



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

UAC Geografía de Chiapas

Guía de Apoyo de Aprendizaje

Segundo Semestre

Presentación

El Colegio de Bachilleres de Chiapas incluye, dentro del plan de estudios, la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Geografía de Chiapas, la que se imparte en el Segundo Semestre del Bachillerato. Está orientada a promover el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, pues la Geografía se trata de una ciencia mixta.

La UAC de Geografía de Chiapas tiene como objetivo que las y los estudiantes de bachillerato logren comprenderla como una ciencia mixta, que estudia el espacio físico y humano, donde son partícipes al tomar decisiones informadas sobre el uso y protección de los recursos naturales de su región, el desarrollo urbano, sostenibilidad, entre otros, a través de estrategias fundamentales como la investigación, la solución de problemas y el pensamiento crítico. Esta propuesta es de relevancia porque desarrolla la conciencia en el alumnado a través de la investigación y búsqueda de soluciones en su propio contexto.

Por tal motivo, se ha estructurado una guía de aprendizaje de la geografía de Chiapas, teniendo como fin que el alumno adquiera con mayor facilidad los conocimientos en clase, lograr resignificar la geografía y los estudiantes tengan una nueva concepción de lo que es la geografía de su estado, consiguiendo así, un mayor interés tanto en su conocimiento, en su conservación y en propuestas de soluciones a las problemáticas de su entorno que afectan el contexto geográfico donde habitan.

El objetivo de la guía es proporcionar al alumno una orientación didáctico-pedagógica para el logro de los aprendizajes de Geografía de Chiapas, así también, que comprenda y se concientice sobre la importancia que tiene conocerla y la implicación que tiene en su vida cotidiana, así como, la relación entre el entorno y la sociedad, al estudiar y comprender las relaciones que se dan entre la naturaleza y el hombre.

La estructura de la guía contiene diez progresiones, en las cuales se abordan los conceptos necesarios para una comprensión completa del curso, las metas, los aprendizajes de trayectoria, las actividades y ejercicios diversos.

Actualmente, existen problemáticas escolares diversas, lo que provoca dificultades en el aprendizaje, como la falta de atención o interés por la materia y la motivación, esta situación requiere un diferente planteamiento en la acción docente dirigida al alumnado. Por lo cual, a través de este material, se busca vincular el docente y el estudiantado, promoviendo y concientizando sobre la importancia del entorno donde viven y que debe conservarlo, para que en un futuro puedan disfrutar de tener una mejor calidad de vida.

Contenido

Progresiones de la UAC Geografía de Chiapas	7
Introducción a la Geografía	8
Activando conocimientos previos respondiendo las siguientes interrogantes	9
Actividad inicial	10
Actividad de desarrollo	12
Actividad de cierre	13
Conociendo Chiapas	14
Activando conocimientos previos	15
Actividad de inicio	15
Actividad de desarrollo	16
Actividad de cierre	19
Entorno natural	20
Comencemos por un viaje espectacular por los relieves de México	21
Actividad de aprendizaje: "Exploremos zonas fisiográficas de Chiapas"	22
Visualicemos conocimientos previos	25
Actividades de aprendizaje	27
El rostro geográfico de la sociedad chiapaneca	30
Actividad 1. Con la guía de tu docente visita el sitio	31
Actividad 2. Video: Lenguas de Chiapas	33
Actividad 3. Feria de las lenguas: "Chiapas una diversidad cultural en movimiento"	34
Actividad 4. Chiapas, una diversidad cultural en movimiento	36
Actividad 5. Escrito reflexivo	37
Economía de Chiapas	38
Actividad 1. Con la guía de tu docente revisa el siguiente video	39
Actividad 2. Presentación de las actividades económicas	41
Actividad 3. Lectura: Gasto social y pobreza en Chiapas	41
Actividad 4. Video sobre actividades económicas	42
Fase de preproducción para crear videos con contenido educativo	42
1. Elegir la temática .	42
2. Crear el guion	42
3. Seleccionar el escenario.	42
4. Practicar antes de hacer clic en el botón de grabar.	43
Fase de producción para crear videos educativos	43
5. Revisión y prueba de video.	43
6. Cuidado con el audio.	43
7. Duración.	43
8. Los tres momentos del video.	43
9. Transmite energía.	43
Fase de postproducción para crear videos educativos.	44
10. Edición del video.	44
11. Publicación del video.	44
Migración	45
Activa tus conocimientos previos respondiendo las siguientes preguntas.	46

Actividad 1. Primera afluencia masiva	47	
Actividad 2. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas en tu cuaderno.		50
Estado y sociedad	59	
Activa tus conocimientos previos respondiendo las siguientes preguntas.		60
Actividad de aprendizaje: "Directorio telefónico"		68
Globalización y modernización	69	
Actividad de inicio	70	
Actividad de estudio independiente (1). En casa revisa los videos que a continuación se te sugieren.		73
Actividad en el aula	73	
Estudio independiente (2).	74	
Actividad de desarrollo	75	
Actividad de cierre	76	

Colaboradores

Jaqueline Guzmán Hernández
Plantel 01 Tuxtla Terán

Verónica Concepción Peregrino Solís
Plantel 29 Unión Juárez

Martha Angélica Díaz Espinoza
plantel 35 Tuxtla Norte

Karla Leticia Argüello Molina
CEMSaD 324 Río Blanco

Juan Víctor Gómez Pérez,
CEMSaD 292 San Salvador

Neptalí Morales Juárez,
Plantel 13 Tuxtla Oriente

Ana Laura Velasco Aguilar
CEMSaD 299 Pajaltón Bajo

Coordinador

Cuvier Saraín Guzmán Hernández
Plantel 13 Tuxtla Oriente

Progresiones de la UAC Geografía de Chiapas

- Progresión 1.** Conoce a la Geografía como ciencia mixta que involucra lo natural y lo social, explicando la interacción con otras ciencias para favorecer su aprendizaje integral del entorno donde vive y convive.
- Progresión 2.** Identifica dónde está ubicado el estado de Chiapas en el contexto nacional y sus municipios, desarrollando su percepción del espacio que lo determina como chiapaneco y comparando su territorio con otros contextos colindantes, para reconocer su identidad, asumiéndose como participante activo en la generación de pertinencia.
- Progresión 3.** Identifica los elementos o componentes del espacio físico, conociendo los relieves y ecosistemas que se encuentran en el estado de Chiapas, valorando la importancia de cada región y difundiendo la información obtenida.
- Progresión 4.** Comprende las características de las áreas naturales protegidas de Chiapas, clasificando de acuerdo a sus categorías: Reserva de La Biosfera, parques nacionales, santuarios, monumentos naturales, áreas de protección de recursos naturales, área de protección de flora y fauna; para valorar la importancia de la biodiversidad de cada ecosistema y crear conciencia del cuidado de ella.
- Progresión 5.** Analiza la manera en que está distribuida la población del estado de Chiapas (ámbitos rural y urbano), los grupos étnicos que la conforman, las lenguas maternas que se hablan en esos espacios, la cultura y gastronomía que la enriquecen; por medio de la reflexión crítica a los elementos que conforman el rostro de la sociedad chiapaneca que se dan en la multiculturalidad y la interculturalidad.
- Progresión 6.** Distingue los sectores productivos que existen en el estado de Chiapas (primario, secundario y terciario) que son el medio de vida de la población, analizando la manera en que se conforman, para relacionar los factores naturales, sociales y económicos presentes en la generación y distribución de la riqueza.
- Progresión 7.** Reconoce las causas que dan origen a los fenómenos migratorios, analizando y reflexionando las formas en como la sociedad actual se mueve a través de los factores que la conforman, para asumir su rol como sujeto social demostrando entendimiento de su relación con su espacio geográfico.
- Progresión 8.** Comprende la relación entre el Estado, la sociedad y sus instituciones con el espacio geográfico que ocupan, por medio del análisis de su ubicación y las dinámicas sociales que se presentan alrededor de la misma, para explicar la manera en que influyen en la población en los aspectos social, económico, político y natural.
- Progresión 9.** Identifica y analiza las problemáticas y los perturbadores ambientales que alteran el espacio geográfico a causa del impacto que genera la modernización y la globalización en Chiapas, que permitan comprender las consecuencias en su entorno social y físico.
- Progresión 10.** Presenta una propuesta de solución a las problemáticas de su comunidad, a través de un producto, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiante para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación de su espacio geográfico.



Introducción a la Geografía

Progresión 1 Conoce a la Geografía como ciencia mixta que involucra lo natural y lo social, explicando la interacción con otras ciencias para favorecer su aprendizaje integral del entorno donde vive y convive.

Subcategoría 1

Introducción a la Geografía

META 1: Identifica al territorio en diferentes contextos para acceder al conocimiento de su localización y ubicación en el territorio nacional.

META 2: Conoce la importancia que la geografía tiene en relación con otras ciencias identificando el impacto espacial en la relación hombre naturaleza lo cual le permite resguardar su identidad y su percepción del espacio que lo rodea.

Aprendizaje de trayectoria

Reconoce la importancia de la geografía como ciencia mixta, para acceder a un conocimiento del espacio geográfico donde habita y lo vincula con su realidad.

Activando conocimientos previos respondiendo las siguientes interrogantes

EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA



¿Qué entiendes por geografía?

¿Qué estudia la Geografía?

¿Por qué es importante esta ciencia?

¿Cuál es tu percepción de ciencia mixta?

La Geografía es la ciencia que estudia y describe el entorno que nos rodea y nos proporciona información que nos ayuda a conocerlo y entenderlo. Se basa en el análisis de los elementos físicos, sociales y económicos que coinciden en un lugar y tiempo determinados.

Más información en <https://cuentame.inegi.org.mx>

Reflexiona

¿Qué debo saber de geografía?

En plenaria, socializa tus respuestas.

Actividad inicial

Lee atentamente los siguientes conceptos y contesta las preguntas que se presentan a continuación.

¿Qué es la geografía?

De acuerdo con Gurevich (2005), hay tres conceptos: espacio geográfico, territorio y paisaje, al que se debe añadir el de escala. A continuación, se explica cada uno de ellos.

Espacio geográfico: es una categoría abstracta, resumen y expresión de la interacción entre la naturaleza y sociedad. Es el escenario donde se desarrolla la vida (animal, vegetal y humana) y el trabajo humano. Es el ambiente donde se permite que los procesos de producción y reproducción, en un sentido amplio, se efectúen. Las referencias que se pueden realizar, acerca del espacio geográfico incluyen lo mundial, lo planetario, lo global.

Territorio: Es la porción del espacio geográfico donde la presencia de la sociedad es evidente en cuanto a la apropiación de recursos, el ejercicio del poder o la adjudicación de valores sobre aquel. Es la parte de la superficie terrestre efectivamente ocupada por la sociedad que ingresa en procesos de apropiación, venta o en reserva.

Paisaje: Se refiere a la dimensión observable y fisonomía del territorio, es decir, cómo se presenta este ante los sentidos del ser humano. Los paisajes son la apariencia de los rasgos naturales y humanos que se conjugan, en forma única, en distintas porciones de la superficie terrestre.

Consulta <https://www.ofelianarvaez.edu.mx>

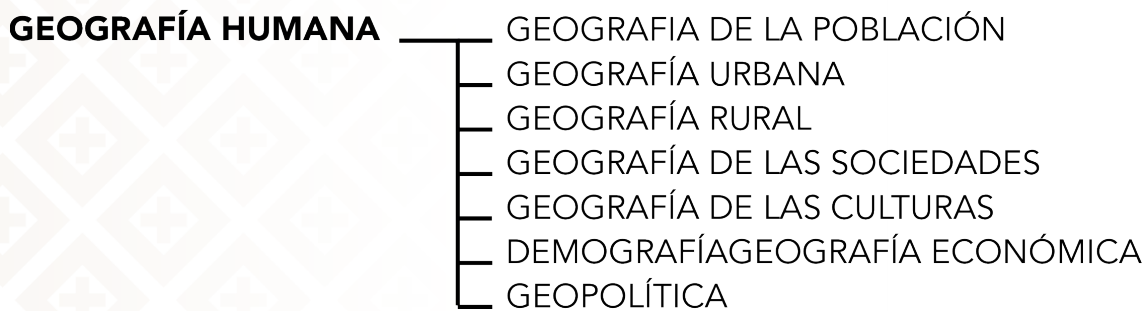
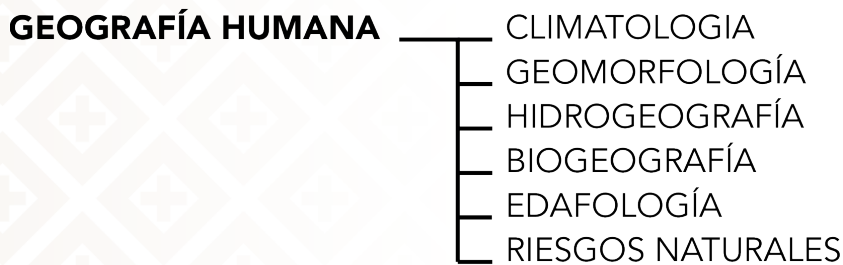
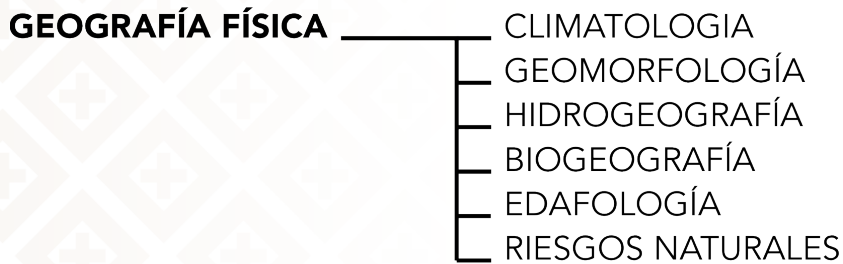
1. **¿Qué importancia tiene la geografía en la vida cotidiana?** _____

2. **Según la lectura, ¿cuáles son los conceptos principales que componen la geografía?**

3. **Para ti ¿cuál es el más importante?** _____



A continuación, se te presenta un esquema sobre los tipos de geografía, observa su contenido y contesta las interrogantes:



1. ¿Por qué la geografía es una ciencia mixta? _____

2. Explica con tus propias palabras qué es:

a). La geografía física: _____

b). La geografía humana: _____

Como trabajo independiente, el docente solicita al estudiantado ver el video: ciencias auxiliares de la Geografía:

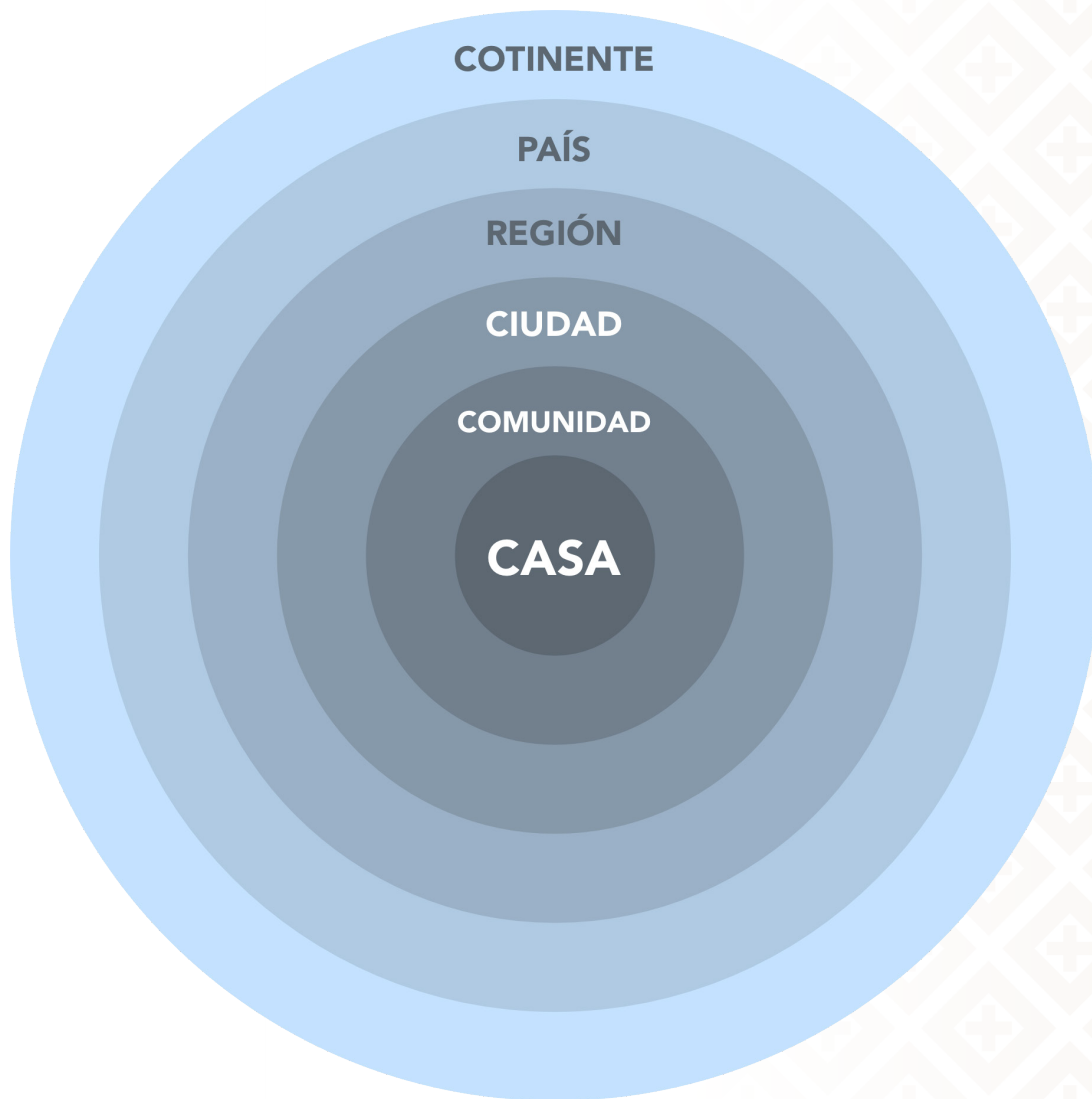
<https://www.youtube.com/watch?v=w4lyWK4Wk2E>

Actividad de desarrollo

¡¡¡Aprendiendo haciendo!!!

En equipos realizan la actividad "mi casa, mi región, mi país, mi continente". El estudiante, en primer lugar, tiene que dibujar en un círculo pequeño características físicas y humanas de su casa, en un círculo un poco más grande dibujará las de su colonia o comunidad, después las de la ciudad, su región, las del país y, finalmente, en el círculo más grande, las del continente.

El resultado de la actividad es una especie de mapa circular que les muestra de manera general la importancia del espacio geográfico donde vive y convive.



Actividad de cierre

Con la información analizada y la actividad anterior, elabora de manera individual un reporte escrito donde sintetices las ideas planteadas sobre la importancia de la Geografía para presentarlas al grupo.
Reporte escrito



Fuentes de consulta	
Bibliográfica	Aguilera Arilla, M.J; Geografía general, Vol.II: Geografía humana, ed. Madrid 2009. Baylly, A; Beguin, H; Introducción a la geografía humana, ed. Masson, Barcelona, 1992. Instituto Nacional de Estadística y Geografía; Estructura económica de Chiapas en síntesis, INEGI, México, 2016.
Videográfica	https://www.youtube.com/watch?v=w4lyWK4Wk2E https://www.youtube.com/watch?v=l8RX3AZKpel https://www.youtube.com/watch?v=WfZIRXeMZjU
Páginas web	https://prezi.com/gszfontyizjo/11-geografia-una-ciencia-



Conociendo Chiapas

Progresión 2. Identifica dónde está ubicado el estado de Chiapas en el contexto nacional y sus municipios, desarrollando su percepción del espacio que lo determina como chiapaneco y comparando su territorio con otros contextos colindantes, para reconocer su identidad, asumiéndose como participante activo en la generación de pertinencia.

Subcategoría 1

Conociendo Chiapas

META 1: Identifica al territorio en diferentes contextos para acceder al conocimiento de su localización y ubicación en el territorio nacional.

META 2: Conoce la importancia que la geografía tiene en relación con otras ciencias identificando el impacto espacial en la relación hombre naturaleza, lo cual le permite resguardar su identidad y su percepción del espacio que lo rodea.

Aprendizaje de trayectoria

Reconoce la importancia de la geografía como ciencia mixta, para acceder a un conocimiento del espacio geográfico donde habita y lo vincula con su realidad.

Activando conocimientos previos

1. La o el docente plantea las siguientes interrogantes al estudiantado:

a). ¿Qué es una entidad federativa? _____

b). ¿Por qué somos mexicanos? _____

c). ¿Cómo están integrados los Estados Unidos Mexicanos? _____

Participa en plenaria para retroalimentar el tema.

Actividad de inicio

El docente **muestra** el mapa de México y enfatiza que está formado por entidades federativas, las cuales integran a la República Mexicana y que acordaron mantenerse unidas, respetarse, ayudarse y defenderse: **Chiapas** es una entidad federativa.

<https://paratodomexico.com/estados-de-mexico/index.html>

Investiga lo siguiente:

¿Por qué tu entidad se llama Chiapas? _____

Presenta tus respuestas al grupo y al maestro.

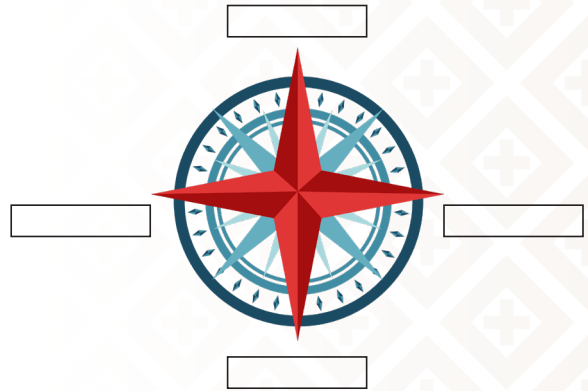
Trabajo independiente: La o el docente solicita para la próxima sesión lápices de colores a cada estudiante.

Actividad de desarrollo

Ahora vamos a localizar al estado de Chiapas. Para realizar la localización de un estado, una ciudad, un país, es indispensable que conozcas lo puntos cardinales.

Los puntos cardinales son: norte, sur, este y oeste. Identifícalos y anótalos en los recuadros.

¿Para qué sirven los puntos cardinales?



Ejercicio ¡Localizando a México!

¿Qué país se encuentra al norte de la República Mexicana? _____

¿Cuál es la ubicación geográfica del Océano Pacífico? _____

¿Dónde se ubica el Golfo de México? _____

El país de Guatemala, ¿dónde se encuentra? Márcalo en el mapa.

Ahora colorea el estado de Chiapas y ubica su localización en la República Mexicana.

El docente enfatiza que, en la actividad anterior, los estudiantes observaron que Chiapas y las demás entidades forman parte de la República Mexicana, que Oaxaca, Veracruz, Tabasco, Guatemala y el Océano Pacífico son los límites colindantes de nuestra entidad.

Ejercicio ¡Localizando a Chiapas!

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

¿Cuál es el estado que se encuentra al norte de Chiapas? _____

¿Cuál es el límite sur del estado de Chiapas? _____

¿Qué país limita y se localiza al este de Chiapas? _____

¿Qué estados se ubican al oeste de Chiapas? _____



Nómbralos en el mapa y asígnales un color para iluminarlos

Trabajo independiente. La o el docente solicita que investiguen lo siguiente:

¿Qué es una extensión territorial? _____

¿Cuál es la extensión territorial de los estados colindantes de Chiapas? _____

Oaxaca _____

Veracruz _____

Tabasco _____

¿Cuántos habitantes tiene Chiapas? _____

¿Qué es un municipio? _____

¿Cuántos municipios tiene Chiapas? _____

¿En qué municipio se encuentra tu localidad? _____

¿Qué te identifica como chiapaneco? _____

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825087333.pdf

Actividad de cierre

- Los estudiantes, en equipo, construyen un mapa mental donde se esquematice toda la información investigada sobre Chiapas.
- Lo exponen ante el grupo.
- La o el docente presenta conclusiones generales para retroalimentar la exposición.

Fuentes de consulta	
Bibliográfica	Aguilera Arilla, M.J; Geografía general, Vol.: Geografía humana, ed. Madrid, 2009. Baylly, A; Beguin, H; Introducción a la geografía humana, ed. Masson, Barcelona, 1992. Instituto Nacional de Estadística y Geografía; Estructura económica de Chiapas en síntesis, INEGI, México, 2016.
Videográfica	https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=suAjOi15gw8 https://www.youtube.com/watch?v=2-HpQwYZWxE
Páginas web	https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825087333.pdf https://www.chiapas.gob.mx/ubicacion/



Entorno Natural

Progresión 3: Identifica los elementos o componentes del espacio físico, conociendo sus relieves y ecosistemas que se encuentran en el estado de Chiapas. Valorando la importancia de cada región y difundiendo la información obtenida.

Progresión 4: Comprende las características de las áreas naturales protegidas de Chiapas, clasificando de acuerdo a sus categorías: Reserva de La Biosfera, parques nacionales, santuarios, monumentos naturales, áreas de protección de recursos naturales, área de protección de flora y fauna; para valorar la importancia de la biodiversidad de cada ecosistema y crear conciencia del cuidado de ella.

Subcategoría 1

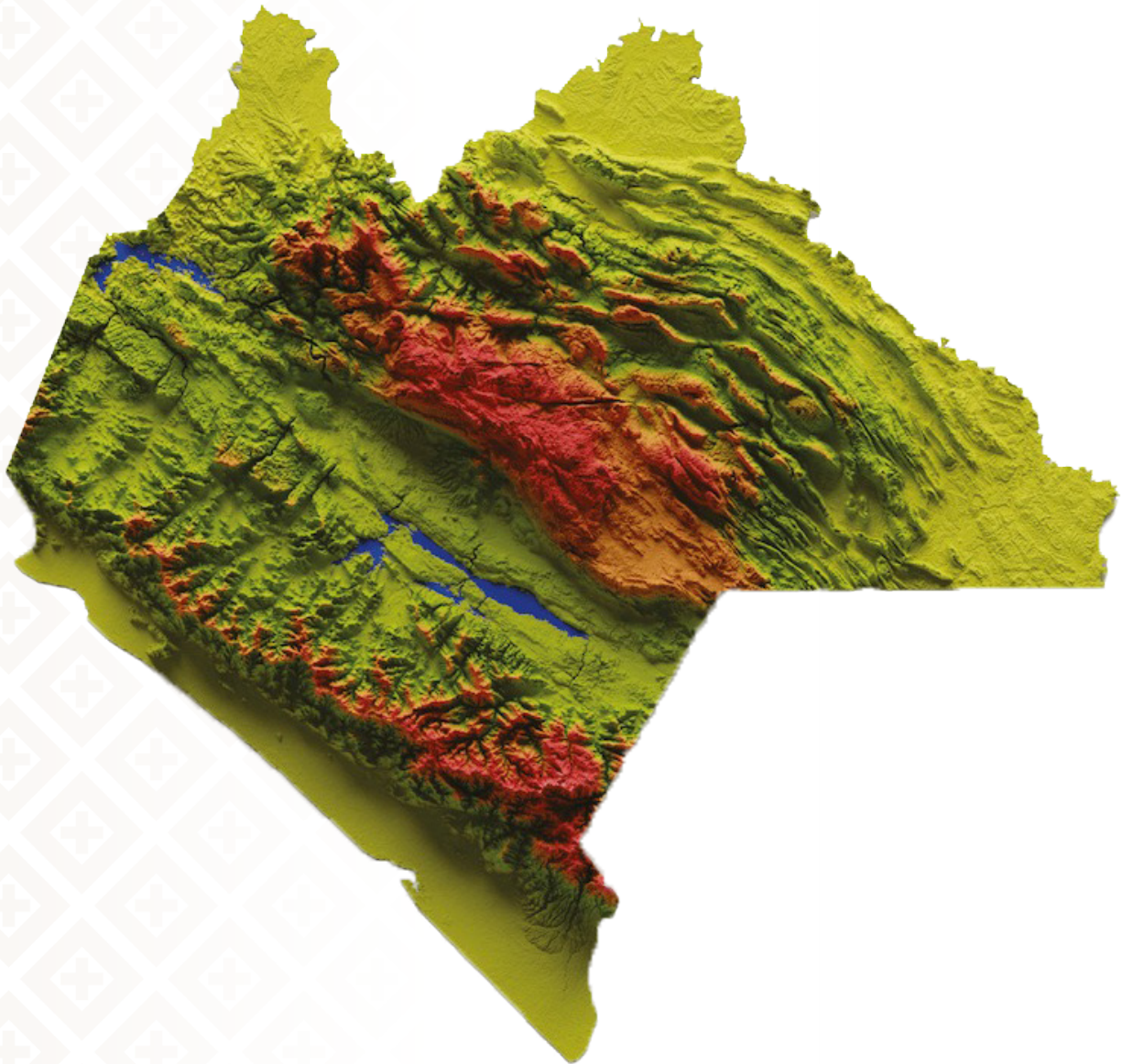
1. Chiapas y sus características físicas.
2. Ecosistemas y medio ambiente

META 1: Conoce los elementos que componen el medio físico del estado de Chiapas, para que identifique las diferentes regiones y las características existentes dentro de la entidad.

META 2: Comprende el papel que juega la biodiversidad que existe en el estado de Chiapas, para crear conciencia y participe activamente en su cuidado.

Aprendizaje de trayectoria

Valora los elementos físicos y la biodiversidad existente en el estado de Chiapas, para crear conciencia del cuidado de su espacio natural.



Comienza por un viaje espectacular por los relieves de México

<https://www.youtube.com/watch?v=zA4yWCpiuOU>

1. ¿Qué es un relieve? _____

2. ¿Qué relieves identificaste en tu recorrido por México? _____

3. Describe los relieves que identificaste en Chiapas. _____

Coloca en cada línea los nombres correspondientes de los relieves de Chiapas que se encuentran en los cuadros.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Volcán

Meseta

Cordillera

Tacaná

Río

Acantilado

Grijalva

Cascada

Copoya

Playa

Cerro

Ecosistema

Valle

Depresión

1. Relieve que nace en las montañas de los Chuchumatanes en Guatemala y desemboca en el Golfo de México: _____
2. Su nombre significa "casa de fuego", es la parte más alta de Chiapas: _____

3. Relieve donde se encuentra el Cristo de Tuxtla Gutiérrez: _____
4. Lugar ecoturístico "Velo de Novia" que se encuentra en el municipio de Tzimol: _____

5. El municipio de Amatenango, lugar donde se elaboran artesanías de barro, lleva el nombre de un relieve llamado: _____
6. El Huitepec es un relieve que se encuentra en San Cristóbal de Las Casas: _____

7. La Sierra Madre es una: _____
8. Zonas bajas y llanas que se encuentran a orilla del mar: _____

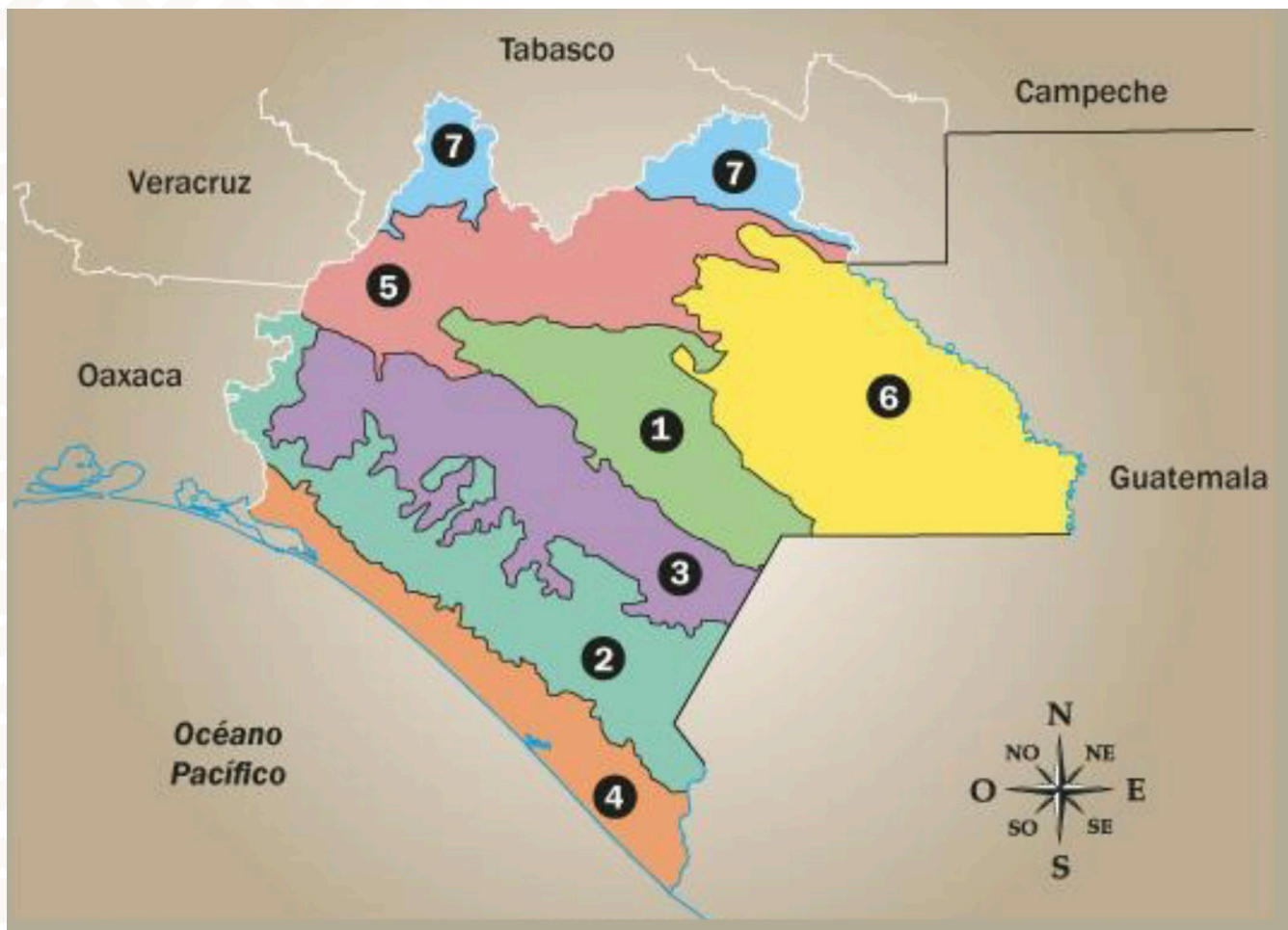
Fisiografía de Chiapas

Chiapas es el octavo estado más grande de México y está dividido en siete regiones fisiográficas: Llanura Costera del Pacífico, Sierra Madre de Chiapas, Depresión Central, Altiplano Central, Montañas del Norte, Montañas del Oriente y Llanura Costera del Golfo. Presenta relieves desde el nivel del mar hasta 4080 msnm. Esto hace que presente dos grandes grupos climáticos: cálido-húmedo que va 18°C a 22°C y templado-húmedo que va desde los 12° C a 18° C. Otro elemento importante en la fisiografía del estado, es que se concentra el 30 % del agua superficial del país que dan origen a 10 cuencas hidrológicas, la más importante es el río Grijalva. (Hernández, M.A. 2014)

EXPLORA ZONAS FISIGRÁFICAS DE CHIAPAS



<https://www.youtube.com/watch?v=3ICIA0J1Dlc>



Ubica en el mapa las regiones fisiográficas que se te piden en las preguntas siguientes:

¿Cuál es la región que se localiza en el extremo norte del estado? _____

¿En qué región se encuentra la Selva Lacandona? _____

Municipios que se encuentran en la región cuatro: _____

¿Qué región colinda con Veracruz? _____

¿En qué región se localiza tu municipio? _____

Por equipo, se distribuyen los temas sobre los relieves (volcanes, ríos, montañas, depresiones, etc.). Los alumnos investigan su ubicación y presentan características generales de los relieves más importantes del estado de Chiapas.



Sigue aprendiendo sobre la fisiografía de Chiapas

Aprende jugando

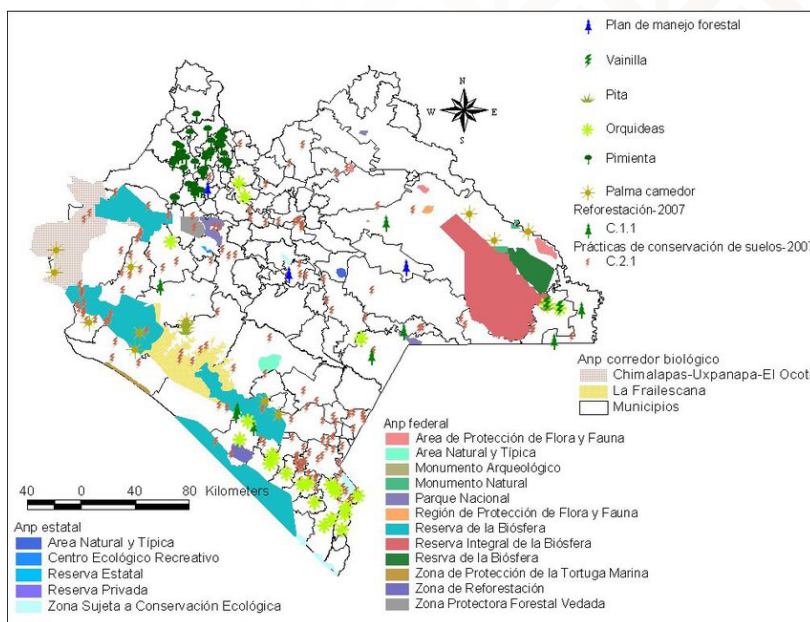
https://www.educaplay.com/printablegame/2403942-regiones_fisiograficas_de_chiapas.html



¿Qué son las Áreas Naturales Protegidas (ANP)?

Son porciones terrestres o acuáticas del territorio nacional representativas de diversos ecosistemas, donde se producen beneficios ecológicos y económicos para las regiones y están protegidas por mandato gubernamental estatal a través de su decreto, plan o programa de manejo, reglamentos en su caso, ordenamiento ecológico del territorio y por la Ley Ambiental del Estado de Chiapas.

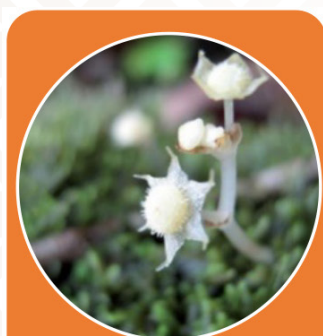
<https://www.youtube.com/watch?v=WCcbVWBHYsM>



1. ¿Conoces las Áreas Naturales Protegidas de Chiapas? _____
2. ¿Qué protegen? _____
3. ¿Conoces las especies endémicas de Chiapas? _____
4. ¿Por qué hay especies que se encuentran en peligro de extinción? _____



PARTICIPACIÓN



Lacandonia schismatica

Descubrimiento enigmático del siglo XX

ESPECIES ENDÉMICAS:

Especies que presentan distribución geográfica restringida.



Panthera onca

ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN:

Especies con poblaciones reducidas, principalmente por la pérdida de su hábitat.



Wilsonia pusilla
ESPECIES MIGRATORIAS:

Son especies con movimientos estacionales y cíclicos, relacionados con los cambios habituales de clima, con la disponibilidad del alimento o para asegurar su reproducción.



Pharomachus mocinno

ESPECIES SOMBRILLAS:

Especies que se utilizan para recuperación de ellas mismas y de especies asociadas que cumplen una función importante en los ecosistemas.

ESPECIES QUE SE ENCUENTRAN EN LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS DE CHIAPAS

Reseña sobre las Áreas Naturales Protegidas

La conservación de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) comenzó con el primer decreto federal que estableció el Parque Nacional Desierto de los Leones en 1917. Gracias a la colaboración de las organizaciones de la sociedad civil, la academia, los organismos internacionales, las comunidades locales

y el Gobierno de la República, hoy tenemos 182 ANP con casi 91 millones de hectáreas en resguardo. Las ANP son importantes porque protegen los ecosistemas originales y las fuentes hidrográficas que alimentan y mantienen los acuíferos y los recursos hídricos; así como también una gran variedad de flora y fauna. Además, resguardan sitios arqueológicos importantes (CONANP, 2018).

Chiapas es uno de los estados en el país con mayor número de Áreas Naturales Protegidas de carácter federal. En un territorio de 75 210 Km² se encuentran un total de 18 áreas terrestres clasificadas en seis distintos tipos de categorías. Siete de ellas corresponden a reservas de la biosfera, tres son parques nacionales, cuatro son áreas de protección de flora y fauna, dos son monumentos naturales, una es un área de protección de recursos naturales y una es un santuario. También, actualmente, Chiapas presenta 20 ANP estatales, abarcando una superficie de 8398.03 has del territorio estatal.

Las reservas de la biosfera constituyen las categorías más importantes entre las áreas naturales protegidas y se caracterizan por albergar agrupaciones humanas, siempre y cuando se trate de asentamientos establecidos antes de la emisión del decreto de ANP.

Los parques nacionales se encuentran en segundo lugar de importancia para la conservación y su atributo principal es poseer entornos con gran belleza escénica, además de potencial para el desarrollo turístico.

La categoría monumento natural se aplica principalmente a lugares con atributos estéticos, históricos y científicos excepcionales, suele abarcar limitadas extensiones de terreno, pero se rige por una prohibición absoluta de actividades extractivas.

Las áreas de protección de recursos naturales son, por su parte, espacios a conservar por el lugar estratégico de los servicios que presenta a la población humana, mientras que no se encuentren bajo otra categoría de conservación.

La categoría de protección de flora y fauna, pone en valor y da prioridad a la conservación de lugares representativos por sus especies vegetales o animales, contemplando la inclusión de zonas núcleos y de amortiguamiento.

Santuario es una categoría que protege a las áreas que destacan por su alta riqueza en especies animales o vegetales y no necesariamente ocupan espacios tan puntuales como los monumentos naturales (Cano, 2019).



Investiga las reservas de Chiapas y elabora un cuadro de doble entrada, colocando los siguientes elementos:

Categoría	Nombre del ANP	¿Qué protege?	Ubicación	Características generales

Importancia de las ANP

Enlista los beneficios ecológicos de las ANP

Con la información obtenida, el alumnado elabora un video u otro material didáctico sobre las Áreas Naturales Protegidas, enfatizando sus características generales, su importancia, amenazas que presenta, finalizando con propuestas de conservación. Lo difunde en redes sociales o lugares estratégicos del plantel.

Fuentes de consulta

<p>Bibliográfica</p>	<p>Cano, C.J (2019). Estudio sobre el cumplimiento e impacto de las recomendaciones generales, informes especiales y pronunciamientos de la CNDH (2001-2017) tomo IV. Áreas naturales protegidas y derechos humanos. UNAM.</p> <p>Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO, (2013). La biodiversidad en Chiapas: Estudio de Estado. CONABIO/ Gobierno del Estado de Chiapas. México.</p> <p>Reyes Barrón M.C. y Sánchez Garay C.O (2012). Red de Áreas Protegidas Comunitarias y Servicios Ambientales en Chiapas. Instituto para el Desarrollo Sustentable de Mesoamérica, A.C. (IDESMAC).</p> <p>Secretaría de Protección Civil, (2014) Protección Civil (En Chiapas somos preventivos). Gobierno del Estado de Chiapas.</p>
<p>Videográfica</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WCcbVWBHYsM</p> <p>Áreas protegidas de México https://www.youtube.com/watch?v=3V0CXOHZ2iM</p> <p>Conservemos con las áreas naturales protegidas https://www.youtube.com/watch?v=mbT2S8eMFkY</p>
<p>Páginas web</p>	<p>Áreas naturales de Chiapas https://es.slideshare.net/CynthiaRdzC/reas-naturales-protegidas-en-chiapas</p> <p>Las áreas naturales federales de Chiapas https://www.researchgate.net/publication/331559941_CAPITULO_5_LAS_ANP_FEDERALES_DE_CHIAPAS</p> <p>https://www.educaplay.com/printablegame/2403942-regiones_fisiograficas_de_chiapas.html</p> <p>Red de Áreas Protegidas Comunitarias y Servicios Ambientales en Chiapas https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2018/CD002937.pdf</p>



El rostro geográfico de la sociedad chiapaneca

Progresión 5: Analiza la manera en que está distribuida la población del estado de Chiapas (ámbitos rural y urbano), los grupos étnicos que la conforman, las lenguas maternas que se hablan en esos espacios, la cultura y gastronomía que la enriquecen; por medio de la reflexión crítica a los elementos que conforman el rostro de la sociedad chiapaneca que se dan en la multiculturalidad y la interculturalidad.

Categoría: El rostro geográfico de la sociedad chiapaneca
Subcategoría 1. Población, Multiculturalidad e Interculturalidad.

META 1: Analiza la manera en que está conformada la sociedad chiapaneca desde los ámbitos social, económico y político para situarse en la realidad en la que vive.
META 2: Comprende y utiliza los elementos que conforman su espacio físico-social para reflexionar de una manera crítica la sociedad en la que se desarrolla.

Aprendizaje de trayectoria
 Construye explicaciones de manera reflexiva y crítica que demuestran su entendimiento de las relaciones sociales que se dan en el espacio que ocupa el estado de Chiapas para asumirse como agente de transformación social activo dentro de ellas.

Distribución poblacional:

La distribución de la población hace referencia a la manera en que los individuos se dispersan en determinadas áreas. A nivel global, la población no se reparte de forma uniforme en los territorios, sino que lo hace de manera heterogénea.

Factores que influyen en la distribución de la población	
Naturales	<ul style="list-style-type: none">• El relieve plano es más propicio para los asentamientos humanos• El clima templado es más favorable para los seres humanos y sus actividades• La disponibilidad de agua: ríos, lagos o aguas subterráneas• Un suelo con aptitud para el desarrollo de la agricultura
Económicos	<ul style="list-style-type: none">• La presencia de recursos naturales• Actividades industriales• Disponibilidad de comunicaciones• Proximidad al mar• Fuentes de empleo• Disponibilidad de servicios básicos
Históricos y políticos	<ul style="list-style-type: none">• Procesos de ocupación del territorio• Propiedad de la tierra• Políticas de población• Conflictos bélicos

Fuente: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/6058/>

Actividad 1. Con la guía de tu docente visita el sitio:

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=07>



Analiza la distribución y diversidad poblacional en Chiapas, forma un equipo y revisa la información con sus distintos apartados, se te pide concentrarte en la población rural y urbana, así como en el hablante de lengua indígena.

Posterior a eso, participa en la plenaria de socialización de la información y junto con tu equipo realiza una infografía donde se muestren los datos más relevantes que encontraron y que presente una reflexión de qué parte de población pertenece tu municipio y expón frente a grupo las características que distingue a tu comunidad. La o el docente retroalimentará las participaciones.

Apóyate de la siguiente información para la realización de la infografía:

CÓMO HACER UNA INFOGRAFÍA EN 5 PASOS

Las infografías utilizan imágenes llamativas y atractivas para comunicar información de forma rápida y clara. ¿Y lo mejor? No necesitas ser un diseñador para hacer la tuya. Sólo tienes que seguir estos 5 pasos:

PASO 1

Define los objetivos de tu infografía

Tu infografía debe abordar y resolver uno de los problemas urgentes de tu público. Por ejemplo: cómo maridar comida y vino.

PASO 2

Recolecta datos para tu infografía

Consigue datos gratuitos buscando en Google términos como "datos de maridaje de alimentos y vinos". O prueba con bases de datos como la de Datos Abiertos del Gobierno de Estados Unidos, Statista o Pew Research.

PASO 3

Visualiza los datos

Elige el mejor gráfico para tu propósito. ¿Quieres informar? Utiliza un gráfico de donas o un pictograma. ¿Comparar? Prueba con gráficos de barras, de pastel o de columnas apiladas. ¿Quieres mostrar cambios? Utiliza una línea de tiempo o un gráfico de líneas.

PASO 5

Dale estilo a tu diseño infográfico

Experimenta con el uso de diferentes tipos de letra, íconos y colores. Prueba utilizando fuentes más inusuales para los encabezados o íconos en las listas. Asegúrate de que todo esté alineado.

PASO 4

Elige la plantilla de diseño correcta

Elige tu plantilla en función de su estructura, no del estilo. La estructura es más difícil de cambiar. El estilo, como los colores o la fuente, es más fácil de adaptar. Por lo tanto, si quieres crear una lista, elige una plantilla de infografía de lista.

Lee el artículo completo en: es.venngage.com/blog/como-hacer-una-infografia/

Crea infografía en venngage.com



Actividad 2. El docente proyectará el video: Lenguas de Chiapas, el cual se comentará en plenaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=36Qgd2g417s>


Después de ver el video, el grupo se divide en equipos y realiza una investigación de las principales lenguas indígenas en Chiapas y cómo se distribuyen en el territorio.

Redacta un escrito sobre la importancia de reconocer las lenguas originarias y lo que representa la lengua para una comunidad.

Lenguas indígenas más habladas de Chiapas

Lengua indígena	Número de hablantes 2020
Tzeltal	562,120
Tsotsil	531,662
Ch'ol	210,771
Tojolabal	66,092

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.


A nivel nacional...

De cada 100 personas que hablan alguna lengua indígena, 12 no hablan español.

#Población

inplades

Si quieres saber más sobre Chiapas y su riqueza natural y cultural visita:
<https://aristeginoticias.com/1909/kiosko/chiapas-un-destino-turistico-con-riqueza-natural-y-diversidad-cultural/>

Actividad 3.

Con la información recabada en la actividad 2, se identifican seis lenguas con mayor número de hablantes en la geografía chiapaneca. De manera aleatoria, el docente asignará a cada equipo para que lleve a cabo una muestra cultural con las siguientes características: lengua, gastronomía, vestimenta, fiestas, etc. En la feria de la lengua compartirán la información más importante del pueblo indígena que les haya tocado.

Una muestra cultural, como su nombre lo indica, nos enseña las partes más importantes de una cultura por medio de expresiones artísticas. Se te invita a ser creativo y participar activamente en la preparación y exposición de la lengua que te toque.



Actividad 4.

El docente realizará una presentación, apoyándose del texto: "Chiapas, una diversidad cultural en movimiento", que puede encontrar en el siguiente link:

https://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespich/images/diagnostico_y_perspectivas/Diversidad_cultural_y_linguistica/Chiapas_un_estado_multicultural/ensayo_chiapas_una_diversidad_cultural.pdf

Haz un análisis de los conceptos multiculturalidad e interculturalidad y cómo están presentes en la dinámica de la sociedad del estado, coméntalo en plenaria.

¿Qué es la multiculturalidad?

En un sentido amplio, el multiculturalismo o multiculturalidad apunta a la presencia de múltiples tradiciones culturales cohabitando una misma sociedad, sin tener que sacrificar para ello sus respectivas identidades; es decir, a un amigable pluralismo étnico y cultural. Sin embargo, el significado estricto del concepto es complejo y depende del ámbito específico en el que se utilice, como la sociología, la filosofía política o el lenguaje coloquial.

Fuente: <https://concepto.de/multiculturalidad/#ixzz8Od7nEZ5x>



¿Qué es la interculturalidad?

La interculturalidad es el fenómeno social, cultural y comunicativo en el que dos o más culturas o, más bien, representantes de diferentes identidades culturales específicas, se relacionan en condiciones de igualdad, sin que ningún punto de vista predomine sobre los demás o sea considerado "normal". Este tipo de relaciones favorecen el diálogo y el entendimiento, la integración y el enriquecimiento de las culturas.

Fuente: <https://concepto.de/interculturalidad/#ixzz8Od8ymdW1>

Actividad 5. Realiza un escrito reflexivo en el que contestes las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de población conforma al estado de Chiapas?
- ¿Cuántos grupos étnicos existen y cómo están distribuidos geográficamente en el estado?
- ¿Qué lenguas maternas habla la sociedad chiapaneca y cómo representan su cosmovisión?
- ¿Cuál es la importancia de la cultura y la gastronomía en el estado de Chiapas?
- ¿Cómo convergen los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad en el espacio geográfico chiapaneco?

El docente cerrará la actividad con una retroalimentación de lo aprendido en la progresión.

Fuentes de consulta	
Bibliografía	“Gasto social y pobreza en municipios de Chiapas, un análisis de datos panel espacial”:
Videografía	¿Qué son las actividades económicas?: https://www.youtube.com/watch?v=dRjzjihvTpw
Páginas web	<p>Chiapas un destino turístico con riqueza natural y diversidad cultural: https://aristeguinoticias.com/1909/kiosko/chiapas-un-destino-turistico-con-riqueza-natural-y-diversidad-cultural/</p> <p>Concepto de interculturalidad: https://concepto.de/interculturalidad/#ixzz8Od8ymdW1</p> <p>Concepto de multiculturalidad: https://concepto.de/multiculturalidad/#ixzz8Od7nEZ5x</p> <p>Data México Chiapas: https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/chiapas-cs?redirect=true#economy</p> <p>Distribución poblacional: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/6058/</p> <p>Información por entidad Chiapas: https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Chis/Economia/default.aspx?tema=ME&e=07</p>



Economía de Chiapas

Progresión 6: Distingue los sectores productivos que existen en el estado de Chiapas (primario, secundario y terciario) que son el medio de vida de la población, analizando la manera en que se conforman, para relacionar los factores naturales, sociales y económicos presentes en la generación y distribución de la riqueza.

Categoría: El rostro geográfico de la sociedad chiapaneca.

Subcategoría 1

Población, multiculturalidad e interculturalidad.

Subcategoría 2

Medio de vida y distribución de la riqueza en Chiapas.

META 1: Analiza la manera en que está conformada la sociedad chiapaneca desde los ámbitos social, económico y político para situarse en la realidad en la que vive.

META 2: Comprende y utiliza los elementos que conforman su espacio físico-social para reflexionar de una manera crítica la sociedad en la que se desarrolla.

META 3: Explica las relaciones de tipo social que se entretajan en el estado de Chiapas para asumirse como un sujeto que es parte de las mismas.

Aprendizaje de trayectoria

Construye explicaciones de manera reflexiva y crítica que demuestran su entendimiento de las relaciones sociales que se dan en el espacio que ocupa el estado de Chiapas para asumirse como agente de transformación social activo dentro de ellas.

Actividades económicas: sector primario, secundario y terciario.

Actividades económicas

Una actividad económica es cualquier actividad relacionada con la producción, el intercambio y el consumo de bienes o servicios e incluso información. Son parte importante de la identidad de una población y contribuyen fuertemente a la economía de ella.



Actividad 1: Con la guía de tu docente revisa el siguiente video:
¿Qué son las actividades económicas?

<https://www.youtube.com/watch?v=dRjzjihvTpw>

Necesidades humanas-actividades económicas



Participa en la lluvia de ideas que guiará tu docente donde realizarán un esquema contestando las siguientes preguntas:

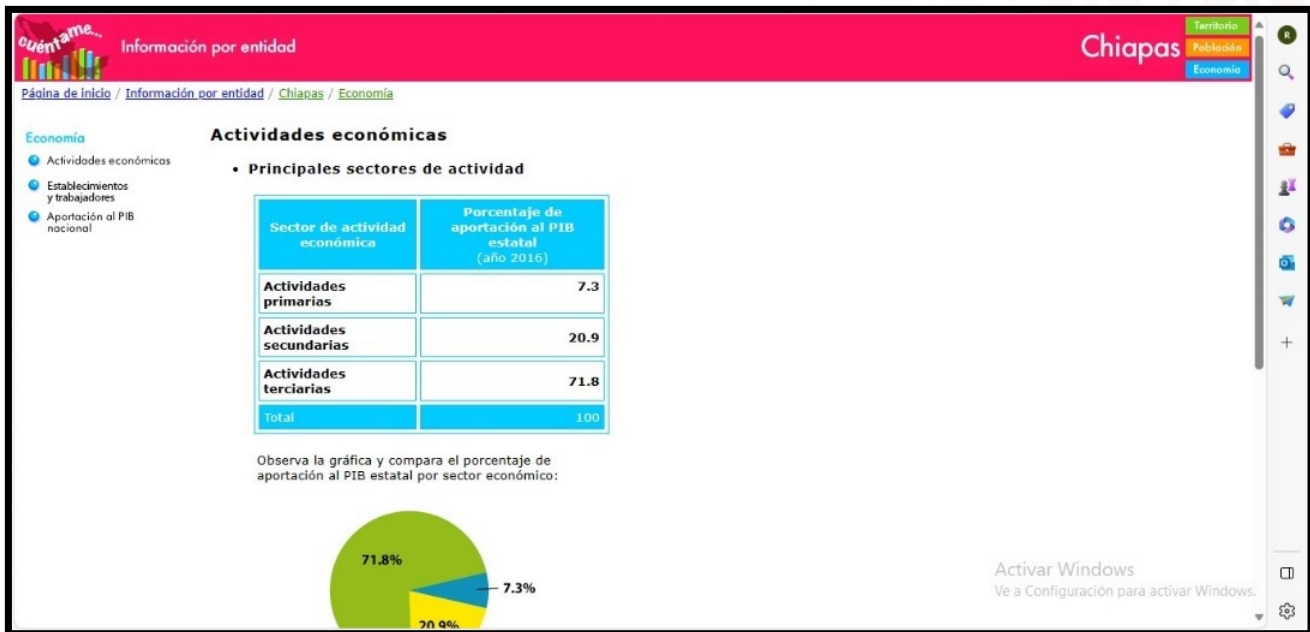
- ¿Cómo se satisfacen las necesidades humanas?
- ¿Para qué sirven las actividades económicas?
- ¿Las actividades económicas dependen del entorno físico del lugar?
- ¿Qué actividades económicas identificas en tu municipio?

Importancia de la actividad económica

La actividad económica es fundamental para el desarrollo y crecimiento de una sociedad. A nivel básico, podemos destacar algunos aspectos importantes:

- **Generación de empleo:** Las actividades económicas son una fuente importante de empleo, ya que las empresas requieren de trabajadores para su crecimiento y productividad.
- **Crecimiento económico:** Al generar empleo y aumentar la producción de bienes y servicios, la actividad económica contribuye al crecimiento económico de una sociedad.
- **Mejora el bienestar:** Al mismo tiempo, el satisfacer las necesidades y deseos de las personas, se mejora el bienestar y la calidad de vida de la población en general.
- **Estimula la innovación:** Las actividades económicas impulsan la innovación y el desarrollo tecnológico, ya que las empresas buscan constantemente mejorar su producción y la oferta de sus productos.

Actividad 2: Visita la página siguiente: Resumen. Chiapas (inegi.org.mx)



Analiza el apartado de economía y con la información que encuentres realiza una presentación con el material de tu preferencia en el que se visualice: principales actividades económicas, trabajadores, establecimientos y aportación del estado al Producto Interno Bruto (PIB) nacional, así como la manera en la que se distribuyen en el estado y por qué consideras que es de esa forma.

Actividad 3:

Realiza la lectura de: "Gasto social y pobreza en municipios de Chiapas, un análisis de datos panel espacial" que encontrarás en el siguiente link: https://rde.inegi.org.mx/wp-content/uploads/2016/09/rde_19_revista7.pdf, en el que notarás qué municipios generan la mayoría de riqueza en el estado y cuáles son los índices de pobreza en los municipios. El docente hará una retroalimentación de lo más importante de esa lectura. Con base en esa información, redacta un resumen con la información principal recibida.

Actividad 4:

Con base en lo aprendido hasta el momento, en equipo realiza un video de cinco minutos, donde expliques:

- Principales actividades económicas en el estado y en sus municipios.
- ¿Cómo se distribuye la riqueza en el estado?
- ¿Cómo se relacionan con el espacio geográfico en el que se desarrollan?
- ¿De qué manera los factores productivos influyen en la vida de la población chiapaneca?



La o el docente coordinará las participaciones y las retroalimentará.

Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

Fase de preproducción para crear videos con contenido educativo

1. Elegir la temática:

Al elegir el tema que se desea transmitir, se define el tipo de video y el contenido a trabajar. Consejo: presenta un máximo de tres ideas principales por video.

2. Crear el guion:

El guion será de ayuda para definir el parlamento a transmitir, en el tiempo que se tiene disponible.

3. Seleccionar el escenario:

Este dependerá del tipo de video. Si eres el personaje principal puedes grabarte en una oficina o un aula, pero si estamos hablando de un video tutorial, el escenario pierde importancia, ya que se mostrará la pantalla de un computador. En todo caso, si lo deseas, tu imagen puede aparecer en un recuadro muy pequeño.

4. Practicar antes de hacer clic en el botón de grabar:

Aunque, como se indicó anteriormente, el guion será tu guía, es importante practicar para que la grabación salga lo más natural posible.

Fase de producción para crear videos educativos

5. Revisión y prueba de video:

Prepara y haz pruebas con cámara (esta puede ser cámara web o cámara digital) y micrófono, en caso de grabar un video tutorial, requerirás de un programa adicional que capture las imágenes de tu pantalla, se pueden encontrar varios en la red y de uso libre como Screencast O Matic.

6. Cuidado con el audio:

Un mal audio puede bajar la calidad de tu video aun cuando el contenido sea muy bueno. Evita ruidos del ambiente y procura no acercarte mucho al micrófono. Consejo: realiza una prueba de audio antes de grabar todo el contenido.

7. Duración:

Haz videos cortos, con esto mantendrás la atención de los que verán tu video.

8. Los tres momentos del video:

Una técnica sugerida es que inicies tu video con una pequeña introducción de lo que se verá, luego compartir el tema y por último hacer un pequeño resumen o relación del tema con el contexto real.

9. Transmite energía:

Tu estado de ánimo se proyectará en la imagen y audio del video, así que procura sentirte cómodo, utilizar una dicción clara que transmita tu emoción.

Fase de postproducción para crear videos educativos.

10. Edición del video:

Al finalizar la grabación del video, habrá que editarlo, agregando algunos textos, transiciones o imágenes que refuercen visualmente el contenido. Para esto existen programas que facilitan esta labor, entre ellos Camtasia, Movie Maker (Windows) o iMovie (iOS) y la opción de edición de YouTube.

11. Publicación del video:

¡Listo, solo queda publicar el video! El canal que utilices dependerá de la privacidad y medios de comunicación digital que tengas disponibles, algunas opciones son: YouTube, Vimeo o compartirlo a través de Google Drive.

Fuentes de consulta	
Bibliografía	“Gasto social y pobreza en municipios de Chiapas, un análisis de datos panel espacial”: https://rde.inegi.org.mx/wp-content/uploads/2016/09/rde_19_revisita7.pdf .
Videografía	¿Qué son las actividades económicas?: https://www.youtube.com/watch?v=dRjzjihvTpw
Páginas web	Información por entidad Chiapas: https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Chis/Economia/default.aspx?tema=ME&e=07 Data México Chiapas: https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/chiapas-cs?redirect=true#economy 11 Pasos para crear videos educativos efectivos Dic 13, 2016 en: http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/crear-videos-educativos/



Migración

Progresión 7: Reconoce las causas que dan origen a los fenómenos migratorios, analizando y reflexionando las formas en cómo la sociedad actual se mueve a través de los factores que la conforman, para asumir su rol como sujeto social demostrando entendimiento de su relación con su espacio geográfico.

Categoría: Rostro geográfico de la sociedad chiapaneca.

Subcategoría: Población, multiculturalidad e interculturalidad

META 1: Analiza la manera en que está conformada la sociedad chiapaneca desde los ámbitos social, económico y político para situarse en la realidad en la que vive.

META 2: Comprende y utiliza los elementos que conforman su espacio físico-social para reflexionar de una manera crítica la sociedad en la que se desarrolla.

Aprendizaje de trayectoria

Construye explicaciones de manera reflexiva y crítica que demuestran su entendimiento de las relaciones sociales que se dan en el estado de Chiapas para asumirse como agente de transformación social activo dentro de ellas.

Activa tus conocimientos previos respondiendo las siguientes preguntas.



¿Cómo es el medio natural de tu localidad? _____

¿Hablan alguna lengua indígena en tu comunidad? _____

¿Cuáles son las principales actividades económicas en tu comunidad? _____

¿Qué es para ti la “migración”? _____

¿Conoces o sabes algunas causas que dan origen a la migración? (Se recomienda mencionar cinco causas como mínimo). _____

¿Cómo se origina la migración? _____

¿Conoces los tipos de migración? _____

La migración es el desplazamiento de una población que se produce de un lugar a otro y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el de las especies de animales migratorios. De acuerdo con lo anterior, se pueden considerar dos tipos de migraciones: migraciones humanas y migraciones animales. Las migraciones humanas se estudian tanto por la demografía como por la geografía; la de especies de animales se estudian en el campo de la zoología, de la biogeografía y la ecología.

Más información en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

Para esta progresión, se abordarán temas que te permitan conocer y saber acerca de la migración, además de brindarte herramientas de investigación para poder facilitar tu adquisición de conocimientos.

Una breve reseña del génesis de la migración

Primera afluencia masiva

El descubrimiento de América alimentó un flujo regular de migraciones voluntarias procedente de Europa. Debido, fundamentalmente, al elevado coste del transporte y los riesgos del viaje, únicamente los más “ricos” y los más intrépidos podían trasladarse. La distancia física planteaba problemas: a trayectos largos, mayores costes de desplazamiento, efectuándose una selección positiva. Estos migrantes eran más numerosos que los trabajadores con contrato y los esclavos. Con anterioridad a 1820, estos últimos representaban 11.3 millones de personas que emigraron al Nuevo Mundo, de ellos 8.7 millones de esclavos africanos.

Durante los tres decenios que siguieron a 1846, el número de emigrantes ascendía a una media de 300 mil anuales para pasar a duplicarse en el transcurso de los dos decenios siguientes para pasar al millón al término del siglo. La procedencia geográfica de los migrantes ha cambiado considerablemente. En la primera mitad del siglo XIX, los principales lugares de emigración se encontraban en las regiones prósperas de Europa (Islas Británicas y Alemania). A los primeros emigrantes se unieron los procedentes del nordeste de Europa, posteriormente en 1880, los europeos del sur y del este.

La inmensa mayoría de ellos se desplazaron hacia el continente americano, en particular a los Estados Unidos. De 1846 a 1920, la inmigración a los Estados Unidos refleja fielmente la inmigración europea. Hacia finales de los años 1880, importantes núcleos de migrantes se instalaron en América del Sur, particularmente Argentina y Brasil, posteriormente a principios del siglo XX, en Canadá. Gran cantidad de migrantes se desplazaron de Inglaterra a Australia, Nueva Zelanda o África del Sur.

Actividad 1

Tomando como referencia el texto anterior, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por el concepto de afluencia?
- ¿Cuántos millones de esclavos africanos emigraron a América?
- ¿Cuál fue la región donde más migrantes llegaron?
- ¿Cuáles fueron las causas esenciales que dieron origen a la migración?

Introducción

La migración es un fenómeno social que ha existido desde siempre. Ya sea para satisfacer necesidades alimentarias o materiales, por convicciones políticas e ideológicas, o para buscar un entorno favorable al desarrollo personal, el tránsito de personas entre el lugar de origen y el de nueva residencia puede ubicarse en todas las épocas y en todos los rincones del planeta.

Tipos de migración debido a su causa

Socioeconómicas: Son el principal tipo de migraciones. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. El hambre, la miseria y la falta de trabajo obliga a muchos migrantes a arriesgar su vida con tal de salir de esa situación.

Culturales: Algunas personas deciden salir de su país en busca de mejores oportunidades educativas, o simplemente por afición a otra cultura. La religión, idioma, tradiciones, costumbres, etcétera, son los factores determinantes al elegir el destino de estas migraciones.

Políticas: Son derivadas del ejercicio del poder o problemas de delimitación territorial. Se habla de exiliados cuando las personas emigran debido a que son perseguidas en su país por su ideología política, religión u origen étnico. También ocurren migraciones cuando desaparece un país o se modifican sus fronteras y las personas se ven afectadas.

Bélicas: Son migraciones forzadas debido a guerras, provocando desplazamientos masivos de la población. Se huye de los confrontamientos, el exterminio y la persecución del país o ejército vencedor. Se vincula en muchas ocasiones con motivos políticos y económicos.

Las causas de una migración humana en cambio pueden ser más diversas:

Crisis económica, pobreza o hambruna. Cuando las condiciones de vida en un país o región se deterioran más allá de lo soportable, es común que las poblaciones humanas empiecen a migrar, buscando oportunidades en otros lugares. Otro factor que ha influido en los últimos tiempos a que este fenómeno vaya en crecimiento son las guerras y conflictos armados, forzando a sus habitantes a emprender la marcha hacia zonas pacíficas o ajenas al conflicto.

Por otra parte, los exilios y persecuciones derivados de los cambios de régimen político suelen acarrear cambios radicales en las reglas de juego de la sociedad, y en esos casos algunas personas o colectividades son obligados a abandonar sus hogares fuera del país con el propósito de salvar su integridad física. Por último, no podemos dejar a un lado los desastres naturales, cataclismos, accidentes industriales o energéticos, y un sin fin de accidentes que ponen en riesgo la vida en el lugar de origen.

Consecuencias de la migración

Las migraciones humanas suelen tener grandes repercusiones tanto en el lugar de origen como el de destino, por mencionar algunos como son:

Cambios demográficos. Esto incluye el vaciamiento de ciudades y regiones del lugar de origen, generando un vacío cultural y económico que a veces complica aún más las cosas para quienes se quedan, y la llegada masiva de migrantes al lugar de destino, generando una mayor demanda de recursos locales.

Intercambio cultural y étnico. La mezcla y el mestizaje, la hibridación de las culturas y de las razas, aporta insumos nuevos y frescos tanto a la sociedad de destino como al pozo genético de su población, potenciando la diferencia, variedad y riqueza cultural.

Cambios de la dinámica económica. Los emigrantes a menudo envían dinero a sus familiares del lugar de origen, lo cual representa un movimiento económico nuevo y adicional en el lugar de destino. Al mismo tiempo, brindan fuerza de trabajo a su nueva sociedad y a veces las riquezas que lleven consigo.

Xenofobia. La resistencia a la migración por parte de los pobladores del destino puede alcanzar límites peligrosos y desencadenar violencia, racismo y otras manifestaciones extremas.

Fuente: <https://concepto.de/migracion/#ixzz8OWTtyzGZ>

Actividad 2. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas en tu cuaderno.

Me llamo Fernando, tengo 35 años, hace aproximadamente 10 años salí de mi país México, de mi estado Chiapas, del municipio de San Cristóbal de Las Casas, en busca de un mejor empleo. Me gradué de la facultad de medicina, sin embargo, no logré obtener un buen empleo. Estaba muy triste de dejar a mis hermanos y padres, pero era necesario obtener un buen ingreso económico, logré obtener mi visa y me mudé a Estados Unidos de América con unos tíos que vivían ahí. Después de pasar por muchos empleos, aprendí a cortar el pelo y ahora tengo mi propia barbería. Me casé hace dos años y tengo hijos gemelos que mi familia conoce solo en fotos y videos, porque aún no me aprueban el trámite necesario para salir de este país y poder regresar-me. Mi vida ha cambiado mucho en todos los sentidos y me encantaría tener a mi familia cerca.

Caso ficticio con fines educativos.

PREGUNTAS

- ¿Cómo se le llama al movimiento que realiza la población el cual consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región diferente?
- ¿Cuáles fueron las causas que obligaron a Fernando a salir de su país?
- ¿Cuáles son las consecuencias de ser inmigrante en otro país?
- ¿Alguna vez has escuchado alguna historia similar con alguno de tus familiares o vecinos?
- ¿Qué harías tú en el caso de Fernando?

Para reforzar tus saberes es necesario entender los siguientes conceptos

Para continuar con esta lección sobre la definición y diferencias de emigración e inmigración debemos hablar sobre los dos principales conceptos en las migraciones humanas, es decir, la emigración y la inmigración.

¿Qué es la emigración?

La emigración es la acción en la que una persona deja el país de origen para marcharse a otro país, ya sea por motivos económicos o sociales. La emigración está muy unida a la inmigración, siendo conceptos muy parejos, ya que la emigración termina donde empieza la inmigración. El emigrante se puede definir como la persona que se va de su país y se traslada a otra región.

La emigración ha sido muy diferente a lo largo de la historia, la cual ha dependido del poder económico de los países, por lo tanto, los que peor economía tienen, son los que más emigración poseen. El ser humano ha emigrado desde sus orígenes; el Homo Sapiens lo hizo desde África hasta el resto del mundo, por lo que la mayoría de la población de nuestro planeta descendiente de estos emigrantes africanos. Han existido muchas emigraciones masivas a lo largo de la historia, algunas de las más relevantes son las siguientes:

¿Qué es la inmigración?

Por otro lado, la inmigración es la acción en la que una persona entra a un país diferente al suyo. Las personas que se marchan de su lugar de origen suelen buscar un mejor trabajo, una mejor vida o huir de la política de donde provienen. La inmigración tiene una gran relación con la emigración, ya que ambas son la misma situación, aunque vistas desde una perspectiva diferente. Se podría definir al inmigrante como aquella persona que llega a un país ajeno al suyo; por lo tanto, la inmigración es la consecuencia de la emigración.

Fuente de consulta: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/emigracion-inmigracion-definicion-y-diferencias-2823.html>

La **multiculturalidad** y la **interculturalidad** presentan diferencias entre sí para comprender y aproximarse eficazmente a la promoción de valores democráticos. La Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) México, los define de la siguiente manera:

¿Qué es multiculturalidad?

La multiculturalidad hace referencia a la existencia de varias culturas que conviven en un mismo espacio geográfico o social, pero sin implicar influencia o intercambio entre ellas, sin contacto con la comunidad local. No aboga por la asimilación de costumbres ajenas a la cultura propia, lo que puede derivar en conflictos. Por ejemplo, un alumnado que procede de países o regiones diferentes, que solo se relaciona entre quienes comparten este elemento distintivo, tanto dentro como fuera de aula.

¿Qué es interculturalidad?

La interculturalidad se basa en valores como el respeto a la diversidad, el crecimiento de cada grupo y la integración. Además, apuesta por el diálogo para la resolución de posibles conflictos que puedan surgir. Por ejemplo, un aula donde el alumnado de distinta procedencia geográfica se relaciona entre sí, en condición de igualdad, tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, la interculturalidad aboga por la convivencia de diferentes culturas en un mismo espacio y, también, apuesta por la interacción entre ellas sin la supremacía de ningún grupo cultural.



Las bases de la interculturalidad

La diferencia entre estos conceptos radica principalmente en que la interculturalidad es un término mucho más amplio que, incluso, engloba la multiculturalidad. Sus principales diferencias estriban en la forma de entender las siguientes nociones que, según la interculturalidad, son:

Igualdad: Lucha por establecer una relación entre iguales en una sociedad. La forma de organización es la horizontalidad, es decir, implica desarrollar o incentivar procesos participativos más igualitarios.

Racismo: Se considera un problema social al que se le intenta poner remedio mediante la resolución pacífica de conflictos.

Cultura: Se acepta la asimilación de otras costumbres o normas diferentes a la propia, eliminando así el etnocentrismo.

Tolerancia: El respeto y el reconocimiento de la diferencia y similitudes, como base de una sociedad democrática.

Chiapas: territorio de inmigración, emigración y tránsito migratorio

Territorialmente, Chiapas forma parte desde hace más de un siglo de la frontera sur de México que colinda con la frontera de Guatemala y, por extensión, con Centroamérica.

En su calidad de territorio fronterizo del sur del país y área económica estratégica por la explotación de sus recursos naturales, Chiapas ha hospedado el desarrollo de mercados de trabajo que emplean tanto a nativos como a inmigrantes. La desigual distribución del ingreso que prima en la entidad, y que la ubica en los primeros lugares del país en marginación económica y social, no ha impedido que la explotación de sus recursos naturales y el desarrollo de sus actividades económicas requieran trabajadores en sus explotaciones agrícolas, ganaderas y forestales, en su limitada pero estratégica industria hidroeléctrica y en sus sectores comercial y de servicios, especialmente el turístico. A pesar de ello, aún son insuficientes los esfuerzos por generar empleos adecuados para que los chiapanecos permanezcan en la entidad, pues en años recientes sus **movimientos migratorios**, tradicionalmente de corto recorrido al interior del estado, se han ampliado e incrementado a destinos de mayor distancia, entre ellos, los desarrollos turísticos de la Península de Yucatán, las localidades urbanas fronterizas del norte de México e incluso, y crecientemente, Estados Unidos de América.

La información de fuentes como **INEGI** nos permite postular que en años recientes al igual que ocurre en el país en su conjunto, pero posiblemente con mayor intensidad y velocidad, Chiapas se está conformando como un **territorio de inmigración, emigración y tránsito migratorio**. Esta condición genera importantes retos para la política pública, especialmente para la política de población en sus aspectos migratorio y laboral.

Como territorio de intensa movilidad transfronteriza, Chiapas enfrenta el reto de participar en la gestión y regulación que pretende establecer el Estado mexicano a través del Instituto Nacional de Migración a partir de su Propuesta de Política Migratoria Integral en la Frontera Sur, misma que prevé disposiciones para atender e incorporar en forma legal, segura y ordenada los flujos laborales, principalmente de guatemaltecos y de otros centroamericanos que llegan a la entidad, reconociendo su aportación

tanto a la economía y sociedad chiapanecas como al país en su conjunto, actuando en consecuencia con respeto a sus derechos laborales y humanos.

Fuente: <https://www.chiapasparalelo.com/noticias/chiapas/2022/11/medios-han-alimentado-la-idea-de-que-flujos-en-la-frontera-sur-son-predominantemente-irregulares-upmrip/>



Respecto a la emigración de sus habitantes, el reto es doble. Por una parte, la creación de empleos dignos que permitan dar certeza laboral a su población en su territorio y considerar a esta como una más de las posibles opciones laborales y no como un imperativo para la supervivencia y menos aún como la única y última elección; por otra parte, imaginar, crear y desarrollar una política migratoria para apoyar a aquéllos que deciden emigrar, tanto al interior como al exterior del país. Ambos desafíos lo son también para México como nación.

Finalmente, como territorio de **inmigración nacional y extranjera**, en Chiapas, al igual que en todo el país, continúa siendo un reto el respeto a la diversidad cultural, una más de las riquezas de su ancestral población la de Chiapas y la del país; más aún en un mundo en que la homogenización de las ideas y de la cultura propiciada por lo que George Ritzer (1996) llama "la McDonalización de la sociedad" im-

pulsa de manera equivocada hacia la supresión de esa diversidad y niega lentamente las posibilidades de las sociedades multiétnicas, como de hecho existen en Chiapas y el país. (Anguiano Tellez, María Eugenia, 2008.)

Sabías que ...

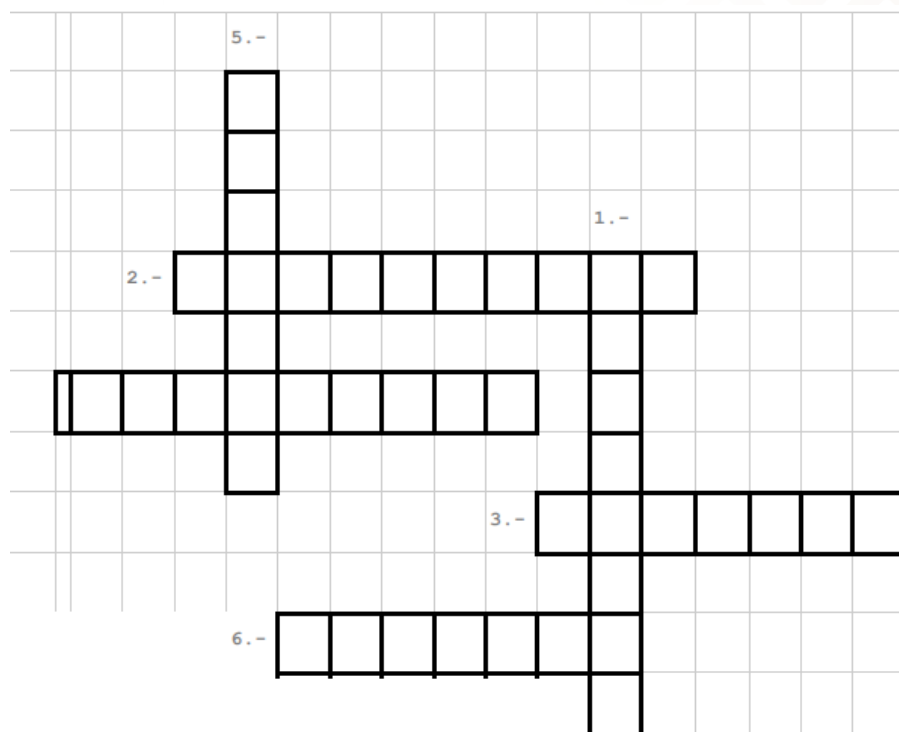
Entre el 17 y 23 de septiembre de 2023 se presentó una de migrantes “nunca vista”



Para finalizar, ¡Trabaja lo siguiente!

Crucigrama.

1. Cuando el migrante está en el lugar de destino por un momento y luego regresa al lugar de origen: _____.
2. Cuando el migrante permanece en el lugar de destino de por vida: _____.
3. Cuando el migrante parte de su residencia por situaciones que amenazan su vida o en contra de su voluntad: _____.
4. Cuando el migrante parte de su residencia por voluntad propia, en busca de una mejor calidad de vida: _____.
5. Cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país: _____.
6. Cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente: _____.



¡Ponte a prueba! En la sopa de letras hay cinco palabras escondidas. Lee las pistas, encuéntralas y enciérralas.

Pistas

- País que ocupa el 2.º lugar en la lista con mayor número de inmigrantes...
- Cuando migras y llegas a un país diferente al tuyo te conviertes en...
- Tipo de migración que ocurre cuando el migrante permanece en el lugar de destino de por vida...
- Tipo de migración que ocurre cuando el migrante parte de su residencia por voluntad propia, en busca de una mejor calidad de vida.
- Movimiento que realiza la población el cual consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región diferente...

Fuentes de consulta	
Bibliografía	Angiano Téllez, María Eugenia, 2008. "Chiapas: territorio de Inmigración, emigración y tránsito migratorio". Papeles de Población, vol. 14, núm. 56.
Páginas web	<p>¿Qué es emigración? https://concepto.de/migracion/#ixzz8OWTtyzGZ</p> <p>"Chiapas: territorio de Inmigración, emigración y tránsito migratorio": https://www.chiapasparalelo.com/noticias/chiapas/2022/11/medios-han-alimentado-la-idea-de-que-flujos-en-la-frontera-sur-son-predominantemente-irregulares-upmrip/</p> <p>¿Qué es emigración? https://www.unrofosor.com/ciencias-sociales/emigracion-e-einmigracion_definicion-y-diferencias-2823.html</p>



Estado y Sociedad

Progresión 8: Comprende la relación entre el estado, la sociedad y sus instituciones con el espacio geográfico que ocupan, por medio del análisis de su ubicación y las dinámicas sociales que se presentan alrededor de la misma, para explicar la manera en que influyen en la población en los aspectos social, económico, político y natural.

Categoría: El rostro geográfico de la sociedad chiapaneca.

Subcategoría:

1. Población, multiculturalidad e interculturalidad.
2. Medio de vida y distribución de la riqueza en Chiapas.
3. Estado y sociedad.

META 1: Analiza la manera en que está conformada la sociedad chiapaneca desde los ámbitos social, económico y político para situarse en la realidad en la que vive.

META 2: Comprende y utiliza los elementos que conforman su espacio físico-social para reflexionar de una manera crítica la sociedad en la que se desarrolla.

META 3: Explica las relaciones de tipo social que se entretajan en el estado de Chiapas para asumirse como un sujeto que es parte de las mismas.

Aprendizaje de trayectoria

Construye explicaciones de manera reflexiva y crítica que demuestran su entendimiento de las relaciones sociales que se dan en el espacio que ocupa el estado de Chiapas para asumirse como agente de transformación social activo dentro de ellas.

Activa tus conocimientos previos respondiendo las siguientes preguntas:

1. **¿Por qué vivir en sociedad?**
2. **¿Qué es la sociedad?**
3. **¿Qué es un grupo social?**
4. **¿Qué es la socialización?**
5. **¿Qué es la clase social?**



Menciona tres formas de gobierno.

A continuación, te explicamos qué es el Estado y las capacidades con que debe contar. Además, sus elementos y las diferencias que posee con un gobierno.

¿Te has detenido a pensar si hay una relación entre ética y política o Estado y sociedad? ¡Claro que existe una relación estrecha entre ellas!

¿Has escuchado hablar o has leído algo acerca del Estado? Diariamente se difunde en radio, televisión y prensa notas que tienen que ver con el Estado, pero alguna vez te has preguntado ¿Qué es el Estado?, ¿Qué elementos lo integran?, ¿Cuál es su importancia? y ¿Qué relación tengo yo con él? Preguntas fáciles de hacer, pero difíciles de contestar.

Para conocer el origen y las características del Estado mexicano, se explicará el concepto de “Estado” y su desarrollo histórico.

¿Qué es el Estado?

Se entiende por Estado (usualmente con mayúsculas) a la organización humana que abarca la totalidad de la población de un país, estructurada social, política y económicamente mediante un conjunto de instituciones independientes y soberanas que regulan la vida en sociedad.

Fuente: <https://concepto.de/estado/#ixzz8P2smHdfa>

¡Actívate! Observa las siguientes imágenes y anota en el espacio en blanco el nombre del documento que representa y la institución que lo emite.



Nombre del documento

Institución que la emite

Desde mediados del siglo XX se han producido importantes transformaciones en nuestra sociedad que han afectado a todas las esferas de la vida. En el centro de dichas transformaciones se encuentran los cambios tecnológicos de base digital aplicados al conocimiento y la información y la economía globalizada. Este hecho afecta también al imaginario de sociedad, a la forma en la cual se concibe el entramado de relaciones entre personas.

La sociedad ha existido simultáneamente con el hombre, como fenómeno histórico y estructura social orgánica, ha seguido la misma trayectoria que la fijada por el hombre en los diversos tipos de su organización político-social. Podríamos decir que la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales.

“El estudio de la sociedad humana implica el estudio de la cultura, ya que la posesión de la cultura no solo torna singular al hombre sino también a su sociedad. Lo que modificó en grado extremo al tipo social básico de los antropoides para llegar a la sociedad humana, es la adición de la cultura” (Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Derecho 2024). La vida en sociedad sirve como modo de adaptación al ambiente, confiere la fuerza del número y de la especialización a los individuos asociados, y de tal modo los ayuda en lo que atañe a la protección, la nutrición y la reproducción que no solo es beneficiosa para sus miembros, sino también para la especie.

“Cualquier sociedad, como lo hemos revisado en el bloque anterior, tiene una organización y sus integrantes requieren cubrir necesidades en diferentes ámbitos. El gobierno, como autoridad política, debe establecer los medios y mecanismos para apoyar a los individuos en la atención de dichas necesidades. De esta manera surgen las instituciones gubernamentales” (La Edu.digital 2021). El papel de las instituciones de México puede ser muy diferente según el tipo de escenario estatal, estas instituciones son organismos administrados y subsidiados por el gobierno, cuyo objetivo es brindar un servicio público a la ciudadanía a fin de garantizar que tenga lo necesario para vivir de manera digna. “Al mismo tiempo, las instituciones gubernamentales regulan la convivencia entre los miembros de una sociedad, haciendo cumplir tanto los deberes como las obligaciones de cada uno de sus integrantes”. (La Edu.digital 2021).

“Vale la pena reflexionar en esta última idea, todos tenemos derechos, pero también obligaciones. Imagina que perteneces a un equipo que representa a tu comunidad en ligas deportivas, puedes hacerlo porque tienes el derecho al deporte y esparcimiento, pero también tienes la obligación de asistir puntualmente a tus entrenamientos y partidos convocados, así como cumplir con el reglamento aplicable. De la misma manera, para hacer uso de los servicios otorgados por las instancias gubernamentales y gozar de ese derecho, debemos cumplir con las normas, leyes, requisitos o trámites establecidos por cada una de ellas”. (Ibídem 2021).

“Encontramos instituciones gubernamentales en los tres niveles de gobierno, es decir, tanto a nivel nacional (federal), como estatal y municipal. Es importante que, a través de lo aprendido en este bloque, identifiques las instancias que operan en nuestro país y en tu comunidad, el área a la que pertenecen y los servicios que pueden ofrecerte”. (Ibídem 2021).

En la Edu. digital (26 de marzo 2021) encontramos la siguiente información y esquema, donde podrás identificar los ámbitos y enseguida analizaremos cada uno de ellos:



Instituciones políticas

Las instituciones políticas son las que están enfocadas al ejercicio del poder, regulan las relaciones entre los ciudadanos y los gobernantes. El objetivo de las instituciones en el ámbito político debe estar orientado a buscar la participación, el orden, la justicia, la democracia y la igualdad para los habitantes de un país.

Para el logro de estos objetivos, deben cumplir con funciones como crear leyes y normas, vigilar su cumplimiento, manejar de manera eficiente los recursos, llevar un registro y otorgar identidad a los habitantes del país, etc. Por el simple hecho de nacer en un territorio adquirimos una nacionalidad y, con ello, los derechos y responsabilidades que esto implica. Desde que nacemos tenemos relación con una sociedad, sus individuos y sus instituciones. De manera natural y ordinaria tenemos relación con instituciones políticas, ya que estas existen para atender diferentes ámbitos de nuestra vida. Por ejemplo, el acta de nacimiento, documento que oficializa nuestra nacionalidad, es otorgada por una institución de ámbito político como lo es el Registro Civil; al

INE (Instituto Nacional Electoral). Es el organismo público autónomo encargado de organizar las elecciones federales, es decir, la elección del Presidente de la República, Diputados y Senadores que integran el Congreso de la Unión, así como organizar, en coordinación con los organismos electorales de las entidades federativas, las elecciones locales en los estados de la República y el Distrito Federal. Es la instancia que emite la credencial para votar.

La reforma constitucional en materia política-electoral, publicada el 10 de febrero de 2014 rediseñó el régimen electoral mexicano y transformó el Instituto Federal Electoral (IFE) en una autoridad de carácter nacional: el Instituto Nacional Electoral (INE), a fin de homologar los estándares con los que se organizan los procesos electorales federales y locales para garantizar altos niveles de calidad en nuestra democracia electoral.

<http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/menuitem.cdd858023b32d5b7787e6910d06600a0/>

- **Secretaría de Gobernación.** Atiende el desarrollo político del país y contribuye a la conducción de las relaciones del Poder Ejecutivo Federal con los otros poderes de la Unión y de los demás niveles de gobierno para fomentar la convivencia armónica, la paz social, el desarrollo y el bienestar de los mexicanos en un Estado de Derecho.

<http://www.presidencia.gob.mx/gabinete/>

El **RENAPO** (Registro Nacional de Población e Identificación Personal) y el Registro Civil, dependen de esta secretaría.

- **Partidos Políticos.** Los partidos políticos son entidades de interés público que tienen como fin promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática, contribuir a la integración de la representación nacional y como organizaciones de ciudadanos, hacer posible el acceso de éstos al ejercicio del poder público, de acuerdo con los programas, principios e ideas que postulan y mediante el voto universal, libre, secreto y directo.

http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Informacion_de_Los_Partidos_Politicos/

cumplir los 18 años obtenemos nuestra credencial para votar por medio del Instituto Nacional Electoral (INE), etc.

Instituciones económicas

Son aquellas instituciones encargadas de coordinar el proceso de distribución y consumo de bienes y servicios dentro de la sociedad. De esta manera, tienen que ver con todo lo relacionado con la economía como transacciones económicas, asuntos fiscales, etc. Una de las funciones principales y más antiguas de las instituciones gubernamentales económicas es la recaudación de impuestos. Cada vez que adquirimos un producto, aparte de su valor, pagamos el IVA (Impuesto al Valor Agregado).

El recurso económico captado por esta vía, permite financiar las actividades realizadas por el gobierno en la búsqueda de mejores condiciones de vida para las personas. Por ejemplo, la construcción de infraestructura para el país (carreteras, presas, puentes, etc.). En este sentido, el pago de impuestos que realizan los ciudadanos, debe verse reflejado en mejoras significativas y equitativas de bienes y servicios otorgados por el gobierno para todas las personas, en todo el país.

Las instituciones económicas deben enfocarse en los siguientes objetivos:

- Recaudar y administrar capital económico proveniente de los ciudadanos.
- Proponer estrategias en el plano económico para favorecer el desarrollo general de los ciudadanos.
- Atender las demandas de consumo de la población.
- Brindar apoyo a los sectores productivos del país (campo, industria, tecnología, turismo, etc.) cuando enfrentan dificultades.
- Proteger a los consumidores, estableciendo políticas justas de costos y distribución de productos.
- Determinar la mejor manera para generar la riqueza.


Conoce algunas de las principales instituciones económicas en nuestro país, su misión y objetivos que persiguen.

Instituciones de salud

La salud, al igual que la educación, siempre ha sido uno de los temas prioritarios para los gobiernos, pues se encuentra estrechamente relacionado con un adecuado desarrollo de las sociedades. En este sentido, el gobierno se ha preocupado por la creación de instituciones, cuyo objetivo general es buscar las mejores condiciones de conservación de la vida, de prevención y atención a los problemas de salud que puedan presentarse en la población.

Instituciones culturales

Cuando nos referimos a las instituciones culturales, hablamos de aquellas instancias que, por un lado, preservan el patrimonio histórico del país y, por otro, promueven las expresiones artísticas humanas que se manifiestan a través de la música, la pintura, la escultura, la danza, el teatro, las obras literarias y el cine. El aspecto cultural también es un elemento esencial en el desarrollo integral y pleno de los ciudadanos.

Institución	Misión	Objetivos
 PROFECO, Procuraduría Federal del Consumidor	Proteger y promover los derechos de los consumidores, garantizando relaciones comerciales equitativas que fortalezcan la cultura de consumo responsable y el acceso en mejores condiciones de mercado a productos y servicios, asegurando certeza, legalidad y seguridad jurídica dentro del marco normativo de los Derechos Humanos reconocidos para los consumidores.	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger y defender los derechos del consumidor. • Generar una cultura de consumo responsable. • Asegurar información adecuada para la toma de decisiones de consumo. • Implementar métodos de atención pronta y accesible a los ciudadanos mediante el uso de tecnologías de la información (1).
 Banco de México	Por mandato constitucional, es autónomo en sus funciones y administración. Su finalidad es proveer a la economía del país de moneda nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Su objetivo prioritario es procurar la estabilidad del poder adquisitivo de dicha moneda. • Promover el sano desarrollo del sistema financiero. • Propiciar el buen funcionamiento de los sistemas de pago. (2)
 SAT, Servicio de Administración Tributaria	Recaudar los recursos tributarios y aduaneros que la Ley prevé, otorgando al contribuyente de las herramientas necesarias que faciliten el cumplimiento voluntario.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la legislación fiscal y aduanera, con el fin de que las personas físicas (individuos) y morales (organizaciones) contribuyan, proporcional y equitativamente al gasto público. • Fiscalizar a los contribuyentes para que cumplan con las disposiciones tributarias y aduaneras que les apliquen. • Facilitar e incentivar el cumplimiento voluntario de pago de impuestos.



IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social)



SEDENA (Secretaría de la Defensa Nacional)



ISSSTE (Instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado)



PEMEX (Petróleos Mexicanos)



SSA (Secretaría de Salud)

Una de las instituciones más reconocidas en este campo es el INAH (Instituto Nacional de Antropología e Historia), se trata de un organismo del gobierno federal que se fundó en 1939 a fin de garantizar la investigación, conservación, protección y difusión del patrimonio prehistórico, arqueológico, antropológico, histórico y paleontológico de México. Su creación ha sido fundamental para preservar el patrimonio cultural.



INBA	CONACULTA
Instituto Nacional de Bellas Artes	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
	
El Instituto Nacional de Bellas Artes es el organismo cultural del gobierno mexicano responsable de estimular la producción artística, promover la difusión de las artes y organizar la educación artística en todo el territorio nacional. Creado por decreto presidencial del 31 de diciembre de 1946, durante el gobierno del Presidente Miguel Alemán Valdés, para conformar un organismo nacional que se ocupara de las diferentes ramas de las bellas artes, se funda una Institución orientada a estimular la producción artística, fructificar la obra de enseñanza y difundir la actividad artística en México. (4)	El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes es la institución encargada de preservar de forma integral el patrimonio cultural de la Nación en sus diversas manifestaciones artísticas y culturales así como estimular los programas orientados a la creación, desarrollo y esparcimiento de las mismas. Las acciones de CONACULTA están encaminadas a mantener un compromiso profesional que beneficie a toda la sociedad mexicana con la promoción y difusión de todo el sector cultural y artístico. (5)
	(4) http://www.bellasartes.gob.mx/index.php/his (5) http://www.conaculta.gob.mx/

Instituciones educativas

La educación es uno de los factores que mayor impacto tiene en el desarrollo de una sociedad, así que resulta de vital importancia que el gobierno dedique recursos y esfuerzos suficientes a este ámbito. Específicamente la educación formal de una persona es importante pues le permite desarrollar su potencial y desempeñar un trabajo productivo.

El objetivo principal de estas instituciones es atender las necesidades educativas de los ciudadanos, acercándoles los servicios del nivel, campo de conocimiento y modalidad que requieran al lugar donde se encuentren. En este sentido, las instituciones educativas se han tenido que diversificar, atendiendo varios campos del conocimiento y dando origen a un trabajo multidisciplinario.

Las principales funciones de una institución educativa son:

- Desarrollar en los ciudadanos habilidades, destrezas, conocimientos y, en general, competencias que le sean útiles para afrontar y resolver problemas de la vida diaria.
- Ofrecer servicios educativos de calidad.
- Desarrollar programas de estudio pertinentes para cada nivel educativo.
- Promover y crear las condiciones para que se pueda realizar investigación en las diferentes disciplinas de estudio.

México cuenta con una diversidad de instituciones públicas dedicadas a atender las necesidades de la sociedad.

El órgano rector a nivel federal de los servicios educativos en todos los niveles es la Secretaría de Educación Pública (SEP) que tiene un sinnúmero de funciones, entre las principales están:



Existen algunos organismos dentro de las instituciones culturales que dependen de la SEP como el CONACULTA, el INAH y el INBA.

Es importante considerar que también existen instituciones particulares que ofrecen servicios en alguno de los ámbitos que hemos revisado. Por ejemplo, en el educativo, las escuelas particulares; en el cultural, academias que ofrecen cursos y formación artística; y, en el económico, instituciones bancarias.

Fuente: "La interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano ajo el marco de la interculturalidad". La Edu.digital (2021).

Actividad de aprendizaje: directorio telefónico

Elabora un directorio telefónico de las principales instituciones de Chiapas o de tu municipio.



Globalización y modernización

Progresión 9: Identifica y analiza las problemáticas y los perturbadores ambientales que alteran el espacio geográfico a causa del impacto que genera la modernización y la globalización en Chiapas, que permitan comprender las consecuencias en su entorno social y físico.

Progresión 10: Presenta una propuesta de solución a las problemáticas de su comunidad, a través de un producto, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación de su espacio geográfico.

Categoría 4: Modernidad y sus implicaciones en el estado.

Subcategoría 1. Globalización y su impacto en el espacio físico y social.

Subcategoría 2. Sustentabilidad humana, ambiental y cultural.

META 1: Identifica los impactos de la modernización y la globalización en su espacio geográfico.

META 2: Explica las problemáticas generadas en su espacio geográfico a causa de la globalización y modernización.

META 3: Propone alternativas de manera sustentable para resolver problemáticas que se presentan en su espacio geográfico respetando la cosmovisión de los pueblos.

Aprendizaje de trayectoria

Se asume como agente de transformación social ante las problemáticas en su espacio geográfico que afectan a su cosmovisión por el impacto que genera la modernidad y la globalización.

Actividad de inicio

Para contextualizar:

- ¿Sabes de dónde vienen los alimentos que comes, los objetos y la ropa que traes puesta?
- ¿Sabes a dónde van a parar después de su uso?
- ¿Cómo ha impactado la modernidad y la globalización en tu comunidad?

En plenaria: Comenta tus respuestas.

Conceptualizando:

¿Qué es la globalización y qué es la modernización?

¿Qué es la globalización?

La globalización es un proceso económico, social, político, tecnológico y cultural a escala planetaria, caracterizado por una progresiva integración e interacción entre los países, las personas y las instituciones.

Fuente: <https://concepto.de/globalizacion/#ixzz8OcwHgeYd>

¿Qué es la modernización?

La modernización es el conjunto de cambios en la esfera política, económica y social, que han caracterizado los últimos dos siglos. Este proceso comienza a partir de la Revolución Francesa en el año 1789 y con la Revolución Industrial en Inglaterra, que produjeron cambios políticos y económicos.

La modernización es un proceso abierto y continuo de interacción entre las instituciones, culturas y técnicas europeas.

Fuente: <https://altillo.com/examenes/uba/derecho/teorestado/teorestado2009resmodernizacion.asp>

Para mayor enfoque

La globalización y modernidad

La idea central señala que la globalización es intrínseca a la propia modernidad, o mejor aún, es la expresión de una nueva etapa de la modernidad; esto permite aclarar cómo en los últimos años, más que de modernidad y posmodernidad, tiende a hablarse de globalización.

Si bien el término “globalización” tiene una gran difusión en las décadas finales del siglo XX, el fenómeno en referencia no es algo reciente. Por ejemplo, un proceso de globalización fue el iniciado por Europa occidental cuando, a partir del Renacimiento, esta empezó a difundir sus pautas de funcionamiento socioeconómico, político y simbólico culturales, consideradas etnocéntricamente como el paradigma del progreso y de la civilización humana.

Entonces, si la globalización es intrínseca a la propia modernidad, se trata, no de un proceso nuevo ni ahistórico, sino que corresponde a una etapa en la historia del capitalismo en la que se reproducen cambios sustanciales en las diferentes áreas o actividades de la sociedad.

El análisis de la globalización tiende a centrarse en la economía; es preciso abordarla también en su dimensión social, política, de seguridad y cultural. Por otra parte, se puede hablar de diferentes modos de producción o formas de la globalización, como el localismo globalizado o el cosmopolitismo y cómo se manifiestan en regiones o países como los de América Latina. En ese sentido se puede distinguir entre globalización desde arriba y globalización desde abajo, o entre globalización hegemónica y contra-hegemónica.

A partir de la creciente universalización de las relaciones y de los procesos sociales intrínsecos a la globalización, es decir, a la modernidad, se produce la dinámica territorialización-desterritorialización. Pero, a su vez, produce la dinámica desterritorialización-reterritorialización con profundos efectos y reacciones diversas. En conclusión, hoy día emerge un conflicto entre dos modelos o paradigmas: la globalización neoliberal y la globalización democrática. América Latina debe, entonces, abordar la modernidad, de por sí conflictiva o contradictoria, teniendo en cuenta sus particularidades y las condiciones que ofrece el espacio-tiempo histórico.

Fuente: <https://ceilat.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2011/03/Globalizaci%C3%B3n-y-Modernidad.pdf>

Contextualizando

Chiapas: Las fronteras del desarrollo por Daniel Villafuerte Solís.

Chiapas se ha convertido en los últimos años en un gran espejo donde se miran las posibilidades de una salida a la globalización neoliberal, un ejemplo de esto se observa en las manifestaciones de los globalifóbicos que en gran medida han estado inspiradas en el movimiento neozapatista. Esto merece una reflexión en la medida en que, contrario a lo que podría pensarse, desde la perspectiva del pensamiento crítico, es en los espacios más desarrollados del capitalismo donde las contradicciones generan planteamientos alternativos y contestatarios al orden imperante. Pero el espejo tiene dos caras, una que refleja las posibilidades de cambio y otra que se resiste al cambio; para ponerlo más claro, ambos lados quieren un cambio, pero tienen direcciones distintas, una que plantea la crítica a la modernidad reivindicando los usos y costumbres y otra que rompe con esta idea al plantear el camino de la modernidad en el margen. Estos dos proyectos de cambio se manifiestan en todas las esferas de la sociedad local: en lo económico, lo social y lo político. Más información en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v1n1/2007-8900-liminar-1-01-69.pdf>

Actividad de estudio independiente (1): En casa, revisa los videos que a continuación se te sugieren:

<https://www.youtube.com/watch?v=NlyuoZfNr6k> ¿Qué es la Globalización? Ventajas y desventajas.

https://www.youtube.com/watch?v=8u_nqu6DDV8 La sociedad de consumo y la modernidad líquida.

Una vez vistos los videos, se realiza el siguiente ejercicio:

Actividad en el aula

Observa en tu casa todos los objetos que hay a tu alrededor: televisión, sartenes, refrigerador, entre otros. Ahora obsérvate, y anota lo que traes puesto como: ropa, celular, zapatos, etc. y también anota lo que estás comiendo o recuerda lo que comiste durante el día. Escoge cinco cosas de todo lo que anotaste, llena el formato como te indica el ejemplo y llévalo a clase:

Instrucciones: observa y anota.

Objetos	¿Qué marca son?	¿Fue hecho en?	Tiempo aproximado de uso	¿Cuál es su destino final?	¿Dónde lo compraste?	¿Por qué los compraste?
<i>Ejemplo: Tenis</i>	<i>Nike</i>	<i>Malasia</i>	<i>1 año</i>	<i>Se lo paso a mi hermana.</i>	<i>En Tapachula</i>	<i>Porque me sirven para ir a la escuela.</i>
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						

Cuadro 1. Elaborado por: Verónica Concepción Peregrino Solís.

En plenaria en el aula

Reflexionemos: En mesa redonda, comparte con tus compañeros la información de los resultados del estudio independiente. Analicen las siguientes preguntas y discútanlas.

- ¿Qué hay más: productos locales, estatales, nacionales o extranjeros?
- ¿Cuántos de esos objetos se van a la basura por ser de desecho?
- ¿Cuándo compras algo, te fijas en la marca o no? ¿Por qué?
- ¿Lo que compras es original o no?
- ¿Cuántos de los productos que anotaste en la tabla son indispensables para tu vida diaria?
- ¿Qué tipo de problemas (sociales, económicos, ambientales, culturales, entre otros) puedes visualizar con el consumo de estos productos?

- ¿De qué manera ha impactado la globalización y la modernización en tu forma de vestir, tu forma de actuar, en el paisaje de tu comunidad, en las costumbres, en la convivencia familiar, en tu escuela, entre otros?

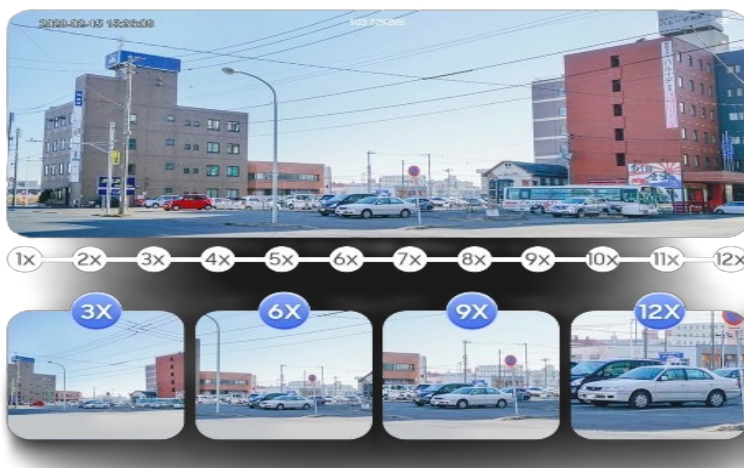


Estudio independiente (2):

En casa, con ayuda del Internet, periódicos, radio, entre otros medios de comunicación, busca noticias internacionales, nacionales, estatales, municipales y locales; escoge una noticia de cada nivel que más te impacte y llévala impresa a la clase.

Actividad de desarrollo

Se te sugiere utilizar el método de lente macro, el cual consiste en ajustar a manera de analogía como si fuera la función que tiene el lente de una cámara en zoom (de + a -) para visualizar las problemáticas: desde el plano internacional hasta el local (colonia, cuadra); es decir, observar de lo general a lo particular.



Formen equipos de trabajo, reúnan la información que cada uno trajo del estudio independiente (2), si cuentas con internet en tu escuela amplía la información, agrupen las noticias en internacional, nacional, estatal, municipal, local y escriban en el siguiente cuadro los problemas de tipo ambiental, social, económico, y cultural que detecten de todas las noticias recopiladas:

Ejemplo: noticia nacional: Pardo, J. (2024, enero 16). Colombianas reportadas como desaparecidas en México serán deportadas: no estaban secuestradas. Infobae. <https://www.infobae.com/colombia/2024/01/16/gobierno-de-mexico-aseguro-que-colombianas-desaparecidas-en-mexico-no-fueron-secuestradas-pero-seran-deportadas/>

¡Veamos a detalle! Y ajustemos el lente a zoom de + a -

Planos	Problemas ambientales	Problemas sociales	Problemas económicos	Problemas culturales
Plano general: (Internacional)				
Plano general conjunto: (México)		Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Migración • Trata de personas • Secuestros 		
Plano entero: (Chiapas)				
Plano medio: (Municipio)				
Plano medio corto: (Colonia)				
Primer plano: (Cuadra de tu hogar)				
Plano de detalle: (El interior de tu hogar)				

Cuadro 2. Elaborado por Verónica Concepción Peregrino Solís.

En plenaria:

Observando y detectando a detalle: Después de llenar el cuadro 2; lee, analiza y escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas y compártelas con los otros equipos:

1. ¿Qué problemáticas se presentan o se repiten con mayor frecuencia en todos los niveles (desde el internacional hasta el local)?
2. ¿Qué problemáticas solo se presentan en tu localidad?
3. ¿Qué problemáticas te afectan de manera más directa y por qué?

Actividad de cierre

Resolviendo:

Cada equipo atiende un ámbito (ambiental, social, económico, cultural), para que con la información obtenida en los cuadros 1 y 2, analicen y escojan la problemática que más le impacta a su comunidad y, por ende, a su vida diaria.

Elaboren una propuesta de solución a la problemática seleccionada, siguiendo los siguientes pasos:

1. Análisis de la situación
2. Objetivos

3. Identificación de alternativas
4. Desarrollo de la propuesta
5. Presentación de la propuesta
6. Evaluación y ajuste.

Producto final:

La propuesta de solución a la problemática será presentada a la comunidad estudiantil en una "Feria del joven chiapaneco caba-chense como agente de transformación social".



NOTA: Se sugiere presentar las propuestas de solución al resto de la comunidad estudiantil a través de actividades como: obras de teatro, teatro guiñol, diseños tecnológicos, juegos didácticos, conferencias o cualquier medio en el que las y los jóvenes puedan generar conciencia a otros jóvenes y adultos sobre las problemáticas que pretenden atender.

Fuentes de consulta	
Bibliografía	Equipo editorial, Etecé. (2022, Marzo 11). Globalización - Concepto, causas, ventajas y desventajas. Concepto. https://concepto.de/globalizacion/
Páginas web	<p>Modernidad, G. Y. (s/f). II CONGRESO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO LATINOAMERICANO "LA CONSTRUCCIÓN DE AMÉRICA LATINA". Edu.co. Recuperado el 14 de enero de 2024, de https://ceilat.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2011/03/Globalizaci%C3%B3n-y-Modernidad.pdf</p> <p>Resumen sobre Modernización (Política, Económica, Social, y su Crisis) - UBA - Derecho - Teoría del Estado – C:t. López - Farinatti - 2009. (n.d.). https://altillo.com/examenes/uba/derecho/teorestado/teorestado2009resmodernizacion.asp</p> <p>Ritzer George Título original: The McDonaldisation Society Traducción de IGNACIO HIERRO Y RICARD HIERRO 1." edición: enero © 1996: Editorial Ariel, S. A.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2015). Introducción a las ciencias sociales. Ciudad de México. https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/180/c69/Introduccion-a-las-Ciencia-Sociales.pdf</p> <p>Solís, D. V. (s/f). CHIAPAS: LAS FRONTERAS DEL DESARROLLO. Org.mx. Recuperado el 14 de enero de 2024, de https://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v1n1/2007-8900-liminar-1-01-69.pdf</p>

DIRECTORIO

COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS DIRECCIÓN ACADÉMICA

SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO
DEPTO. DE FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO A LA ACADEMIA

Miguel Prado De los Santos

Director General

Lorena Chiu Coutiño

Directora Académica

Braulio Calvo Domínguez

Subdirector de Desarrollo Académico

Oscar Carrillo Luna

Jefe del Departamento de Formación y Seguimiento a la Academia

