

Datos Generales¹

Plantel.	34 Alan Sac'jun	Coordinación.	Selva	Nombre del Docente:	Dra. Jesús Gómez López
Turno:	Matutino	UAC:	Geografía de Chiapas	Semestre y Grupo	2° A,B,C,D

Datos de la Progresión del Aprendizaje²

Número de la Progresión:	6	Progresión:	<p>Distingue los sectores productivos que existen en el estado de Chiapas (primario, secundario y terciario) que son el medio de vida de la población, analizando la manera en que se conforman, para relacionar los factores naturales, sociales y económicos presentes en la generación y distribución de la riqueza.</p> <p>El estudiantado se puede cuestionar: ¿Qué sectores productivos existen en el estado de Chiapas? ¿Cómo se relacionan el espacio geográfico en el que se desarrollan? ¿De qué manera los factores productivos influyen en la vida de la población chiapaneca? ¿Cómo se distribuye la riqueza en el estado?</p>
Tiempo total de ejecución			

¹ Ingrese los datos generales de su Centro de Trabajo y de las Unidades de Aprendizajes Curriculares.

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje ¹			
Categorías:	EL ROSTRO GEOGRÁFICO DE LA SOCIEDAD CHIAPANECA	Subcategorías:	<ul style="list-style-type: none"> ● Población, multiculturalidad e interculturalidad. ● Medio de vida y distribución de la riqueza en Chiapas.
Metas de Aprendizaje:	<p>META 1: Analiza la manera en que está conformada la sociedad chiapaneca desde los ámbitos social, económico y político para situarse en la realidad en la que vive.</p> <p>META 2: Comprende y utiliza los elementos que conforman su espacio físico-social para reflexionar de una manera crítica la sociedad en la que se desarrolla y los fenómenos presentes en ella.</p> <p>META 3: Explica las relaciones de tipo social que se entretajan en el estado de Chiapas para asumirse como un sujeto que es parte de las mismas.</p>		
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye explicaciones de manera reflexiva y crítica que demuestran su entendimiento de las relaciones sociales que se dan en el espacio que ocupa el estado de Chiapas, así como de los fenómenos sociales y de migración presentes, para asumirse como agente de transformación social activo dentro de ellas. 		
Recursos socioemocionales			
Ámbito de formación socioemocional			

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje²

¹ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

² Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico.	Instrumentos de evaluación. (Formativa).	Agente Evaluador (Tipo de Evaluación).
Fase de Inicio:	<p>Con ayuda del video: ¿Qué son las actividades económicas?, el docente pone al estudiantado en contexto de la progresión, y a través de un esquema en el pizarrón y con ayuda de las participaciones de los presentes, se contestan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se satisfacen las necesidades humanas? - ¿Para qué sirven las actividades económicas? - ¿Las actividades económicas dependen del entorno físico del lugar? - ¿Qué actividades económicas identificas en tu municipio? 	1hr	<p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=dRizjihvTpw</p> <p>Proyector Laptop Celular Fotocopias Lápices</p>	<p>Guía de observación para calificar participación</p>	Heteroevaluación

Fase de Cierre	Se les solicita investigar y entregar un reporte sobre las empresas que son 100% chiapaneca, ¿Cuál es su ubicación, función, demanda, calidad, importaciones y exportación.	1hrs	Celular Laptop Hojas Lapiceros	Rúbrica para evaluar reporte	Autoevaluación
-----------------------	---	-------------	---	-------------------------------------	-----------------------

Fuentes de consulta

BIBLIOGRÁFICA	<p>“Gasto social y pobreza en municipios de Chiapas, un análisis de datos panel espacial”: https://rde.inegi.org.mx/wp-content/uploads/2016/09/rde_19_revista7.pdf</p>
VIDEOGRÁFICA	<p>¿Qué son las actividades económicas?: https://www.youtube.com/watch?v=dRjzjihvTpw</p>
PÁGINAS WEB	<p>Información por entidad Chiapas: https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Chis/Economia/default.aspx?tema=ME&e=07</p>

Data México Chiapas:

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/chiapascs?redirect=true#economy>

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, agregue o elimine los elementos que considere sean NECESARIOS.

ELABORÓ

Dra. Jesús Gómez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

Instrumentos de evaluación

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

INSTITUCIÓN: _____

Área/Recursosociocognitivo: _____

Fecha de aplicación: _____

UAC:

ASPECTOS A CONSIDERAR	OBSERVACIONES
Conocimiento del tema, (claridad, uso de ejemplos)	
Orden y claridad en la exposición	
Dominio del auditorio	
Dicción	
Manejo del tiempo	

RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIÓN

Nombre: _____

Área o recurso sociocognitivo: _____

Institución: _____

UAC: _____

Fecha de aplicación: _____

Aspecto a evaluar	Inicial-receptivo (0-5)	Básico (6-7)	Autónomo (8-10)
Ideas y contenido de la exposición	La exposición es limitada las ideas no son claras, no está sustentado, es limitado.	La exposición contiene los elementos del tema solicitado, pero existen limitaciones en las observaciones realizadas. No contestan preguntas.	Las intervenciones son claras e interesante, están enfocadas, bien sustentadas y contestan preguntas
Material utilizado	El material utilizado no es suficiente ni adecuado para la presentación.	El material ayuda a la presentación aunque con algunas limitaciones.	El material es preciso y pertinente, ayuda a la explicación de la temática.
Organización de la presentación y exposición	Información sin un orden lógico.	La mayor parte de la información presenta una secuencia lógica y está bien organizada	Las intervenciones mantienen el tema central y se mantienen a lo largo de la exposición.

Presentación de la exposición	Hay poco orden en su presentación, los argumentos no son sustentados.	Se cuidó la organización y presentación, pero no abordaron lo suficiente	La exposición es organizada, hay manejo de información correspondiente.
-------------------------------	---	--	---

RÚBRICA PARA EVALUAR RESUMEN

CATEGORÍA	4	3	2	1
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
Fuentes	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.

		en el formato deseado.		
--	--	------------------------	--	--

RÚBRICA PARA EVALUAR VIDEO

CATEGORÍA	4	3	2	1	Puntuación
Trabajo en Equipo	Los estudiantes se reunieron y comentaron regularmente. Todos los estudiantes contribuyeron a la discusión y escucharon respetuosamente. Todos los miembros del equipo contribuyeron equitativamente al trabajo.	Los estudiantes se reunieron y comentaron regularmente. La mayoría de los estudiantes contribuyeron a la discusión y todos escucharon respetuosamente. Todos los miembros del equipo contribuyeron equitativamente al trabajo.	Solo unas cuantas reuniones del equipo tuvieron lugar. La mayoría de los estudiantes contribuyeron a la discusión y escucharon respetuosamente. Todos los miembros del equipo contribuyeron equitativamente al trabajo.	No hubo reuniones Y/O algunos de los miembros del equipo no contribuyeron equitativamente al trabajo.	

Información	El equipo presenta una visión clara de lo logrado. Cada miembro puede describir lo que ellos hicieron y generalmente como su trabajo contribuyó al producto final.	El equipo tiene una visión bastante clara de lo que logró. Cada miembro puede describir lo que hicieron en conjunto, pero tienen problemas en describir cómo su trabajo contribuyó al producto final.	El equipo tiene una idea del concepto que desarrolló, pero no tiene un enfoque claro a seguir. Los miembros del equipo describen de diferentes maneras las metas/el resultado final del producto.	El equipo ha puesto muy poco esfuerzo en sugerir ideas y refinar los conceptos. Los miembros del equipo no tienen claro las metas y cómo sus contribuciones les ayudaron a alcanzar la meta.	
Investigación	Las tarjetas de notas indican que los miembros del grupo desarrollaron preguntas sobre el tema asignado, consultaron por lo menos 2 fuentes de referencia, desarrollaron una posición basada en sus fuentes y citaron correctamente sus fuentes.	Las tarjetas de notas indican que los miembros del grupo consultaron por lo menos 2 fuentes de referencia, desarrollaron una posición basada en sus fuentes, y citaron correctamente sus fuentes.	Las tarjetas de notas indican que los miembros del grupo consultaron al menos 1 fuente de referencia, desarrollaron una posición basada en sus fuentes y citaron correctamente las mismas.	Hay menos de dos tarjetas de notas o las fuentes están citadas incorrectamente.	

Sonido	Los micrófonos están posicionados estratégicamente para asegurar que los sonidos importantes y el diálogo son capturados. El equipo ha hecho todo intento posible para anticipar y filtrar el sonido del ambiente no deseado en la grabación.	Los micrófonos están posicionados estratégicamente para asegurar que los sonidos importantes y el diálogo son capturados.	Por lo menos un micrófono (además de la cámara) es usado para asegurar que el diálogo es capturado.	Poca atención se prestó para asegurar la calidad del sonido durante el rodaje.	
--------	---	---	---	--	--