



Educación

Secretaría de Educación Pública

EDIEMS

Evaluación diagnóstica al ingreso a la
Educación Media Superior

Manual del Docente

Curso propedéutico

Ciencias sociales





DIRECTORIO

Mario Delgado Carrillo

Secretario de Educación Pública

Tania Hogla Rodríguez Mora

Subsecretaria de Educación Media Superior

Virginia Lorenzo Holm

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Uladimir Valdez Pereznuñez

Director General del Bachillerato

Rolando de Jesús López Saldaña

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Mario Hernández González

Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Fernando Magro Soto Otero

Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

Rodrigo Rojas Navarrete

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Iván Flores Benítez

Coordinador de ODES de los CECyTEs

Adán Escobedo Robles

Director General del Colegio de Bachilleres

Judith Cuéllar Esparza

Directora General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial



CONTENIDO

Presentación.....	4
Estructura del curso	4
Rol de la persona docente	6
Recomendaciones.....	7
Descripción del manual	7
Sesión 1 Los procesos productivos en eventos deportivos	9
Sesión 2 El yin yang del futbol	17
Sesión 3 El Mundial 2026 y la participación ciudadana.....	26
Sesión 4 El futbol y las raíces culturales de México	33
Sesión 5 La identidad mexicana y su multiculturalidad	38
sesión 6 El futbol, participe de la identidad y la diversidad.....	42

Presentación

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) a través de la Coordinación Sectorial Académica (COSAC), impulsa la Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior (EDIEMS), como una herramienta que permite identificar el nivel de dominio de los aprendizajes que han adquirido las y los estudiantes en su educación básica. La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje; su aplicación contribuye a la implementación de estrategias para el fortalecimiento de los aprendizajes en las instituciones educativas de media superior. Como parte de esta estrategia, se desarrolla el curso propedéutico que tiene como propósito fortalecer los aprendizajes esenciales necesarios para el ingreso a la educación media superior, ofreciendo elementos académicos que permitan a las y los estudiantes transitar en su bachillerato.

Estructura del curso

El curso está diseñado para abordarse en 44 sesiones de 50 minutos cada una, distribuidas de la siguiente manera: Ciencias naturales y experimentales 11, Mi guía para construir el pensamiento crítico reflexivo: de lo individual a la colectividad inclusiva 6, Matemáticas 10, Ciencias sociales 7 y Lenguaje 10.

Área	Días														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Aplicación del Test	Formación socioemocional	CURSO PROPEDEÚTICO												Aplicación del Postest
Ciencias Naturales y experimentales				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	
Mi guía para construir el pensamiento crítico reflexivo				S1		S2	S3		S4				S5	S6	
Matemáticas				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10		
Ciencias sociales				S1	S2	S3		S4		S5	S6	S7			
Lenguaje				S1	S2		S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	

La aplicación de los instrumentos de evaluación en su fase Test y en la fase Postest, deben efectuarse en sesiones exclusivas en el inicio y fin del curso. De tal manera, se aplicará el Test, seguido de las actividades de integración, para dar paso a las sesiones programadas del curso propedéutico y finalizar con el Postest.

Las actividades de aprendizaje propuestas podrán adaptarse para el trabajo individual, en equipo o grupal.



La movilización de estos aprendizajes se lleva a cabo mediante la resolución de una problemática que permita, a las y los estudiantes, analizar y resolver situaciones desde la aplicación de los conceptos y procedimientos propios de cada área de conocimiento.

El curso propedéutico tiene como objetivo fortalecer los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes que ingresan a la educación media superior mediante el análisis del funcionamiento y la organización de la sociedad desde una perspectiva histórica, política y económica, para comprender las interacciones entre individuos, comunidades e instituciones, reconocer la importancia de la cultura de paz y valorar la diversidad natural, étnica y cultural de México, favoreciendo una transición exitosa hacia este nuevo nivel educativo.

Los aprendizajes que se van a trabajar a partir del estudio de caso son los siguientes:

Tema	Sesión	Aprendizaje
La copa mundial de futbol que une economía, cultura, democracia y diversidad.	Los procesos productivos en eventos deportivos.	Identifica los procesos productivos que satisfacen las necesidades básicas de la sociedad.
	El yin yang del futbol.	Reconoce el impacto social o medioambiental que provocan los procesos productivos.
	El fútbol en México: instituciones, leyes y prevención de delitos para una convivencia pacífica.	Reconoce la importancia de las instituciones, normas y leyes para la construcción de una convivencia y cultura pacíficas.
	El Mundial 2026 y la participación ciudadana.	Comprende el papel clave de la participación ciudadana en la vida pública de su localidad, estado o país.
	El futbol y las raíces culturales de México.	Reconoce las aportaciones de los pueblos originarios al patrimonio cultural de nuestro país.
	La identidad mexicana y su multiculturalidad.	Identifica las diferentes expresiones culturales del México contemporáneo.
	El futbol, partícipe de la identidad y la diversidad.	Identifica argumentos en favor del derecho a la identidad y promueven el respeto hacia las identidades juveniles.

Rol de la persona docente

El profesorado que participe en el curso propedéutico debe facilitar y promover el aprendizaje, por lo que es necesario que:

- ✓ Ponga a la persona estudiante al centro del proceso educativo.
- ✓ Favorezca la cultura del aprendizaje.
- ✓ Ofrezca acompañamiento a la persona estudiante durante su proceso de aprendizaje.
- ✓ Muestre interés por las características de las y los estudiantes, reconociendo la diversidad como parte esencial del aprendizaje y la enseñanza.
- ✓ Tome en cuenta los aprendizajes previos del estudiantado.
- ✓ Reconozca la naturaleza social del conocimiento.
- ✓ Modele el aprendizaje.
- ✓ Reconozca la existencia y el valor del aprendizaje informal.
- ✓ Promueva la relación intradisciplinaria e interdisciplinaria.
- ✓ Conozca y domine su campo disciplinar.
- ✓ Maneje técnicas grupales.
- ✓ Muestre empatía hacia la comunidad estudiantil.
- ✓ Maneje estrategias de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.
- ✓ Aplique técnicas motivadoras.
- ✓ Muestre responsabilidad, respeto, tolerancia e iniciativa.
- ✓ Muestre apertura al uso de internet y redes sociales con un fin educativo.

Recomendaciones

La persona docente es quien se encarga de organizar y planear cada sesión con apoyo de los recursos y materiales didácticos con los que cuenta.

Asimismo, la persona docente del curso tiene la autonomía para realizar adaptaciones al contenido que ofrecen los manuales, y a las actividades, ejercicios y preguntas, considerando las características de las y los estudiantes, el contexto, los recursos con los que se cuenta, etcétera.

Descripción del manual

Al inicio se muestra el número de la sesión junto con el título que delimita el abordaje del caso, de acuerdo con la línea a seguir para el análisis.

La sesión se estructura de la siguiente manera:

- Número de sesión
- Título (delimita el abordaje del caso)
- Iconografía propia de la sesión
- Manejo de tres apartados: apertura, desarrollo y cierre

Características de los apartados:

Apertura

En este apartado se da la primera aproximación hacia los contenidos que se trabajarán con respecto al caso que se presenta.

Desarrollo

El segundo apartado plantea las actividades que se desarrollarán para el análisis de la problemática, rescatando aquellos contenidos que permitan comprenderlo de acuerdo con los aprendizajes y procedimientos propios del área de conocimiento.

Cierre



Este último apartado permite recuperar los contenidos vistos durante la sesión, así como compartir opiniones y conclusiones a las que se llegó con el análisis realizado, relacionado con la problemática, y permite dar también paso a la retroalimentación.

A fin de ilustrar mejor los espacios de trabajo y actividades a considerar, se emplea la siguiente iconografía:



Tiempo



Reforzamiento del aprendizaje adquirido



Instrucción



Para aprender más



Actividad individual



Evaluación



Plenaria



Material para la siguiente sesión



Comunidad de aprendizaje



Trabajo en casa

Sesión 1

Los procesos productivos en eventos deportivos

Apertura



- Solicite que, individualmente respondan la siguiente pregunta:
- ¿Sabes cómo se fabrica el calzado deportivo que utilizas? Desarrolla tu respuesta.
-
-
-
- Invite a una o dos personas del grupo de estudiantes a comentar sus respuestas con la clase.
- Pida que revisen a detalle la información de la siguiente infografía.



Sectores de los procesos productivos

Se dividen generalmente en tres grandes sectores:



Importancia

Los procesos productivos:

- ✓ Satisfacen necesidades individuales.
- ✓ Mantienen en funcionamiento a toda la sociedad.
- ✓ Permiten el acceso a bienes y servicios esenciales.



Relación con el entorno

Los procesos productivos están relacionados con:



Procesos productivos en la actualidad

Actualmente, se busca que los procesos productivos sean:



Sustentables:
al asegurar los recursos para las futuras generaciones.



Responsables:
con el medio ambiente.



Eficientes:
al evitar el desperdicio de recursos.



Menos contaminantes:
al reducir las emisiones y los residuos.



Cada producto o servicio que utilizamos es el resultado del trabajo de muchas personas, organizadas en distintos procesos productivos para hacer posible nuestra vida diaria.



Desarrollo



► Projete el siguiente video: ¿Cómo fabricaron la copa del mundo?

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=yUvdIMHYHXI>



Duración: 4 minutos

Si no se cuenta con el equipo necesario para la proyección, el alumnado puede reproducir el video en dispositivos individuales escaneando el código QR. Como alternativa, se puede revisar el resumen del material audiovisual que se encuentra en la siguiente página.



Realice la lectura guiada del texto que resume el material sugerido.

El video explica el proceso de fabricación de la Copa Mundial del Fútbol, uno de los trofeos más importantes del deporte. En primer lugar, se destaca que su elaboración combina técnicas artesanales con tecnología moderna y que se realiza principalmente en talleres especializados en Italia, donde expertos trabajan cada detalle con gran precisión.

El proceso inicia con el diseño del trofeo, el cual representa a dos figuras humanas sosteniendo el planeta Tierra. Posteriormente, se seleccionan los materiales, siendo el más importante el oro de 18 quilates, lo que le da gran valor simbólico y económico. Luego, el metal es fundido a altas temperaturas y vertido en moldes para dar forma a la estructura básica que todos conocemos.

Después de esto, se realiza el modelado y pulido, donde los artesanos perfeccionan los detalles y logran el acabado brillante característico. También se incorpora la base de malaquita, que es un material semiprecioso que complementa el diseño. Una vez ensambladas todas las partes, se llevan a cabo estrictos controles de calidad para asegurar que el trofeo cumpla con los estándares establecidos.

Finalmente, la copa es cuidadosamente protegida y transportada bajo medidas de seguridad hasta la realización del evento. Más allá de su valor material, la Copa del Mundo representa el esfuerzo, la dedicación y el logro máximo en el fútbol, convirtiéndose en un símbolo global de éxito y orgullo.





➤ Indique a las y los estudiantes que utilicen la información obtenida en el texto y el video para elaborar un esquema o dibujo que represente el proceso de fabricación de la copa mundial de futbol.



➤ Realice la lectura guiada del siguiente texto.

“Un gol para los sectores productivos”

Un evento internacional como la Copa Mundial de la FIFA 2026, que se celebró en países como México, permite observar claramente la interacción de los sectores productivos. Algunos ejemplos aplicados son:

- **Sector primario:** abastecimiento de alimentos y recursos para estadios, restaurantes y hoteles.
- **Sector secundario:** participación en la construcción y modernización de estadios, infraestructura urbana y producción de mercancías oficiales (uniformes, recuerdos o artículos promocionales, tecnología).
- **Sector terciario:** prestación de servicios turísticos, hotelería, transporte, comercio, seguridad y entretenimiento, todos esenciales para atender a millones de visitantes.

Este tipo de eventos genera un **impacto económico significativo**, ya que dinamiza principalmente el sector de servicios, pero también impulsa la producción industrial y la demanda de recursos. De esta forma, el Mundial no solo es un espectáculo deportivo, sino también un fenómeno económico que evidencia cómo los sectores productivos trabajan de manera articulada para satisfacer necesidades colectivas como la convivencia social y el desarrollo económico.

➤ Solicite a las y los estudiantes que clasifiquen y colorean los balones por categorías, utilizando los siguientes criterios:





➤ Pida que completen la siguiente tabla usando la información de la actividad anterior y el ejemplo como guía.

Producto o servicio	Sector productivo	Materia prima	Necesidad	Vital / no vital
Tortillas	Primario - Agricultura	Maíz	Alimentación	Vital
Copa mundial (trofeo)	Secundario - Industria	Oro y malaquita	Cultural	No vital
Atención hospitalaria	Terciario - Servicio de salud	Algodón	Salud	Vital
Hamburguesa	Primario - Ganadería	Carne de res	Alimentación	Vital
Calzado deportivo	Secundario - Industria	Caucho	Vestimenta	Vital
Transporte público	Terciario - Servicio de transporte	Combustibles fósiles	Movilidad	No vital

➤ Puede retroalimentar el llenado de la tabla mencionando algunos ejemplos.

Cierre



➤ En plenaria, divida el pizarrón en dos secciones: el lado izquierdo representará una tarjeta verde para registrar los aspectos positivos y beneficios para los sectores productivos en México, mientras que el lado derecho corresponderá a una tarjeta roja para los aspectos negativos y las desventajas en dichos sectores al realizar un evento como la Copa Mundial de Fútbol 2026.



Con lo anotado en el pizarrón, el grupo debe llenar los espacios en las tarjetas correspondientes de manera simultánea.

El impacto del Mundial 2026 en los sectores productivos:

TARJETA VERDE

Aspectos positivos y beneficios

- Crecimiento económico en sectores como el turismo.
- Venta de productos nacionales.
- Inversión y mejora de la infraestructura urbana.
- Reconocimiento cultural.
- Impulso a la producción industrial.
- Generación de empleos.



TARJETA ROJA

Aspectos negativos y desventajas

- Inestabilidad laboral por empleos temporales.
- Beneficios desiguales, ya que fueron las grandes empresas las que se beneficiaron del turismo.
- Solo algunas regiones se vieron favorecidas (Ciudad de México, Monterrey y Guadalajara).
- Saturación de servicios.
- Mayor contaminación.
- Escasez de recursos.
- Tránsito y caos vial.



Sesión 2

El yin yang del futbol

Apertura



➤ Solicite a las y los estudiantes que reflexionen acerca de los dos lados de la moneda del Mundial 2026, respondiendo lo siguiente:

1. **Gol económico (beneficio).** Menciona un proceso productivo o servicio que se beneficie directamente de la llegada de turistas a tu comunidad.

[Restaurantes, hoteles, artesanías, mercados y atractivos turísticos.](#)

2. **Tarjeta roja (impacto).** ¿Cuál consideras que es el desecho o contaminante más difícil de gestionar cuando 50,000 personas visitan un estadio?

[Envases de refresco, bolsas, colillas de cigarro, envases de cerveza y residuos de comida.](#)



➤ Motive a que compartan sus respuestas con el grupo.

En caso de tener internet, se sugiere utilizar la aplicación de la ruleta para fomentar la participación de la mayoría del grupo durante toda la sesión, así como para formar equipos.

<https://app-sorteos.com/es/apps/sortear-grupos-online>

Desarrollo



➤ Solicite que lean la siguiente infografía.



Solicite que, después de leer la infografía, se integren equipos de tres para completar la ficha OREO.

Cada respuesta variará según el equipo. A continuación, se presentan ejemplos de respuestas esperadas.

Opinión:

- Solicite que expongan su opinión sobre el tema de forma clara y directa.
- El fútbol genera impactos positivos y negativos en la localidad donde se realiza.

Razones:

- Pida que expliquen los motivos de su postura y que aporten razones que la sustenten.
- El texto expone dinámicas socioculturales y económicas que benefician a la comunidad, pero también afectaciones ambientales.

Ejemplos:

- Instruya a los equipos a redactar un ejemplo o una experiencia que demuestre sus argumentos.
- En la asistencia a un partido se observa una alta actividad comercial (venta de artículos y alimentos); sin embargo, también es notorio el deterioro ambiental por la acumulación de residuos en el recinto.

Opinión argumentada:

- Solicite que reiteren la opinión inicial, añadiendo las razones y ejemplos previos a manera de conclusión.
- Un mundial de fútbol, al concentrar una gran afluencia de personas, dinamiza la economía local mediante el consumo en comercios y servicios; no obstante, provoca impactos negativos como la generación masiva de residuos. Por ello, es fundamental promover la responsabilidad ambiental para mitigar estos daños en el entorno.



Cada respuesta es personal y diferente en cada equipo.
Se proponen algunas respuestas.



Opinión:

¿Qué piensas sobre este tema?
Escribe tu opinión de forma clara y directa.

... El fútbol provoca situaciones positivas y negativas, que
benefician y perjudican al lugar donde se lleva a cabo. ...



Razones:

Explica por qué piensas eso.
Da una o varias razones que apoyen tu opinión.

... El texto menciona aspectos positivos y negativos que se
producen en un juego fútbol, cosas que benefician a la
sociedad, pero también otras que la perjudican. ...



Ejemplos:

Escribe un ejemplo o una experiencia que demuestre tu razón.

... Una vez que asistí a un partido vi que había mucha venta de
artículos como playeras, comida, balones, pero también
recuerdo que el estadio quedó muy sucio, con mucha basura. ...



Opinión argumentada:

Repite tu opinión, pero esta vez añadiendo tus
razones y ejemplos. Es la conclusión de tu texto.

... Un mundial de fútbol al reunir a muchas personas en un solo lugar, provoca
aspectos positivos como aumento en las ventas en restaurantes, hoteles, venta de
artículos deportivos que benefician a la sociedad, pero al mismo tiempo ocasiona
aspectos negativos como la contaminación en los estadios, es necesario que
hagamos conciencia para disminuir lo malo y proponer acciones para no dañar el
lugar donde se lleve a cabo. ...



- Solicite que se elija una representación por equipo para compartir la respuesta asignada ante el grupo.

Cierre



- Coordine la realización de las siguientes actividades:

LA JUGADA MAESTRA

Desde la perspectiva estudiantil y ciudadana, ¿qué solución se podría proponer para reducir la contaminación o potenciar el beneficio local?

[Instalar contenedores de basura en los estadios y regular la venta de bebidas en el interior del estadio.](#)

COMPROMISO DE "FAIR PLAY" (Juego limpio)

- Pida que se redacte una acción breve, desde la perspectiva estudiantil y ciudadana, para evitar que el turismo local dañe el medio ambiente:

"El compromiso es: [Diseñar carteles digitales y difundir en redes sociales.](#)"

Firma de la persona estudiante: _____



- Pida que se compartan las respuestas con el grupo.

Sesión 3

El fútbol en México: instituciones, leyes y prevención de delitos para una convivencia pacífica

Apertura



Coordine una lectura grupal del siguiente texto:

En México existen diferentes instituciones, leyes y normas que contribuyen a una vida pacífica. En ellas se establecen y hacen cumplir reglas claras que orientan el comportamiento de las personas y protegen sus derechos. Gracias a estas normativas, se pueden prevenir conflictos, sancionar conductas que afectan a otras personas y promover la justicia. Además, favorecen el establecimiento de la cultura de la paz, basada en el respeto, la igualdad y el diálogo, promoviendo que la sociedad viva en un Estado de derecho.

La práctica del deporte no es la excepción. En el fútbol existen reglas, arbitrajes e instituciones que garantizan el respeto, el orden y la justicia en el juego limpio. Estas figuras buscan que la convivencia y la legalidad prevalezcan ante la pasión desmedida, transformando la rivalidad deportiva en un acto de civismo.

En el Mundial de fútbol 2026, México enfrentó un reto de pocos precedentes, pues no solo se trató de logística deportiva, sino de demostrar la eficiencia institucional para gestionar la sana relación entre asistentes y delegaciones. Por lo tanto, es importante conocer cuáles son las instituciones y normas que permitieron que millones de personas convivieran de forma pacífica tanto dentro como fuera de los estadios, garantizando la seguridad colectiva en un marco de respeto y equidad, procurando que el mundial fuera recordado por el desempeño deportivo y como un ejemplo de civilidad a nivel global.



Plantee la siguiente situación para el análisis grupal:

“En un partido del mundial se presenta una riña en las tribunas”.

¿Qué institución o instituciones deberían intervenir ante este evento?

Por la magnitud del evento, es necesaria la intervención de diferentes cuerpos de seguridad e instituciones: personal de seguridad privada del propio recinto, así como corporaciones de seguridad pública locales, estatales o nacionales.



¿Hay alguna violación a la ley con este hecho?

Se ven afectadas las leyes locales de México (país donde ocurre el evento), por lo que esta situación debe estar normada en la Constitución y en los códigos de ética y seguridad de la FIFA.

- Coordine una breve participación en plenaria para reflexionar sobre la situación compartida.

Desarrollo



- Solicite que, se integren equipos de tres para revisar la información de la siguiente tabla.

INSTITUCIÓN	FUNCIÓN	LEY
 Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO)	Protege los derechos de los consumidores, evitando abusos, fraudes y garantizando precios justos en productos y servicios.	Ley Federal de Protección al Consumidor
 Consejo Nacional para prevenir la Discriminación (CONAPRED)	Promueve la igualdad y combate actos de discriminación hacia cualquier persona o grupo social.	Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
 Comisión Nacional de los Derechos Humanos	Defiende y promueve el respeto a los derechos humanos frente a abusos de autoridades o instituciones.	Declaración Universal de los Derechos Humanos
 Comisión Especial contra la Violencia en el Deporte (CONADE)	Promueve acciones para prevenir la violencia en eventos deportivos y fomentar el respeto y el juego limpio.	Ley General de Cultura Física y Deporte
 Fiscalía General de la República (FGR)	Investiga y persigue delitos del orden federal para garantizar justicia.	Código Penal Federal
 Protección Civil (municipal o estatal)	Previene riesgos, protege a la población y actúa en emergencias o desastres.	Ley General de Protección Civil



➤ Solicite realizar la siguiente actividad.



Actividad: Completa la tabla

◆ **Instrucciones:** Completa la siguiente tabla escribiendo la **ley**, la institución encargada y explica cómo ayuda a la convivencia pacífica en cada caso.

Situación	Ley	Institución encargada	¿Cómo ayuda a la convivencia pacífica?
Violencia en estadios	Ley General de Cultura Física y Deporte.	Comisión Especial contra la Violencia en el Deporte de la CONADE	Mantiene la seguridad de las familias, física e integral.
Reventa de boletos	Ley Federal de Protección al Consumidor	Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO)	Garantiza el acceso al entretenimiento a un precio equitativo.
Discriminación	Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED)	Transforma el espacio en un lugar de respeto, empatía y tolerancia.
Corrupción o sobornos	Código Penal Federal	Fiscalía General de la República (FGR)	Asegura la integridad de la competencia y promueve el valor del deporte.
Sobrecupo	Ley General de Protección Civil	Protección Civil (municipal o estatal)	Garantiza la seguridad física de las personas asistentes.

✎ **Reflexión final:** ¿Por qué es importante que existan leyes e instituciones que regulen los eventos deportivos como en torneos de fútbol?
Respuesta esperada: Para contribuir a la sana convivencia y garantizar la seguridad y el disfrute de la ciudadanía.

➤ Guíe una reflexión final a partir del siguiente cuestionamiento:

¿Por qué es importante que existan leyes e instituciones que regulen los eventos deportivos como en torneos de fútbol?

Cierre

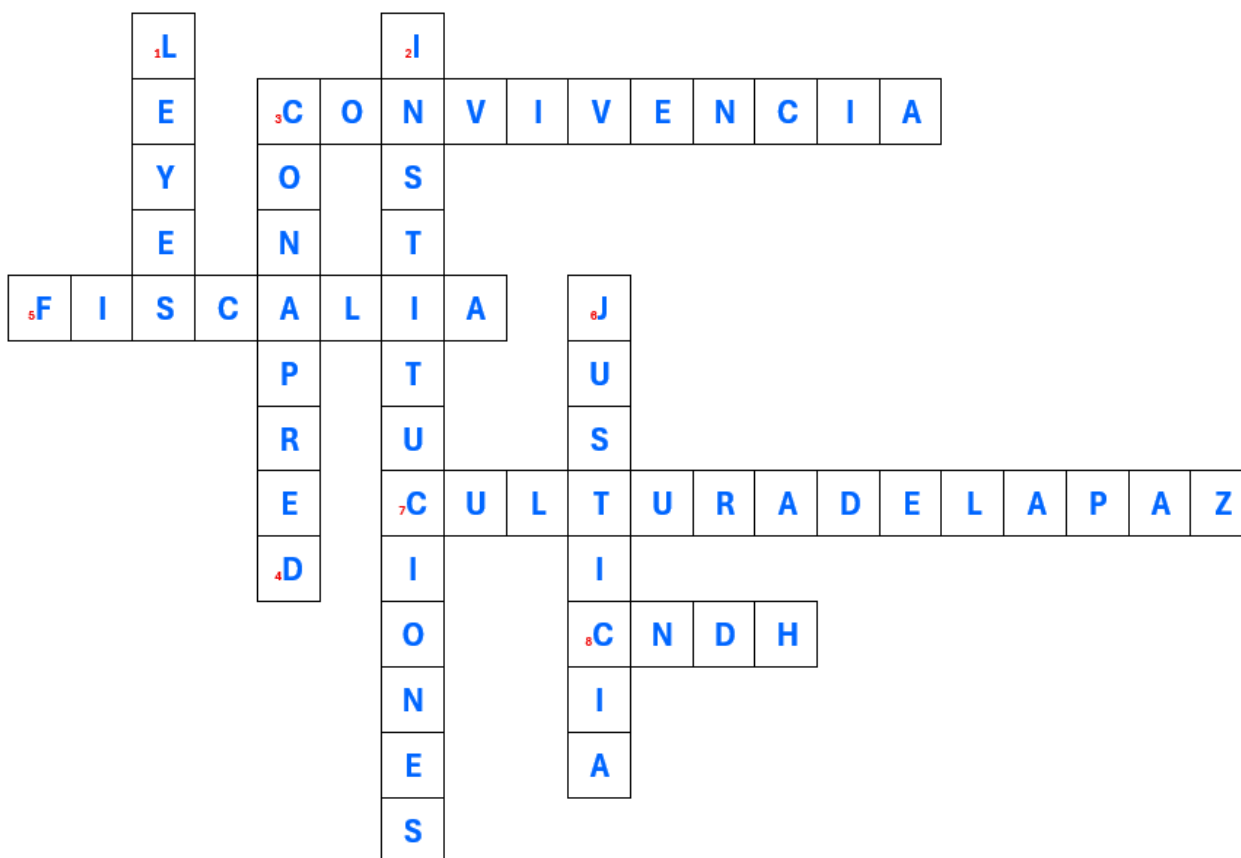


➤ Realice el cierre de la sesión.

Coordine al grupo para que comparta sus respuestas sobre cómo estas instituciones ayudan a fomentar la convivencia pacífica en actividades deportivas masivas y retroalimente las participaciones.



Motive la reflexión sobre los temas abordados durante la sesión y solicite resolver el siguiente ejercicio.



Verticales

1. Normas jurídicas obligatorias dictadas por una autoridad competente para regular la conducta social, garantizando orden, justicia y derechos.
2. Su función principal es proporcionar estabilidad, transmitir valores, reproducir normas y mejorar la calidad de vida de la población dentro de una sociedad.
4. Organismo con autonomía técnica encargado de prevenir, eliminar y combatir la discriminación en México.
6. Principio ético, moral y jurídico que busca dar a cada persona lo que le corresponde, garantizado equidad, igualdad y respeto a los derechos humanos.



Horizontales

3. Coexistencia pacífica entre personas o grupos que comparten un mismo espacio. Implica la vida en común y la búsqueda de armonía.
5. Institución autónoma encargada de la investigación de delitos y de llevar a quienes resulten probables responsables ante los tribunales para procurar justicia y evitar la impunidad.
7. Conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, solucionándolos mediante el diálogo, la negociación y el respeto a los derechos humanos.
8. Organismo autónomo que protege, observa, promueve, estudia y divulga los derechos humanos.

Sesión 4

El Mundial 2026 y la participación ciudadana

Apertura



- Organice al grupo en equipos de cuatro a cinco integrantes para que dialoguen y respondan las siguientes preguntas:

Las respuestas son libres y variadas en cada equipo.

¿Qué saben sobre el Mundial 2026?

¿Les gustaría que su comunidad recibiera turistas por un evento de esta magnitud? ¿Por qué?

- Solicite que continúen con la lectura del texto.



En México, la participación de la ciudadanía en el programa denominado “Mundial Social” se promovió a través de diversas actividades que buscaron involucrar a la población en la celebración y organización del evento. Algunas de las formas en que se manifestó esta participación incluyeron:

Fiestas México 2026: celebraciones comunitarias en plazas, parques y espacios públicos que permitieron a la ciudadanía participar activamente en la festividad.

Actividades deportivas y recreativas: más de 5,000 actividades que abarcaron la organización de torneos y la recuperación de canchas, promoviendo la actividad física y la convivencia familiar.

Aplicación Conoce México: un mapa turístico interactivo que guio al público visitante, tanto nacional como extranjero, por los espacios culturales y turísticos del país.

Rutas culturales: actividades en museos, zonas arqueológicas y espacios gastronómicos que celebraron la riqueza cultural y gastronómica de México.

Torneos escolares y mundialitos: iniciativas que permitieron a las juventudes participar en el futbol y contribuir a la celebración del evento.

Estas actividades no solo buscaron involucrar a la ciudadanía, sino también dejar un legado duradero en la comunidad y en el país.



Desarrollo



Solicite que continúen con la revisión de las siguientes infografías.

El Mundial como evento social

La ciudadanía jugó un papel importante en cómo se vivió el evento.

El mundial como evento social

Mas que un torneo , un fenómeno que mueve al mundo

La copa mundial no solo es un torneo deportivo. Funciona como un “espejo de la sociedad” donde se reflejan nacionalismos, desigualdades, identidad colectiva y hasta estrategias públicas.

Cada 4 años paraliza al mundo y genera comportamientos colectivos únicos.

Un espejo de la sociedad

- Nacionalismo e identidad colectiva**
El mundial refuerza el sentido de pertinencia y orgullo nacional.
- Desigualdades**
Pone en evidencia las diferencias económicas y sociales dentro y entre países.
- Comportamientos colectivos**
Une a comunidades, barrios y familias en torno a una pasión compartida.
- Uso político del evento**
Algunos gobiernos lo usan para mejorar su imagen o visibilizar sus prioridades en la agenda pública.

Desde la sociología

El fútbol es interacción social. Un pase entre quienes juegan es un acto comunicativo cargado de significado.

Impacto en distintos ámbitos

- Turismo**
Atrae a personas visitantes de todo el mundo, impulsa la hotelería, la gastronomía y el comercio local.
- Economía**
Genera inversión, empleos y dinamiza sectores como transporte, construcción y servicios.
- Cultura**
Promueve el intercambio de tradiciones, costumbres y valores entre diferentes pueblos.
- Imagen del país**
Influye en la percepción internacional y en la atracción de inversiones y turismo.

El mundial puede ser..

Herramienta de cohesión social

Fortalece lazos, genera encuentro e identidad compartida.

“Anestesia social”

Canaliza frustraciones hacia un relato épico diseñado por corporaciones.

Las ciudades anfitrionas deben prepararse con:

Infraestructura

- Estadios modernos y seguros.
- Transporte eficiente (aeropuertos, vías, metro, autobuses).
- Ampliación y mejora de espacios urbanos.
- Tecnología y conectividad.

Servicios públicos

- Agua, energía y saneamiento adecuados.
- Hospedaje, salud y atención a la comunidad visitante.
- Limpieza urbana y gestión de residuos.
- Información y atención a la ciudadanía.

Seguridad

- Planes de seguridad y prevención.
- Vigilancia en estadios y espacios públicos.
- Coordinación entre autoridades locales, nacionales e internacionales.
- Protección a personas visitantes y residentes.

El mundial transforma las ciudades

Los megaeventos generan cambios profundos en lo urbano, económico y social que pueden dejar beneficios... o también nuevos desafíos a largo plazo.

En síntesis

El Mundial no solo es fútbol. Es un fenómeno complejo que articula dimensiones sociales, económicas, culturales y políticas, evidenciando la estrecha relación entre el deporte y la sociedad contemporánea.

“ Cada 4 años, el mundo entero habla el mismo idioma: el del fútbol. ”

Mas que un juego, es nuestra realidad.

Nos une, nos emociona , nos hace sociedad.

El mundial se juega en la cancha... y también en la sociedad.

Participación ciudadana en el Mundial

El Mundial 2026 no solo se jugó en la cancha: la ciudadanía participó en la construcción de la imagen y los valores de su país.



Más allá del estadio: Formas de participar

El Mundial lo hacemos en comunidad, dentro y fuera de la cancha.

La participación ciudadana en un mundial va más allá de ir al estadio.

Fútbol para la inclusión social

Iniciativas que usan el fútbol para transformar vidas.

Copa mundial de personas sin hogar

Ayuda a personas en situación de calle a través del deporte, la dignidad y la esperanza.

Programas oficiales en México

El deporte como herramienta para la salud, la inclusión y la comunidad.

Mundial social del IMSS

- Torneos mixtos.
- Fútbol femenino.
- Fútbol sin correr para personas adultas mayores.

¡El fútbol es para toda la población!

Participación como activismo

El poder del deporte para levantar la voz y promover el cambio.

Campaña en estadios contra la violencia hacia las mujeres

El fútbol une, inspira y derriba barreras.

El compromiso de la FIFA

La FIFA reconoce que el fútbol puede influir positivamente en la sociedad.

Fútbol para las escuelas

Programa global que usa el fútbol para enseñar valores y aptitudes para la vida: respeto, trabajo en equipo, disciplina y confianza.

La otra cara: crítica y retos

El mundial también puede usarse como una herramienta para ocultar problemas.

Instrumentalización deportiva

Usar el Mundial para mejorar la imagen de ciertos gobiernos y visibilizar prioridades estratégicas en la agenda pública.

México como sede mundial 2026

La responsabilidad no es solo de quienes juegan en la cancha. La ciudadanía, desde su colonia hasta su estado, también juega un papel.

Como dice el ejemplo: quienes asumen una ciudadanía responsable pueden influir en la imagen del país tanto como quien juega en la cancha.

A continuación, veremos acciones concretas a realizar en cada uno de estos niveles para países anfitriones.

A nivel Local

En nuestra colonia o comunidad, cada acción cuenta.

- Mantener espacios limpios**
Cuidamos lo nuestro y damos buena impresión.
- Respetar normas**
Seguir reglas de tránsito, convivencia y seguridad hace la diferencia.
- Ser buenos anfitriones con visitantes**
Una sonrisa, información y amabilidad hacen que se sientan bienvenidos.

A nivel Estatal

Entre todos, fortalecemos nuestras comunidades

- Apoyar iniciativas comunitarias**
Sumarse como persona voluntaria, donar, promocionar o participar activamente.
- Participar en actividades culturales**
Eventos, ferias, música, arte y tradiciones que muestran la riqueza de cada estado.

A nivel Nacional

Representamos lo mejor de México ante el mundo.

- Representar valores del país**
Honestidad, solidaridad, respeto y orgullo por nuestra identidad.
- Participar de manera informada**
Informarnos, conocer y compartir datos verificados sobre el mundial y nuestras responsabilidades.
- Fomentar la convivencia y el respeto**
Celebrar en paz, sin discriminación ni violencia. El juego limpio empieza fuera de la cancha.

El mundial 2026 es una oportunidad histórica.
¡Participar es nuestra mejor jugada!

Mejor país

Mejor convivencia

Mejor legado

➤ Guíe la reflexión para identificar que el Mundial es un evento social que refleja la identidad, la política y las desigualdades de un país. ¿Cómo participa la ciudadanía en este fenómeno?

La ciudadanía no es solo votar o ver un partido por televisión. Es un ejercicio activo que se practica en diferentes escalas. Durante un mega evento como este, el comportamiento social impacta directamente en la experiencia de las personas visitantes y en la reputación de México ante el mundo.



➤ Divida al grupo en equipos de cuatro a cinco integrantes y solicite que nombren a una persona encargada de la secretaría para que responda y comparta una idea clave.

Con las infografías anteriores, solicite que el grupo analice el reto de:
“Imaginar que su ciudad será sede del Mundial 2030”.

1. ¿Qué problemas podrían surgir?

2. ¿Cómo puede participar la ciudadanía para resolverlos?

3. ¿Qué acciones propondrían?



Solicite al grupo compartir sus respuestas y realizar una breve reflexión por escrito.

En este apartado el estudiantado desarrolla el pensamiento crítico y se le orienta a reconocer la importancia de la participación social para preservar la paz y el orden.

Cierre



Solicite al grupo analizar la siguiente tabla en equipos de cuatro a cinco integrantes; asimismo, pida que nombren a una persona relatora y a una para la vocería, para realizar sus aportaciones en los espacios correspondientes.

El éxito del Mundial <i>¿depende solo de quienes juegan o también de la gente?</i> Indique que anoten tres figuras clave que influyan además de los equipos deportivos.	Mi participación ciudadana: <i>¿Cómo se puede participar como ciudadanía en un evento así?</i> Solicite que anoten tres acciones concretas que una persona común puede hacer antes, durante y después del evento.
• El orden y el respeto • La limpieza de calles y estadios • El respeto a las diferencias	• Respetando al turismo • Fomentando la cultura de paz • Participando en campañas que promuevan limpieza, orden y respeto

- Indique que, con responsabilidad ciudadana, redacten una acción que realizarían para ser un mejor elemento de la ciudadanía durante un evento importante.

[Se espera que el estudiantado en este apartado vincule la participación social con el evento del Mundial de futbol.](#)

- Anote en el pizarrón las palabras clave y refuerce que:
- La participación ciudadana es fundamental en eventos globales.
 - Cada acción individual impacta en la comunidad.
 - Ser parte de una ciudadanía responsable es tan importante como ser una afición responsable.



- Solicite el siguiente material para las actividades de la próxima sesión:
- ✂ Hoja de rotafolio por equipo
 - ✂ Plumones
 - ✂ Colores

Sesión 5

El fútbol y las raíces culturales de México

Apertura



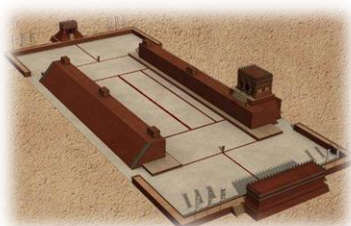
- Coordine una lluvia de ideas y solicite respuesta a la siguiente pregunta generadora para adentrarse al tema y activar conocimientos previos.

¿El fútbol es solo un deporte o también es parte de la cultura?

Desarrollo



- Pida que se organicen en equipos de cuatro integrantes y observen las siguientes imágenes que deberán considerar para la actividad a desarrollar.





Al interior de sus equipos realizarán la siguiente actividad, en la cual se presenta un caso encaminado a analizar la herencia cultural y su impacto en la identidad mexicana.

Actividad: Análisis cultural del fútbol

El estudiantado trabajará con el siguiente caso:

El fútbol en México como práctica social que refleja identidad, valores comunitarios y herencia cultural.

Guía de análisis:

1.- ¿Cómo influye el fútbol en la vida cotidiana?

Influye como forma de convivencia social, identidad cultural y actividad económica. Reúne a las personas, genera sentido de pertenencia y forma parte de los hábitos cotidianos.

2.- ¿Qué elementos culturales se identifican?

Tradiciones, lenguaje futbolístico, colores, escudos, gastronomía, identidad social, entre otros.

3.- ¿Qué relación tiene con el pasado indígena?

Se vincula con el juego de pelota mesoamericano, ya que ambos representan actividades colectivas con sentido social.

4.- ¿Qué impacto tiene en la sociedad?

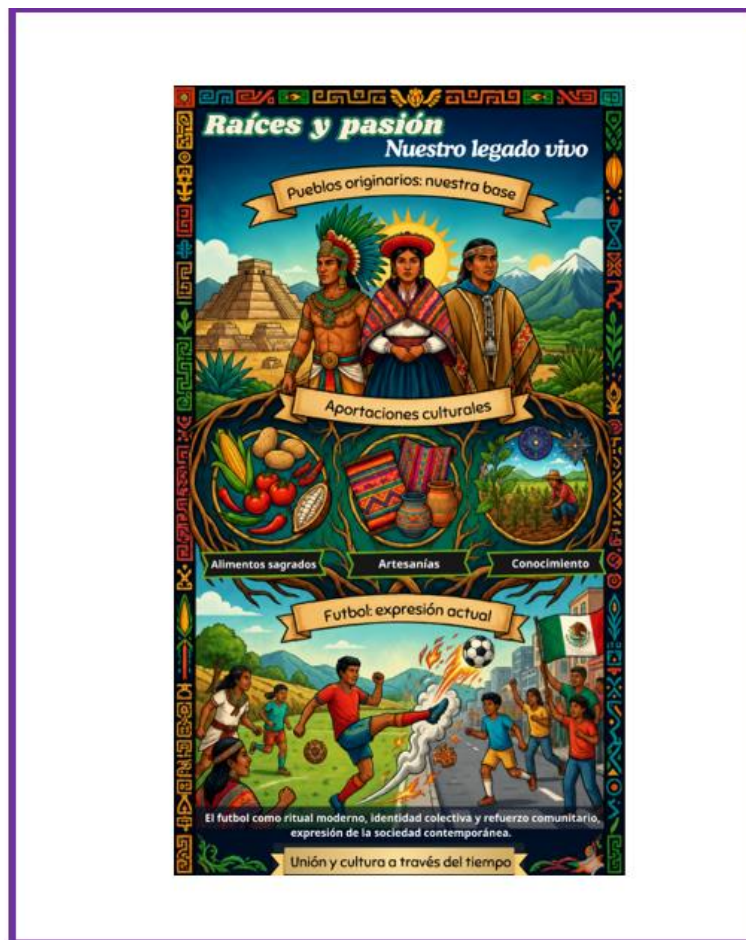
Promueve la convivencia y la identidad, además de generar derrama económica, aunque también puede propiciar violencia o conflictos.

5.- ¿Por qué es una expresión cultural?

Porque refleja valores, costumbres, identidad y formas de convivencia que son propias de la sociedad mexicana.

➤ Indique al grupo que, una vez concluida la actividad del caso analizado, deberán elaborar un cartel donde relacionen los siguientes puntos:

- a.- Pueblos originarios
- b.- Aportaciones culturales
- c.- Fútbol como expresión actual





➤ A continuación, se presenta información complementaria para profundizar en el tema.

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y SU APORTACIÓN AL PATRIMONIO CULTURAL DE MÉXICO

Las aportaciones de los pueblos originarios al patrimonio cultural de México son fundamentales y construyen una vasta riqueza que define la identidad de la nación. Sus contribuciones se manifiestan en diversos ámbitos, desde la biodiversidad y la agricultura, hasta las expresiones artísticas y los valores comunitarios.

1 PATRIMONIO BIOCULTURAL Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

- El maíz:** Domesticado en Mesoamérica hace miles de años, es la base de la alimentación y la identidad mexicana.
- Sistema alimentario mundial:** Los cultivos (frijol, chile, calabaza, amaranto, cacao, vainilla) son hoy esenciales en la dieta global.
- Conocimiento ecológico:** Desarrollaron sistemas agrícolas sustentables (milpa, terrazas, chinampas) que garantizan la seguridad alimentaria y la biodiversidad.

2 CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS HÍDRICOS

- Captación de agua:** Desarrollaron ingeniosas técnicas para captar, almacenar y distribuir agua, como acueductos, jagüeyes, albarradas y sistemas de riego.
- Guardianes de la biodiversidad:** El manejo sustentable de los ecosistemas ha permitido la conservación de flora, fauna y suelos por miles de años.

3 PATRIMONIO INMATERIAL Y DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

- Lenguas indígenas:** México es uno de los países con mayor diversidad lingüística del mundo. Cada lengua es portadora de una visión única del mundo.
- Tradiciones y rituales:** Fiestas, ceremonias, música, danza y conocimientos ancestrales que se transmiten de generación en generación.

4 EXPRESIONES ARTÍSTICAS Y PROPIEDAD INTELECTUAL

- Arte y diseño:** Textiles, cerámica, tallado de madera, orfebrería, bordados y arquitectura que reflejan cosmovisiones y una enorme riqueza estética.
- Conocimientos tradicionales:** Medicina herbolaria, partería, calendarios, astronomía y técnicas artesanales que son resultado de siglos de observaciones e innovación.

5 VALORES SOCIALES Y VIDA COMUNITARIA

- Solidaridad y ayuda mutua:** Prácticas como el tequio, la faena y el sistema de cargos favorecen el tejido social y el bienestar colectivo.
- Propiedad colectiva:** La tierra y los recursos se conciben como bienes comunales, promoviendo el uso responsable y el beneficio para toda la comunidad.

EL ÁMBITO DEPORTIVO Y RITUAL RAÍZ HISTÓRICA DE LA PASIÓN NACIONAL POR EL BALOMPIÉ

Los pueblos mesoamericanos crearon el juego de pelota, conocido por diversos nombres según la cultura: *tlachtli* para los aztecas, *pok-ta-pok* para los mayas y *taladzi* para los zapotecas.

SIGNIFICADO COSMOGÓNICO Y RITUAL: El juego no era solo una actividad recreativa, sino un ritual mágico-religioso fundamental donde la cancha representaba al mundo y la pelota simbolizaba astros como el sol y la luna. Se consideraba un enfrentamiento de los dioses y héroes, reflejado la lucha entre las fuerzas cósmicas.

INNOVACIÓN EN MATERIALES: Los pueblos originarios introdujeron el uso de pelotas de goma elástica fabricadas con hule crudo extraído de vegetales, un material que permitía que el objeto se mantuviera en movimiento constante.

LEGADO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO: La construcción de canchas monumentales integradas a complejos de templos ha dejado vestigios que hoy son patrimonio mundial. Se han realizado grandes descubrimientos de estos espacios en sitios como Chichén-Itzá, El Tajín, Tula y Copán.

DESARROLLO DE REGLAS Y TÉCNICA: El juego original requería que la pelota se golpeará con partes específicas del cuerpo como la cadera, los antebrazos y las rodillas, utilizando protectores especiales. El objetivo era hacer pasar la pesada pelota por anillos de piedra situados en los muros de la cancha.

BASE DE LA IDENTIDAD NACIONAL: Tras la Revolución, la práctica del fútbol se extendió precisamente entre las comunidades indígenas y campesinas, reconectando con una pasión ancestral que ya existía antes de la conquista. Esta herencia se refleja incluso en la arquitectura moderna, donde estadios como el Azteca emulan el gran diseño de los vestigios prehispánicos y utilizan simbología inspirada en deidades como Huitzilopochtli.

EN CONCLUSIÓN, los pueblos originarios no solo son la raíz histórica de México, sino los custodios activos de un patrimonio biocultural que es esencial para la identidad nacional y la sustentabilidad ambiental, que nos define como nación.

Cierre



Recuperando los aprendizajes.

➤ Coordine una discusión grupal a partir de los siguientes cuestionamientos:

1. ¿El fútbol refleja quienes somos como sociedad?
2. ¿Qué elementos del pasado siguen presentes en la actualidad?

Sesión 6

La identidad mexicana y su multiculturalidad

Apertura



➤ Solicite a las y los estudiantes que observen la infografía y realicen la actividad.

México cuenta con una gran diversidad cultural, tradiciones, gastronomía, deportes, artesanías, música y danza, que otorgan identidad a cada región del país, tales como:



¿Cómo es la zona donde vive, cuáles son sus costumbres, tradiciones, música, deportes, artesanías, danza y gastronomía?

Desarrollo



- Solicite que, de manera individual observe el siguiente cartel que sintetiza los elementos clave de la identidad mexicana, destacando su naturaleza multicultural, y complemente la información que escribió en la descripción anterior:



- Solicite a las y los estudiantes contestar la siguiente pregunta y resolver la sopa de letras:

¿Dentro de tu familia qué representa el futbol?

➤ Indique las palabras que deben encontrar:

Futbol y deportes:	Gastronomía:	Cultura y tradiciones:
FUTBOL: El deporte más popular del país. SELECCION: El equipo que une a la sociedad mexicana. ESTADIO AZTECA: El coloso de Santa Úrsula, catedral del futbol. LUCHA LIBRE: El arte de las llaves y las máscaras.	TACOS: Un pilar de la alimentación en México. MOLE: Platillo emblemático de la fusión cultural mexicana. PAN DE MUERTO: Elemento tradicional de las ofrendas de noviembre	CULTURA: La herencia y forma de vida del país. MARIACHI: La música que otorga identidad. ALEBRIJES: Artesanías surrealistas y coloridas. GUELAGUETZA: La máxima fiesta de Oaxaca.

Sopa de letras: el corazón de México

F	U	T	B	O	L	M	A	R	I	A	C	H	I
A	C	U	L	T	U	R	A	Q	M	O	L	E	G
N	S	E	L	E	C	C	I	O	N	R	P	P	U
T	A	C	O	S	E	N	L	G	U	A	I	I	E
A	L	E	B	R	I	J	E	S	E	L	Ñ	L	L
S	I	O	F	L	O	R	E	S	X	T	A	A	A
M	L	U	C	H	A	L	I	B	R	E	T	N	G
A	P	A	N	D	E	M	U	E	R	T	O	E	U
G	U	E	L	A	G	U	E	T	Z	A	A	O	E
E	S	T	A	D	I	O	A	Z	T	E	C	A	T

Cierre

¿Sabías que en México se han desarrollado 3 mundiales de futbol? En 1970, 1986 y el tercero en este 2026.



- Motive al grupo a identificar en la siguiente ilustración lo aprendido en las actividades anteriores y compartir sus respuestas.



- Solicite al grupo revisar el contenido y las actividades del aprendizaje seis de Ciencias sociales, relacionado con la “Construcción histórica y multicultural de México”, en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior: <http://fortalecetuprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>

Sesión 7

El futbol, partícipe de la identidad y la diversidad

Apertura



➤ Solicite al grupo reflexionar sobre las siguientes preguntas y anotar sus comentarios.

1. ¿Por qué consideran que el futbol se ha convertido en uno de los deportes más importantes del mundo, incluso en lugares con culturas muy diferentes?

Porque es sencillo, accesible y une a personas de cualquier cultura.

2. ¿De qué manera el futbol puede influir en la identidad, los valores y la convivencia de las juventudes en su comunidad?

Fortalece identidad, fomenta valores como respeto y trabajo en equipo, y mejora la convivencia.

Desarrollo



➤ Solicite a las y los estudiantes leer el texto y contestar las preguntas.

Cómo el futbol puede promover la inclusión y la diversidad social

El futbol tiene el potencial de ser un vehículo para la inclusión y la diversidad. A través de este deporte, las personas de diferentes orígenes pueden unirse y compartir experiencias, creando un sentido de comunidad y pertenencia. Muchos programas comunitarios utilizan el futbol como una herramienta para promover la integración de grupos en situación de vulnerabilidad, como personas en contexto de movilidad humana y comunidades indígenas.

Además, el fútbol ha sido un espacio donde se han dado pasos significativos hacia la igualdad de género. Las ligas femeniles han ganado reconocimiento y apoyo en muchos países, desafiando estereotipos y promoviendo la visibilidad de las mujeres en el deporte. Este cambio ha permitido que más jóvenes se sientan empoderadas para participar en este deporte, lo que a su vez contribuye a la diversidad y la inclusión en la sociedad.

Las iniciativas que promueven la diversidad en el fútbol también pueden abordar problemas sociales más amplios, como el racismo y la discriminación. A través de campañas de concienciación y educación, los clubes y las organizaciones deportivas pueden desempeñar un papel crucial en la lucha contra la intolerancia y la promoción de valores de respeto y aceptación. De esta manera, el fútbol no solo se convierte en un pasatiempo, sino en una plataforma para el cambio social y el progreso.

Líbero. (s. f.). *¿Qué nos puede decir el fútbol sobre la cultura y los valores de un país?*
<https://revistalibero.com/blogs/contenidos/que-nos-puede-decir-el-futbol-sobre-la-cultura-y-los-valores-de-un-pais>

1. ¿De qué manera el fútbol puede ayudar a que personas de diferentes culturas se sientan parte de una misma comunidad?

Permite que personas de diferentes orígenes se unan y compartan experiencia, construyendo un sentido de comunidad y pertenencia.

2. ¿Por qué el fútbol es una herramienta efectiva para integrar a grupos en situación de vulnerabilidad, como personas en contexto de movilidad humana o de la diversidad étnica?

Debido a que existen programas comunitarios que lo utilizan como herramienta para promover la integración de dichos sectores.

3. ¿Cómo ha contribuido el crecimiento del fútbol femenino a cambiar la percepción sobre el papel de las mujeres en la sociedad?

A través del reconocimiento y apoyo a las ligas femeniles, lo cual desafía estereotipos, visibiliza a las mujeres en el deporte e impulsa su participación.

4. ¿Qué acciones concretas pueden realizar los clubes de fútbol para combatir el racismo y la discriminación?

Realizar campañas de concienciación y educación destinadas a combatir la intolerancia, así como promover valores de respeto y aceptación.

Cierre



20 min.

➤ Solicite al grupo observar la siguiente imagen y responder la tabla.



Pregunta	Reflexión
¿Qué mensaje expresa esta imagen?	A través del futbol, personas de diversas culturas pueden convivir, divertirse y unirse a en un ambiente de inclusión y alegría.
Si el contexto de estas personas es diferente, ¿por qué el futbol puede ser practicado por quien lo desee?	Porque es un deporte accesible que no depende del origen, cultura o condición social.
¿De qué manera el futbol favorece la convivencia entre personas con distintas culturas y realidades?	Permite interactuar, colaborar y compartir experiencias en equipo.
¿Qué valores relacionados con el respeto y la inclusión se pueden observar?	Respeto, igualdad, trabajo en equipo y aceptación de la diversidad.
¿Cómo puede el futbol contribuir a construir la identidad?	Fortalece el sentido de pertenencia y permite expresar la identidad individual y colectiva a través del juego y la cultura compartida.



➤ Solicite al grupo revisar la siguiente infografía para profundizar en el tema.

Derecho a la identidad

En las juventudes

El derecho a la identidad permite desarrollar y expresar la propia forma de ser con libertad. Incluye aspectos como el nombre, la cultura, la forma de pensar y de vestir, las creencias y la manera en que cada persona se reconoce a sí misma.

¿Por qué es importante?

Durante esta etapa se vive un proceso de autoconocimiento y de construcción de la identidad.

- ✓ Favorece el autoconocimiento.
- ✓ Ayuda a definir la identidad.
- ✓ Permite tomar decisiones sobre la vida y el futuro.

Beneficios

- Fortalece la autoestima y la confianza.
- Mejora la participación en la escuela y la sociedad.
- Impulsa decisiones más consientes sobre su vida.
- Favorece el desarrollo personal y emocional.

Respeto e igualdad

Con frecuencia, se emiten juicios hacia las juventudes por:

Reconocer su derecho a la identidad implica:

- ✓ Aceptar la diversidad.
- ✓ Comprender que, aunque existan diferencias, todas las personas merecen el mismo respeto y las mismas oportunidades
- ✓ Promover la igualdad y prevenir la discriminación.

Convivencia social

Promover respeto hacia las identidades juveniles contribuye a una mejor convivencia social.

- ✓ Favorece un ambiente de confianza, diálogo y colaboración.
- ✓ Reduce los conflictos.
- ✓ Fomenta una cultura de paz y tolerancia.
- ✓ Valorar las diferencias fortalece la convivencia en la escuela y en la sociedad.

Relación con otros derechos

El derecho a la identidad se relaciona con otros derechos humanos:

- Educación
- Libertad de expresión
- Igualdad

Cuando se respeta la identidad se protegen estos derechos. En cambio cuando existe discriminación por motivos de identidad, se limitan las oportunidades y la participación en la vida social

Conclusión

El derecho a la identidad y el respeto hacia las identidades juveniles son fundamentales para el bienestar durante esta etapa y para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

- Beneficia a cada persona en lo individual.
- Fortalece la convivencia y el respeto colectivo.
- Contribuye una sociedad más justa e inclusiva.

La identidad es un derecho y respetarla, una responsabilidad colectiva.





EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2026-2027

Coordinadores y dirección estratégica

Delia Carmina Tovar Vázquez
Directora de Innovación Educativa

Adriana Hernández Fierro
Jefa de Departamento de Desarrollo de Planes y Programas

Araceli Aguilar Silva
María Maura Torres Valades
Personal de apoyo de Innovación Educativa

Asesoría técnico-pedagógica

Gabriela Gamboa Flores
Karina Núñez Martínez
María del Pilar Trejo Escobar
Araceli Aguilar Silva
María Maura Torres Valades

Corrección de estilo

Claudia Ramírez Cisneros

Dirección técnica

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Colegio de Estudios Científico y Tecnológico de los Estados

Asesoría académica

Angélica Del Carmen Briseño Ramos
Arlim Isabel Soberanis Jiménez

José Francisco Maldonado García

Alicia Molina Hernández
María Alejandra Monroy Lara

Alondra Elena Vázquez Vega
Arturo Silva Espinoza
Cruz Antonio Gordillo Flores
Mayra Cristina Berlanga Enríquez

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial Académica, 2026