts.	El reporte presenta la mitad de los elementos de investigación y deja incompleto la secuencia del proceso de investigación. Valor: 2.1 pts.	El reporte omite varios elementos importantes y los que se consideran no son suficientes para comprender el tema de investigación. Valor: 1.8 pts.	
Recolección de datos 20%	El alumno realizó una búsqueda ardua para obtener una vasta información e incluye diferentes materiales de recolección de datos entre ellos. Materiales impresos (libros, revistas, periódicos etc.) Materiales electrónicos (libros, artículos de revista, páginas web, blogs etc.) Materiales audiovisuales (películas, videos) (El docente puede indicar un máximo o mínimo de fuentes de consulta) Valor: 2 pts.	El alumno realizó una búsqueda laboriosa de la información e incluye los tres tipos de materiales de recolección de datos. Valor: 1.8 pts.	El alumno realizó una búsqueda pertinente de la información, y cuenta con las fuentes necesarias que le aporta para hacer el análisis de la información. Valor: 1.6 pts.	El alumno realizó una búsqueda necesaria de la información e incluye solo información básica. Valor: 1.4 pts.	El alumno realizó una búsqueda insuficiente de la información, y las fuentes consultadas no son adecuadas para poder abordar de manera completa la temática. Valor: 1.2 pts.	
Información 10%	La información que se aborda está claramente relacionada con el tema principal, además es variada y permite realizar un análisis y crítica de la temática estudiada. Valor: 1 pt.	La información que se aborda está relacionada con el tema principal, de igual forma es basta y permite realizar un análisis y crítica del tema. Valor: 0.9 pts.	La información que se aborda es propia de la temática de estudio, además es variada y permite hacer el análisis oportuno. Valor: 0.8 pts.	La información que se presenta en propia del tema, pero se incluye únicamente información básica. Valor: 0.7 pts.	La información que se aborda, presenta algunas deficiencias para tener relación con el tema de estudio, además no es suficiente o variada para realizar el análisis y reflexión del tema. Valor: 0.6 pts.	
Organización de la información (Fichas de investigación) 20%	El alumno elaboró todas las fichas pertinentes para recopilar y organizar la información, la ficha describe los conceptos, ideas o párrafo importantes y necesarios de la temática. Además, se incluyen todos los elementos de identificación (título, texto, referencia y código de identificación (No. de ficha, páginas, etc.)) Valor: 2 pts.	El alumno elaboró las fichas indispensables para compilar y estructurar la información, además se incluyen citas textuales o parafraseo con las ideas principales de la temática de estudio. Se incluyen los elementos pertinentes de identificación. Valor: 1.8 pts.	El alumno elaboró únicamente las fichas elementales y las utilizó para ordenar la información, además incluye conceptos referentes a la temática. Se omiten algunos elementos de identificación. Valor: 1.6 pts.	El alumno elaboró un mínimo de fichas, pero incluye los conceptos, ideas o párrafos que dan información útil para la temática, además incluye los elementos de identificación propios para organizar las ideas de la temática. Valor: 1.4 pts.	El alumno elaboró un mínimo de fichas, pero la información que incluye no es útil o propia de la temática, por lo que se percibe las fichas no fueron utilizadas para ordenar la información. Valor: 1.2 pts.	
Redacción 10%	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, no se presentan errores de gramática, ortografía o puntuación. Valor: 1 pt.	La información está organizada con párrafos bien redactados, casi no se presenta errores de gramática, ortografía o puntuación. (1 a 3). Valor: 0.9 pts.	La información está organizada, con párrafos redactados, presenta algunos errores de gramática, ortografía o puntuación. (4 a 6). Valor: 0.8 pts.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados, se presentan varios errores de gramática, ortografía o puntuación. (7 a 8). Valor: 0.7 pts.	La información proporcionada no parece estar organizada y se presentan constantes errores de redacción, además se presentan varios errores de gramática, ortografía o puntuación. (más de 8). Valor: 0.6 pts.	
Fuentes (Citas bibliográficas, Harvard, APA etc.) 10%	Todas las fuentes de información que se utilizaron se presentan al final del trabajo y se presentan citadas en el formato que el docente solicitó. Valor: 1 pt.	Se presentan localizadas al final del trabajo la mayoría de las fuentes de utilizadas y estas están citadas en el formato que el docente solicitó. Valor: 0.9 pts.	Se muestran más de la mitad de las fuentes presentadas en la investigación. Valor: 0.8 pts.	Se presentan la mitad de las fuentes utilizadas en el escrito. Asimismo, algunas referencias no se encuentran citadas en el formato solicitado. Valor: 0.7 pts.	Se omiten varias fuentes Valor: 0.6 pts.	
Total:						



Exposición y desempeño en equipo			
Nombre del alumno:		Semestre:	
		Grupo:	
		Periodo de evaluación:	Fecha:
Nombre de la asignatura:			

INDICADORES A EVALUAR	Equipo 1		Equipo 2		Equipo 3		Equipo 4	
	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple
FORMALIDAD DE LA PRESENTACIÓN								
1.	Al inicio de la presentación se realizó la presentación individual de cada integrante del equipo.							
2.	Al inicio de la exposición, el equipo presentó el tema y dio una síntesis de la temática que se iba a abordar.							
DOMINIO DEL TEMA								
3.	Todos los integrantes hablan con fluidez y demuestran conocimiento del tema.							
4.	Todos los integrantes manejan los materiales y recursos visuales presentados.							
5.	El equipo aporta ejemplos pertinentes que ayudan a reforzar la temática.							
6.	Todos los integrantes del equipo responden a las preguntas planteadas acerca del tema expuesto por sus compañeros de clase y profesor.							
ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO								
7.	Cada integrante del equipo respeta los tiempos de participación de sus compañeros.							
8.	Los integrantes del equipo hacen comentarios para complementar lo que dicen sus compañeros.							